

**Спецификация
контрольно-измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации учащихся 3 класса
по русскому языку**

1. **Назначение контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ)** - оценить уровень подготовки по русскому языку учащихся 3 класса
2. **Документ, определяющий содержание КИМ** - рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 1-4 классов.
3. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ** - содержание заданий разработано по основным темам учебного предмета «Русский язык»: «Девять правил орфографии», «Словосочетание», «Предложение», «Главные члены предложения», «Части слова», «Изменение имен существительных по падежам (склонение)», «Имя прилагательное как часть речи».

4. Структура КИМ

Работа состоит из двух частей: диктанта и грамматического задания.

Часть 1 (диктант) – безошибочное написание текста под диктовку.

Часть 2 (грамматическое задание) - содержит задания 3 уровней:

базовый уровень - 1 задание с кратким ответом;

повышенный уровень – 1 задание с кратким ответом;

высокий уровень - 1 задание с развернутым ответом.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 6	Тип заданий
Часть 1	1	-	100	Самостоятельное написание текста под диктовку
Итого	1	-	100	
Часть 2	1	1	17	С кратким ответом
	1	2	33	С кратким ответом
	1	3	50	С развернутым ответом
Итого	3	6	100	

5. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности

Таблица 2. Распределение заданий по темам курса русского языка

№	Название темы	Число заданий	Максимальный балл
1.	Девять правил орфографии	-	100 %
1.	Главные члены предложения	1	1

	Словосочетание		
	Предложение		
2.	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1	2
	Имя прилагательное как часть речи		
3.	Части слова	1	3

6. Продолжительность выполнения работы

На выполнение работы отводится - 40 минут, 5 минут – организационный момент.

7. План варианта КИМ для проведения аттестационной письменной работы

№	Описание элементов содержания	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Девять правил орфографии	Умение находить в тексте слова с изученными орфограммами Умение использовать алгоритм проверки орфограммы Умение записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений	Б	100 %
1.	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении	Умение выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам	Б	1
	Отличие словосочетания от слова и предложения	Умение сравнивать слово, словосочетание и предложение Умение находить словосочетание в предложении		
	Предложение	Умение проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и по интонации, ставить знаки препинания в конце предложения		
2.	Алгоритм определения падежа имени существительного	Умение определять падеж имен существительных по алгоритму	П	2
	Имя прилагательное как часть речи	Умение находить прилагательные в тексте на основе значения и грамматических признаков		
3.	Повторение значимых частей слова	Умение разбирать слова по составу Умение объяснять значение морфем Умение образовывать	В	3

		слова по заданным моделям		
--	--	------------------------------	--	--

**Аттестационная письменная работа по русскому языку
3 класс**

**Диктант
Лето.**

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

Слова для справок: торопятся, опушка, звенят, шорохи.

Грамматические задания:

1 вариант

1. Списать первое предложение 2-го абзаца. Разобрать его по членам, выписать словосочетания.
2. Определить падеж существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.
Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки.
3. Разобрать слова по составу. *Летняя, ветерок, пробежал.*

2 вариант

1. Списать третье предложение 2-го абзаца. Разобрать его по членам, выписать словосочетания.
2. Определить падеж существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.
Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки.
3. Разобрать слова по составу. *Синяя, катерок, улетела.*