

**Спецификация  
контрольно-измерительных материалов для проведения  
промежуточной аттестации учащихся 2 класса  
по русскому языку**

1. **Назначение контрольно-измерительных материалов** (далее – **КИМ**) - оценить уровень подготовки по русскому языку учащихся 2 класса
2. **Документ, определяющий содержание КИМ** - рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 1-4 классов.
3. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ** - содержание заданий разработано по основным темам учебного предмета «Русский язык»: «Гласные и согласные звуки», «Имя собственное», «Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши», «Слоги. Перенос слов», «Безударные гласные звуки, их обозначение на письме», «Правописание слов с непроверяемым написанием», «Звонкие и глухие согласные звуки», «Разделительный твёрдый и мягкий знаки», «Части речи», «Предложение».

### 3. Структура КИМ

Работа состоит из двух частей: диктанта и грамматического задания.

Часть 1 (диктант) – безошибочное написание текста под диктовку.

Часть 2 (грамматическое задание) – содержит задания 3 уровней:

базовый уровень - 1 задание с кратким ответом;

повышенный уровень – 1 задание с кратким ответом;

высокий уровень - 1 задание с развернутым ответом.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 6	Тип заданий
Часть 1	1	-	100	Самостоятельное написание текста под диктовку
Итого	1	-	100	
Часть 2	1	1	17	С кратким ответом
	1	2	33	С кратким ответом
	1	3	50	С развернутым ответом
Итого	3	6	100	

### 4. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности

Таблица 2. Распределение заданий по темам курса русского языка

№	Название темы	Число заданий	Максимальный балл
1.	Имя собственное	-	100 %

	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши		
	Слоги. Перенос слов		
	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме		
	Правописание слов с непроверяемым написанием		
	Звонкие и глухие согласные звуки		
	Разделительный твёрдый и мягкий знаки		
1.	Гласные звуки. Согласные звуки	1	1
2.	Части речи	1	2
3.	Предложение	1	3

#### 5. Продолжительность выполнения работы

На выполнение работы отводится - 40 минут, 5 минут – организационный момент.

#### 6. План варианта КИМ для проведения аттестационной письменной работы

№	Описание элементов содержания	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Различение имен собственных и нарицательных	Умение употреблять заглавную букву в написании имен собственных Умение записывать слова – имена собственные и нарицательные Умение распознавать имена собственные и имена нарицательные	Б	
	Правила написания буквосочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	Умение писать слова с орфограммами ча-ща, чу-щу, жи-ши Умение находить в тексте слова с изученной орфограммой		
	Алгоритм проверки безударных гласных в слове	Умение подбирать проверочные слова		
	Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных в конце и в середине слова	Умение находить в слове и обозначать орфограмму Умение изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить Умение писать орфографически правильно слова с парными по глухости-звонкости согласными в корне слова		
	Разделительный мягкий и твердый знаки	Умение находить в слове и объяснять орфограмму Умение писать орфографически правильно слова с		

		разделительным мягким знаком		
1.	Гласные и согласные звуки. Возможные расхождения произношения и написания	Умение различать гласные и согласные звуки Умение проводить звуко-буквенный анализ слов, определять количество звуков и слогов в слове	Б	1
2.	Что такое части речи	Умение определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщенному значению и по вопросам, правильно употреблять их в речи	П	2
3.	Предложение	Умение оформлять предложение на письме Умение составлять предложения, разные по цели высказывания Умение строить предложения	В	3

## Аттестационная письменная работа

2 класс

Диктант

**Весной.**

Весна. Стоят чудные деньки. Бегут ручьи. Поют птички. Свистят иволги. Кричат кукушки. Цветут ландыши. По зеленой траве прыгают воробьи. За лесом пруд. Ребята идут играть в лес. Девочки любят цветы. Братья Петя и Миша Петуховы нашли ежика. Ольга кормит орешками белку. (42 слова)

**Грамматические задания:**

**1 вариант**

1. Укажи количество букв и звуков в словах: *воробьи, ёжика*.
2. В последнем предложении над словами укажи части речи.
3. Составь предложение из данной группы слов: *поют, весеннем, в, соловьи, громко, лесу*.

**2 вариант**

1. Укажи количество букв и звуков в словах: *братья, иволги*.
2. Во втором предложении надо словами укажи части речи.
3. Составь предложение из данной группы слов: *становится, в, длиннее, апреле, день*.