

Рассмотрена

УТВЕРЖДЕНА

на заседании

Директор ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск

Педагогического совета

_____ Попрядухина М.А.

Протокол № 1 _____

« 30 _____ » 09 _____ 2022 г.

« 29 _____ » 09 _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшей разновозрастной группы № 1

(до 4 лет)

с учётом федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования

на основе инновационной

программы дошкольного образования

«От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Воспитатель:

Карцева Н.А

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка	3
------	-----------------------	---

1.1.1.	Цель (с учетом требований ФГОС ДО, на основе основной образовательной программы ДОО)	4
1.1.2.	Задачи (с учетом требований ФГОС ДО, на основе основной образовательной программы ДОО)	4
1.1.3.	Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников второй младшей группы	5
1.1.4.	Значимые для разработки Рабочей программы индивидуальные особенности контингента воспитанников группы	9
1.1.5.	Современные образовательные технологии	9
1.1.6.	Срок реализации Рабочей программы	10
1.1.7.	Ожидаемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями	10
Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Содержание работы	11
2.1.1.	Содержание работы с воспитанниками по образовательным областям в соответствии с возрастом Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	13
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.1.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	20
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	23
2.1.6.	Содержание взаимодействия с семьями воспитанников группы (план работы)	26
Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Условия реализации программы	32
3.1.1.	Учебный план группы	33
3.1.2.	Режим дня группы	36
3.1.3.	Расписание организованной образовательной деятельности группы	41
3.1.4.	Материально – техническое оснащение группы и прогулочного участка	42
3.1.5.	Комплексно – тематическое планирование (Приложение 1)	54
3.1.6.	Педагогическая диагностика (Приложение 2)	56
Раздел IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	Список литературы	57
	Литература для детей	61
	Литература для родителей	64
	Интернет ресурсы	64
Раздел V ПРИЛОЖЕНИЕ		

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей разработана в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй младшей группы ДООУ «Детский сад «Аленушка».

Рабочая программа по развитию воспитанников группы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного процесса в группе выстроено в соответствии с программой "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПин 12.3685-21, утвержденный Постановлением главного санитарного врача РФ (с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ .)«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ «Детский сад «Аленушка» разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой;

1.1.1. Цель (с учетом требований ФГОС ДО, на основе основной образовательной программы ДОО)

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

1.1.2. Задачи (с учетом требований ФГОС ДО, на основе основной образовательной программы ДОО)

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объём части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в образовательном учреждении.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы учреждения;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

ДООУ «Детский сад «Аленушка» создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников второй младшей группы

Педагогическая работа с воспитанниками второй младшей группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В возрасте 2-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса, и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

2-4-летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности,

аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 2-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3-4 цвета по названию и 2-3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый меньший» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают

игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2-3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5-7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В три года воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместном со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги. Взаимоотношения детей ярко

проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

1.1.4. Значимые для разработки Рабочей программы индивидуальные особенности контингента воспитанников группы

Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы

Все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки, заучивать стихотворения А. Барто.

В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 60 % детей знают цвета.

1.1.5. Современные образовательные технологии

Мир, в котором живет и воспитывается ребёнок, развивает необходимость проявлять инициативу, выстраивать социальные связи с окружающим.

В педагогической деятельности мы используем следующие образовательные технологии:

- 1.Технология портфолио ребенка.
- 2.Здоровье - берегающая технология.
3. Игровая технология.
4. Исследовательская деятельность.

Технология портфолио дошкольника.

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией.

Игровые технологии.

Строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

1. Дидактические игры
2. Сюжетно-ролевые игры
3. Настольные игры
4. Подвижные игры

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Исследовательская деятельность.

Исследовательская деятельность в детском саду формирует у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;

- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- наблюдения, опыты, эксперименты,
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

1.1.6. Срок реализации рабочей программы

Данная программа разработана сроком на один учебный год (2022 – 2023 гг.)

1.1.7. Ожидаемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями

Дети различают цвета спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, используют в своей речи 3—4 из них. Активно пользуются числами (1, 2, 3), словами «сначала — потом», «утром — вечером»; поясняют последовательность действий.

Знают фигуры и их названия (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник), 3—4 могут назвать сами. Проявляют интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривает, обследует предметы. С помощью взрослого сравнивают предметы по 1—2 признакам, выделяют сходство и отличие. Подбирают пары, группируют по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу); осваивают приемы наложения и приложения.

Ориентируются в пространстве групповой комнаты, на участке детского сада, понимают слова, указывающие направления: впереди, вверху, сзади, внизу, сбоку, справа, слева.

Дети учатся правильно произносить гласные и согласные звуки; используют в собственной речи: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, действия с ними, ярко выраженные части и свойства; названия предметов и действий. Осваивают умения пользоваться системой окончаний для согласования слов: согласовывают прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; единственное и множественное число предметов. Совместно с воспитателем учатся строить сложные предложения, употребляя союзы. Дошкольники осваивают умения использовать формы речевого этикета. Заучивают стихи, потешки, песенки, доступные своему возрасту.

Дети знакомятся с предметами ближайшего окружения и их назначением. Осваивают культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Через игровые ситуации узнают о профессиях людей, необходимых для них атрибутах. Учатся обыгрывать простые бытовые сюжеты («Семья», «Больница»). Дети учатся наблюдать, сравнивать, обследовать свойства и качества окружающих предметов, используя сенсорные эталоны.

Осваивают навыки безопасного поведения в быту и в природе.

Дети знакомятся с разными изобразительными материалами (пластилин, глина, краски, карандаши, мелки и т. д.); со свойствами бумаги. Учатся пользоваться инструментами (кисти, ножницы, клей). Знакомятся со способами создания простых изображений и предметов. Развивают умения «украшать» готовые бумажные заготовки. Дети учатся

конструировать из готовых геометрических форм. На музыкальных занятиях разучивают танцевальные движения, ритмические игры, хороводные игры и песни.

Дети осваивают основные виды движений; учатся прыгать, бегать, выполнять простые упражнения и играть в подвижные игры.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы

Дошкольное образование в ДООУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.



1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,

причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа

жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах учреждения строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной инновационной программой: «От рождения до школы» (Н.И. Вераксы, М.А.Васильевой, Э.М.Дорофеевой)

В соответствии с методическими рекомендациями к программам «От рождения до школы», обязательными являются разделы, которые входят в направления развития и образования детей, представленные в таблице.

Образовательная область	Раздел программы
Речевое развитие	«Развитие речи в детском саду» «Художественная литература»

Познавательное развитие	«Формирование элементарных математических представлений» «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» «Ознакомление с предметным окружением» «Ознакомление с социальным миром» «Ознакомление с миром природы»
Социально-коммуникативное развитие	«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» «Ребенок в семье и сообществе» «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» «Формирование основ безопасности»
Художественно-эстетическое развитие	«Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность» «Конструктивно-модельная деятельность» «Музыкальная деятельность»
Физическая культура	«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» «Физическая культура»

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме общения, игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие - сквозных механизмах развития ребенка:

Программа ориентирована на всех участников образовательного процесса «педагог - ребенок - родитель».

2.1.1 Содержание работы с воспитанниками по образовательным областям в соответствии с возрастом

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО.

Социально - коммуникативное развитие направлено на:

- 1) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка;
- 2) развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- 3) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в учреждении;
- 5) формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- 6) формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- 1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;

- 2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- 3) трудовое воспитание.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать

соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на: сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО.

Познавательное развитие предполагает:

- 1) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- 2) формирование познавательных действий, становление сознания;
- 3) развитие воображения и творческой активности;
- 4) формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии

стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- 1) развитие элементарных математических представлений;
- 2) развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- 3) ознакомление с предметным окружением;
- 4) ознакомление с социальным миром;
- 5) ознакомление с миром природы.

•Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Имеет первичные представления о себе, семье.

•Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения

за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша картинка?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный

темпа речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно - эстетического развития в ФГОС ДО.

Художественно - эстетическое развитие предполагает:

- 1) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 2) становление эстетического отношения к окружающему миру;
- 3) формирование элементарных представлений о видах искусства;
- 4) восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- 5) стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- 6) реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

- 1) художественное восприятие произведений искусства, художественно-изобразительная деятельность;
- 2) эстетическое восприятие мира природы, эстетическое восприятие социального мира.

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного

предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной

памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития в ФГОС ДО.

Физическое развитие включает:

1) приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- 2) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- 3) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 4) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- 1) приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений,
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость,
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики,
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- 2) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.;

выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Система закаливающих мероприятий в течение дня

№	Мероприятия	Младший дошкольный возраст	
1.	Прием детей на воздухе	С мая по сентябрь при благоприятных условиях погоды	
2.	Утренняя зарядка (обширное умывание)	С мая по сентябрь на улице оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями в облегченной одежде. С октября по апрель в зале в спортивной форме, босиком.	
3.	Воздушно-температурный режим	В группе +21 В спальне +19	
4.	Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Каждые 1,5 ч. не менее 10 минут. Допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении не более чем 2-4*С	
5.	Одностороннее проветривание	Постоянно открыта фрамуга с подветренной стороны	
6.	Одежда детей в группе	Облегченная: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом	
7.	Сон	В хорошо проветриваемом помещении без футболок и маек. Аэрация воздуха	
8.	Гимнастика пробуждения, умывание	Ходьба по массажным дорожкам, контрастное обливание ног, дыхательная гимнастика	Без маек, оздоровительный бег босиком, дыхательная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам
9.	Оздоровительный бег	Ежедневно (старший дошкольный возраст)	
10.	Физкультурные занятия:	• два раза в неделю	

	• в зале (босиком в физкультурной форме); • на улице в облегченной одежде	• один раз в неделю
11.	Прогулка (ежедневно)	До – 15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается

2.1.6. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников группы (план работы)

Взаимодействие педагогов ДООУ «Детский сад «Аленушка» с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) - условий воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия в современных условиях - это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь детского сада. Программа направлена на взаимодействие педагогического коллектива с родителями по направлениям: педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей.

№ п/п	Работа с родителями по теме:	Цель	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный
1	«Моя семья» «Социальный паспорт»	Исследование семей воспитанников	Анкетирование	Сентябрь	Карцева НА Педагог – психолог: Гулиева ЕМ.
2	Программа воспитания и обучения на 2022 – 2023 уч. год	Познакомить с задачами воспитания и обучения на год	Информационный стенд	Сентябрь	Карцева Н.А
3	«Адаптационный период»	Развивать у родителей правильный подход к адаптации в д. саду	Родительское собрание	Сентябрь	Карцева Н.А

5	«Из года в год»	Познакомить родителей с психическими и физическими параметрами развития ребенка	Информационный стенд	Сентябрь	Карцева Н.А
6	«Кризис трёх лет: как договориться с ребенком»	Познакомить родителей с причиной возникновения кризиса у детей 3-х лет	Информационный стенд	Сентябрь	Карцева Н.А
7	«Народный календарь в сентябре»	Познакомить родителей с народными приметами	Оформление папки передвижки	Сентябрь	Карцева.НА
8	«Ах, вот какие мы»	Познакомить родителей с адаптацией их детей в д. саду	Индивидуальная беседа	Сентябрь	Карцева Н.А
9	«Как отвечать на детские вопросы»	Познакомить с правилами в общении с детьми	Информационный стенд	Октябрь	Карцева Н.А
10	Охрана и укрепление здоровья	Познакомить родителей с здоровьем сберегающими технологиями в д.саду	Оформление папки передвижки	Октябрь	Карцева Н.А Наводчикова Н.А мед
11	«Сезон простуд»	Профилактика заболеваний	Информационный стенд	Октябрь	Карцева Н.А
12	Сезонная одежда и обувь	Познакомить родителей с правилами выбором одежды и обуви по сезону	Индивидуальные консультации	Октябрь	Карцева Н.А
13	«Осень в гости к нам пришла,	Совместная подготовка к развлечению	Индивидуальные консультации	Октябрь	Карцева Н.А

	что ты осень принесла»				
14	Страничка безопасности	Познакомить родителей с опасностью на дороге осенью	Информационный стенд	Октябрь	Карцева Н.А.
15	Народный календарь в октябре	Познакомить родителей с народными приметами	Оформление папки передвижки	Октябрь	Карцева Н.А.
16	«Капризы детей или кто кого воспитывает»	Развивать у родителей правильный подход к воспитанию личности у детей	Круглый стол	Октябрь	Карцева Н.А.
17	«Как преодолеть капризы детей»	Напомнить родителям о правильном подходе к воспитанию личности ребенка и как правильно преодолеть их капризы	Памятка	Октябрь	Карцева Н.А.
18	«Воспитание ответственности у детей»	Раскрыть секреты воспитания	Информационный стенд	Ноябрь	Карцева Н.А.
19	«День Матери»	Привлечь пап в оформлении фотовыставки	Фотовыставка	Ноябрь	Карцева Н.А.
20	Памятка «Признаки жестокого обращения и насилия»	Познакомить с Конвенцией о правах ребенка	Памятка	Ноябрь	Карцева Н.А.
21	«Народный календарь в ноябре»	Познакомить родителей с народными приметами	Оформление папки передвижки	Ноябрь	Карцева Н.А.
22	«Сохранение психологического благополучия	Показать какое влияние на здоровье ребенка	Родительское собрание	Декабрь	Карцева Н.А.

	ребенка в семье»	оказывает атмосфера в семье			
23	«Что делать если ребенок грызет ногти»	Правила борьбы с вредными привычками	Информационный стенд	Декабрь	Карцева Н.А
24	Посиделки «Очумелые ручки»	Привлечь родителей к изготовлению пальчикового театра по Р.Н.С. «Репка», «Колобок»	Беседа: Практическая деятельность родителей и детей	Декабрь	Карцева Н.А
25	«Народный календарь в декабре»	Познакомить родителей с народными приметами.	Оформление папки передвижки	Декабрь	Карцева Н.А
26	Страничка безопасности	Познакомить родителей с безопасностью встречи Нового года	Информационный стенд	Декабрь	Карцева Н.А
27	«Формирование ЗОЖ у дошкольников»	Рекомендации для ЗОЖ	Памятка	Декабрь	Карцева Н.А
28	Посиделки «Очумелые ручки»	Совместная подготовка к Новому году – украшаем группу своими руками	Беседа: Практическая деятельность родителей и детей	Декабрь	Карцева Н.А
29	«Задачи воспитания и обучения на 2-й квартал»	Познакомить с задачами воспитания и обучения на 2 квартал	Оформить стенд	Декабрь	Карцева НА
30	«Как воспитать вежливого ребенка»	Раскрыть секреты воспитания вежливого ребенка	Лекция	Декабрь	Карцева Н.А
31	«Как бороться с упрямством?»	Познакомить с секретами воспитания	Памятка	Январь	Карцева Н.А

32	«Закаливание ребенка в домашних условиях»	Как правильно закаливать ребенка в домашних условиях	Информационный стенд	Январь	Карцева Н.А
33	«Через игру в мир»	Знакомство родителей с игрой, как увлекательное занятие для ребенка, стремление к осмысливанию окружающей жизни	Клуб заботливых родителей	Январь	Карцева Н.А
34	«Народный календарь в январе»	Познакомить родителей с народными приметами.	Оформление папки передвижки	Январь	Карцева Н.А.
35	Страничка безопасности	Познакомить с опасностью гололеда на дороге	Информационный стенд	Февраль	Карцева Н.А
36	Сбор фотографий к празднику «День защитника Отечества»	Привлечь мам к участию в празднике	Фотовыставка	Февраль	Карцева Н.А
37	«Народный календарь в феврале»	Познакомить родителей с народными приметами.	Оформление папки передвижки	Февраль	Карцева Н.А
38	«Учите детей играя»	Познакомить с возможностями игрового процесса	Оформление папки передвижки	Февраль	Карцева Н.А
39	«Народный календарь в марте»	Познакомить родителей с народными приметами.	Оформление папки передвижки	Март	Карцева Н.А
40	«Задачи воспитания и обучения на 3-й квартал»	Познакомить с задачами воспитания и	Оформить стенд	Март	Карцева Н.А

		обучения на 3 квартал			
41	Домашнее задание для пап «Подготовка сюрприза для мам»	Привлечь отцов к выполнению вместе с ребенком портрета из мамы к празднику 8 Марта»	Беседа: Практическая деятельность совместно с детьми	Март	Карцева Н.А
42	«Мамин праздник»	Привлечь родителей к совместной подготовке праздника. Воспитывать положительное отношение к участию в жизни группы	Утренник	Март	Карцева Н.А
43	«Минутка безопасности на дороге»	Минутка – это ежедневный диалог с ребенком о безопасности на дороге	Консультация	Март	Карцева Н.А
44	«Народный календарь в апреле»	Познакомить родителей с народными приметами.	Оформление папки передвижки	Апрель	Карцева Н.А
45	«Зеленый огонек»	Привлечь родителей к созданию газеты на тему: «Безопасное поведение на дороге»	Газета	Апрель	Карцева Н.А
46	«Учим ребенка завязывать шнурки»	Научить ребенка правильно, завязывать шнурки	Консультация	Апрель	Карцева Н.А
47	«Детская ложь: причины и решение проблемы»	Раскрыть секреты детской лжи	Консультация	Апрель	Карцева Н.А

48	«Папа, мама, я – дружная семья!»	Формировать умение родителей договариваться и согласовывать свои действия с действиями других детей. Способствовать усвоению родителями ценности сотрудничества	Организация праздника	Апрель	Карцева Н.А
49	«Народный календарь в мае»	Познакомить родителей с народными приметами.	Оформление папки передвижки	Май	Карцева Н.А
50	«Рекомендации на лето»	Профилактика безопасности в летний период	Консультация	Май	Карцева Н.А.
51	Посиделки «Очумелые ручки»	Изготовление игрушек из бросового материала	Беседа: Практическая деятельность родителей и детей	Май	Карцева Н.А
52	«Чему мы научились»	Познакомить родителей с подведением итогов усвоения материала детьми за 2022 - 2023 учебный год	Родительское собрание	Май	Карцева Н А

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

3.1.1. Учебный план группы

Учебный план учреждения соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно: наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана учреждения в контексте реализации ФГОС ДО;

- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документа;
- рациональность использования часов части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 12.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2.4.3648-20.

Учебный план является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы. Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план учреждения составлен на 5 дневную учебную неделю:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса; гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2022-2023 учебный год по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, ЭМ.Дорофеевой

№ п/п		(3-4 года)
1.	Длительность занятий	15 мин.
2.	Общее количество занятий	10
3.	Количество часов непосредственно образовательной деятельности	2 часа 30 мин.

Годовой календарный график деятельности образовательной организации в рамках ФГОС ДО

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность (ООД)	количество занятий в неделю
«Речевое развитие»	Развитие речи	0,5
	Чтение художественной литературы	0,5
	«Социокультурные истоки» *	0

«Социально-коммуникативное развитие»	Безопасность (формирование основ безопасности)	0
«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
	Ознакомление с миром природы/ Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	1
	<i>Развитие речи ,основы грамотности</i>	1
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность. Рисование	1
	Изобразительная деятельность. Лепка	0,5
	Изобразительная деятельность. Аппликация	0,5
	Художественный труд <i>Конструирование*</i>	0
	Музыка	2
«Физическое развитие»	Физическая культура*	3
Количество занятий		10
Обязательная часть/часть, формируемая участниками образовательных отношений		10/1
Время для реализации Программы из них:		8ч 20 мин 100%
объем обязательной части Программы		91%
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, под знаком *		9%

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

Годовой календарный график

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Аленушка» на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Целевой направленностью годового календарного графика является распределение объема времени, направленного на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в части организованной образовательной деятельности; обеспечение качественного и систематического образования детей в соответствии с основной образовательной программой.

Первую календарную неделю (1-4 сентября 2022 г.) для воспитанников всех возрастных групп считать адаптационной.

Месяц	Календарная неделя/ Учебная неделя	Дата	Количество учебных дней	Количество каникулярных дней
сентябрь	1	1-2	-	
сентябрь	2/1	5-9	5	
сентябрь	3/2	12-16	5	
сентябрь	4/3	19-23	5	
сентябрь-октябрь	5/4	26-30	5	
октябрь	6/5	3-7	5	
октябрь	7/6	10-14	5	
октябрь	8/7	17-21	5	
октябрь- ноябрь	9/8	24-28	5	
ноябрь	10/9	31-4	5	
ноябрь	11/10	7-11	5	
ноябрь	12/11	14-18	5	
ноябрь	13/12	21-25	5	
ноябрь-декабрь	14/13	28-2	5	
декабрь	15/14	5-9	5	
декабрь	16/15	12-16	5	
декабрь	17/16	19-23	5	
декабрь	18/17	26-30	5	
январь	19/18	9-13	5	
январь	20/19	16-20	5	
январь	21/20	23-27	5	
февраль	22/21	30-3	5	
февраль	23/22	6-10	5	
февраль	24/23	13-17	5	
февраль	25/24	20-24	4	
март	26/25	27-3	5	
март	27/26	6-10	4	
март	28/27	13-17	5	
март	29/28	20-24	5	
март- апрель	30/29	27-31	5	
апрель	31/30	3-8	5	
апрель	32/31	10-14	5	
апрель	33/32	17-21	5	
апрель	34	24-28	-	
май	35	3-5	-	
май	36	8-12	-	
май	37	15-19	-	
май	38	22-26	-	

Всего: Количество календарных недель	38			
Количество учебных дней / недель	32		155	
Количество каникулярных дней / недель				-

3.1.2. Режим дня группы

Режим дня в учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- ✓ с учетом социального заказа родителей (режим работы ДОУ: 12-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ (СанПиН 12.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях");
- ✓ в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- ✓ на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- ✓ в соответствии с особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 - 4 лет составляет 5,5-6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольным образовательным учреждением в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Большое значение имеет дневной сон в режиме дня в учреждении, который является одним из важнейших факторов гармоничного развития ребенка и важным режимным моментом. Большинство детей дошкольного возраста основную часть своей жизни проводят в детском саду, где воспитательно-образовательный процесс насыщен разнообразными формами образовательной деятельности, дающими как физическую, так и психоэмоциональную нагрузку. Дневной сон способствует восстановлению физиологического равновесия детского организма, помогает провести остаток дня в хорошем расположении духа.

Учитывая то, что переход в состояние покоя требует определенного времени, важно создание соответствующих для этого условий: отсутствие посторонних звуков (шума, громких голосов, иногда даже шепота на фоне тишины), благоприятная эмоциональная атмосфера. Кроме того, педагоги используют разные средства: спокойную музыку, предметы для тактильного успокаивающего воздействия, тексты психологических

установок, комплексы дыхательных и физических упражнений, декоративные элементы. Данные средства могут варьироваться в зависимости от возраста и особенностей детей.

В соответствии с п. 11.7 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 12.3685-21 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12-12,5 ч, из которых 2,0-2,5 ч отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. На самостоятельную деятельность детей 2-4 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Режим в группах ДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в зависимости от времени пребывания ребенка в группе. Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, расписание организованной образовательной деятельности.

Так же, как и в младшей, в средней группе организация жизни детей строится в соответствии с гигиеническими нормами. У детей средней группы потребность организма в кислороде по сравнению с детьми трех лет увеличивается на 40%, что связано с перестройкой функции внешнего дыхания. Это требует особого внимания к систематическому проветриванию помещения, к обеспечению достаточного времени пребывания детей на свежем воздухе и к закаливанию.

При организации режима следует соблюдать разумное чередование совместной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, организованных образовательных развивающих ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Ежедневно планируются две основные образовательные ситуации, направленные на решение программных задач в соответствии с образовательными областями с учетом их интеграции. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель по мере необходимости создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Режим дня ребёнка дошкольного возраста строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Круглогодично, один раз в неделю, для детей следует организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. В теплое время года, при благоприятных метеорологических условиях, деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Воздушный и тепловой режимы, освещенность групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам.

Контроль за выполнением режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно - управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

**Режим дня ДООУ «Детский сад «Аленушка» на 2022-2023 учебный год
(холодный период с 01.09.по 30.04.)**

Таблица 1

№ п/п	Режимные моменты	Возрастная группа
		(2-4г.)
1.	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с обучающимися.	07.00-08.00
2.	Утренняя гимнастика (разминка)	08.00-08.10
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.10–08.15 08.15-08.40
4.	Игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность	08.40-09.00
5.	Организованная образовательная деятельность	09.00-09.15 перерыв между занятиями 10 мин 09.25-09.40
6.	Игры. Самостоятельная деятельность воспитанников	09.40-10.00
7.	Второй завтрак	10.00 - 10.20
8.	Организованная образовательная деятельность	---
9.	Игры. Самостоятельная деятельность воспитанников.	---
10.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.20-12.00
11.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
12.	Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
13.	Подготовка к дневному сну. Сон	12.50-13.00 13.00-15.00
14.	Пробуждение, разминка, гигиенические, закаливающие	15.00-15.20

	процедуры, самостоятельная деятельность	
15.	Полдник	----
16.	Игры ,досуги,общение и деятельность по интересам	15.20 - 15.45
17.	Подготовка к уплотнённому полднику	15.45-16.00
18.	Уплотнённый полдник	16.00 -16.20
19.	Игры ,самостоятельная деятельность	16.20-17.00
20.	Подготовка к прогулке, самостоятельная игровая деятельность на прогулке. Индивидуальная работа с обучающимися. Уход детей домой.	17.00-19.00

**Режим дня ДООУ «Детский сад «Аленушка» на 2022-2023 учебный год
(теплый период с 01.05 по 30.09)**

Таблица 2

№ п/ п	Режимные моменты	Возрастная группа
		(2-4г.)
1.	Прием воспитанников на свежем воздухе. Самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика	07.00–08.00
		8.00-8 10
2.	Подготовка к завтраку. Завтрак	08.10–08.25
3.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность	08.25–08.40
4.	Второй завтрак	8.40- 8.50
5.	Подготовка к прогулке	08.50–09.00
6.	Образовательная деятельность: музыка – 2 раза в неделю, физическая культура на воздухе – 3 раза в неделю.	09.00–09.15
		09.15–12.00

	Прогулка. Экскурсии. Развлечения. Солнечные и воздушные процедуры	
7.	Возвращение с прогулки.	12.00–12.10
8.	Подготовка к обеду Обед	12.10-12.20 12.20–12.40
9.	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40–15.10
10.	Пробуждение, разминка, гигиенические, закаливающие процедуры	15.10–15.20
11.	Игры .досуги	15.20–15.45
12.	Подготовка к уплотнённому полднику	15.45–16.00
13.	Уплотнённый полдник	16.00-16.25
14.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Уход воспитанников домой	16.25 –19.00

- при проведении прогулок на территории детского сада соблюдать установленный режим, длительность прогулок, смену видов деятельности воспитанников;
- ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 3-4 ч;
- прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и вторую половину дня
- перед уходом детей домой;
- во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения;
- подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ с учетом сезона;
- для предотвращения переутомления, перегрева воспитанников во время игр, труда необходимо чередовать виды деятельности от подвижной к малоподвижной (в зависимости от плана проведения прогулки).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 12.3685-21 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

3.1.3. Расписание организованной образовательной деятельности группы

Режим занятий

ДОУ «Детский сад «Аленушка» на 2022-2023 учебный год

Понедельник	9.00-9.15	Лепка/ аппликация
	9.25-9.40	Музыка.
Вторник	9.00-9.15	Ознакомление с окружающим миром.

	9.25-9.40	Физическая культура
Среда	9.00-9.15	Математическое развитие
	9.25-9.40	Музыка.
Четверг	9.00-9.15	Развитие речи, основы грамотности.
	9.25-9.40	Физическая культура.
Пятница	9.00-9.15	Рисование
	9.25-9.40	Физическая культура

3.1.4. Материально – техническое оснащение группы и прогулочного участка

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в учреждении и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно- пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного. Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Таким образом, под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. В то же время определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к группе, приспособленной для реализации Программы (прогулочные участки, учебное хозяйство), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Создавая развивающую среду группы, педагоги ДОО учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Непременными условиями построения развивающей среды в ДОО являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада: развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами. При планировании интерьера в своей группе мы придерживаемся нежесткого центрирования.

№	Центры	Предназначение
	Центр искусства	Влияние на развитие Эмоциональное развитие -канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя; -возможности эмоциональной разрядки; -чувство удовлетворения от создания собственного продукта; -радость от ощущения собственной успешности. Сенсомоторное развитие -развитие мелкой моторики; -развитие тактильного восприятия; -увеличение остроты зрительного восприятия; -развитие крупной моторики; -приобретение опыта координации зрения и руки. Социальное развитие -возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; -воспитание уважения к чужим идеям; -обучение ответственности за сохранность материалов; -стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов. Интеллектуальное развитие -знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой; -приучение к последовательности и планированию; Художественно-эстетическое развитие -формирование художественного вкуса;

		-развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; -развитие творческого самовыражения; -формирование способности ценить культурное художественное наследие.
2.	Художественная мастерская	Влияние на развитие Строительство по своей природе - это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало. Строительство - важная деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении. Развитие мелкой и крупной моторики Игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие. Развитие представлений о социальном окружении Играя с конструктором, дети расширяют свои знания путем схематического его отображения. Изучение самих элементов конструктора - хороший способ узнать совместно с другим и детьми о свойствах дерева, о том, как элементы делаются и почему важно стандартное измерение. Дети получают представление о важности взаимозависимости людей, о самих людях и их работе.
3.	Центр художественного чтения. Библиотека	Влияние на развитие: развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря -чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий -развитию диалогической и связной речи -обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования -развитию звуковой культуры речи -развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи -развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению
4.	Игротека	Влияние на развитие развивают активную и пассивную речь;

		-помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; -способствуют развитию всех пяти чувств; -увязывают между собой различные представления; -учат решению проблем; -стимулируют творческое начало, креативность; -развивают самооценку и самоуважение; -учат способам выражения эмоций и чувств; -развивают общую и тонкую моторику
	Центр науки и естествознания	Влияние на развитие: -развитие представлений о физических качествах предметов и явлений; -развитие тактильной чувствительности пальцев рук; -формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии; -развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов; -развитие речи и других коммуникативных навыков; -умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы; -обогащение эмоциональных переживаний ребенка; -обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия.
5.	Центр двигательной активности	Влияние на развитие: -обогащать сенсорный опыт детей, - развивать координацию движений, ловкость; - развивать общую и тонкую моторику; - развивать физические качества
6.	Центр уединения	Влияние на развитие -умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы; -обогащение эмоциональных переживаний ребенка;
	Центр познания	Влияние на развитие Развитие математических представлений и навыков счета -Развитие речи: пополнение словарного запаса, развитие связной и конечно диалогической речи, ведь в процессе своей работы дети задают вопросы и отвечают на них, пересказывают последовательность своих действий -Развитие социальных навыков: развиваются умения договариваться и решать различные возникающие проблемы -Общее интеллектуальное и личностное развитие: развитию памяти и внимания к важной работе, умению сосредоточиться, стремлению достичь нужного результата (целеустремленность), развитию креативности, умению соотносить задумку с результатом.

		- обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. -способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. -способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — шероховатый, холодный и т. п.), его активному использованию . -помогать выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливая связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уровня, объем — условной мерой, имеющей объем и т.п.) поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.
--	--	---

Таким образом, мы считаем, что в групповых центрах развития, предоставляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Для этого организована развивающая предметно - пространственная среда, в которой каждый детский центр развития «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих теме.

Материально-техническое оснащение

ДОУ «Детский сад «Аленушка»

в соответствии с ФГОС

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Где находится
Методическая литература			
1.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой «Мозаика - Синтез», 2014 Иновационная программа дошкольного образования.под ред.Н.Е Вераксы,Т.С Комаровой,Э.М Дорофеевой «Мозайка-синтез» 2022г	1 1	Группа Группа

	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет С.Ю.Федорова «Мозайка-синтез»2017г Методические пособия для воспитателя: К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» - М., Мозайка-Синтез, 2014 В.В Гербова «Занятия по развитию речи» - М., Мозайка-Синтез, 2014 И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание в детском саду - М., Мозайка-Синтез, 2014 Т.И Осокина «Детские подвижные игры»- М., Мозайка-Синтез, 2014	1 1 1 1	
Технические средства обучения			
2.	Телевизор Переносной магнитофон Магнитофон	1 1 1	Группа
Оборудование группы			
3.	Стол детский 4 местный Стул детский Стол для воспитателя Стул для воспитателя Шкаф для хранения игрушек, дидактических материалов, пособий Мольберт шкаф для кухни шкаф для изобразительной деятельности шкаф для парикмахерской книжная полка	6 20 1 1 1 1 1 1 1	Группа

	стойки для спортивного инвентаря	1	
	шкафы для одежды детей	20	
	уголок ряжения	1	
	детская мебель (диваны, кресла)	1	

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Где находится
Методическая литература			
1.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для младшей группы: Изд. 2-е – Волгоград; Учитель, 2014	1	Методический кабинет Группа Группа
Игры и игрушки			
2.	Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой Набор сюжетно - ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Транспорт, Магазин, Больница, Парикмахерская, и т.д.) Настольные развивающие игры, лото Машинки разных размеров Настольный, кукольный театр Куклы Детские коляски	5 5 10 4 5 2	Группа

	Детская посуда	1	
	Кубики	1	
	Лего конструктора	2	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Где находится
Методическая литература			
1.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала -М., Мозаика-Синтез, 2014	1	Группа
	Методические пособия «Осень» О. А. Скоролупова. «Издательство Скрипторий», 2005 г. «Домашние животные» и «Дикие животные» «Мир, в котором я живу» «Детям о природе. Экология в играх» Потапова Л. М..	1	Группа Методический кабинет
Экранно-звуковые пособия			
2.	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие тематике «Времена года»		Методический кабинет
Игры и игрушки			

3.	Настольные развивающие игры по тематике НОД «Ознакомление с миром природы», «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» (лото, игры-путешествия и пр.). Лупа Компас Муляжи овощей, фруктов, грибов	4 1 1 1	Группа
----	--	-------------------------------------	--------

Формирование элементарных математических представлений

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Где находится
Методическая литература			
1.	А.А.Смоленцева «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» М., Мозаика – Синтез, 2014	1	Группа
Демонстрационный материал			
2.	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения Пеналы с набором геометрических фигур Пособия для изучения геометрических величин (длины, ширины) Пособия для изучения геометрических фигур, модели геометрических фигур Наборы счётных палочек. Наборы предметных карточек. Наборное полотно.	По количеству обучающихся По количеству воспитанников	Группа

	Строительный набор состоящий из геометрических фигур Набор пластмассовых конструкторов «Лего» Строительные кирпичи		
--	---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Где находится
Методическая литература			
1.	В.В.Гербова «Развитие речи детей 3-4 лет» (М.,2014) Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для младшей группы: Изд. 2-е – Волгоград; Учитель, 2014	1 1	Группа
Наглядные пособия			
2.	Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой Репродукции картин в соответствии с тематикой Детские книги разных типов из круга детского чтения. Детские энциклопедии		Методический кабинет
Игры и игрушки			
3.	Куклы разных видов и размеров Резиновые игрушки «Домашние и дикие животные» Посуда	5 набор набор	Группа

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Где находится
Методическая литература			
1.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2014	1	Группа
Методические пособия			
2.	Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с программой		Методический кабинет
Наглядные пособия			
3.	Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Набор инструментов для работы с различными материалами Наборы цветной бумаги, картона Заготовки природного материала		Методический кабинет Русская изба Группа

Музыкальная деятельность

Музыкальные инструменты			
2.	Комплект детских музыкальных инструментов: бубен, маракас; трещётки, дудочки, колокольчики. Предметные картинки: «Музыкальные инструменты»		Группа

Образовательная область «Физическое развитие»

Спортивное оборудование в группе			
2.	Мячи резиновые различных видов и размеров, мячи набивные, скакалки, обручи		Группа

	кегли, гантели, кубики, султанчики, гимнастические палки, массажные коврики, маски для подвижных игр и др.		
Спортивное оборудование на прогулочных участках			
	стол, скамейки песочница, бревно для ходьбы машина качалка	1 2 1 1 1 1	Прогулочный участок

3.1.5. Комплексно – тематическое планирование (см.приложение 1)

Перспективное комплексно –тематическое планирование работы

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1-16	Детский сад	Продолжать знакомиться с д/с, как с ближайшим социальным окружением ребёнка. Развивать радость от возвращения в д/с.
	19-23	Давайте жить дружно.	Формировать дружеские, доброжелательные отношения. Понимать ,что нужно жить дружно, играть вместе.
	25-07	Осень	Расширять представления о осени, сезонных изменениях. Развивать умение замечать красоту осенней природы.
Октябрь	10-14	Осенний урожай	Расширять представление о времени сбора урожая овощей, фруктов и сельскохозяйственных профессиях.
	17-21	Домашние птицы и животные.	Расширять знания о домашних птицах и животных, ознакомить с некоторыми особенностями поведения. Воспитывать заботливое отношение к ним.

	24-28	Я и моя семья	Формировать начальное представление о здоровье, называть членов семьи.
	31-.11	Любимый дом	Ознакомиться с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами.
Ноябрь	14-16	Круглые предметы	Формировать интерес к явлениям неживой природы круглой формы.
	21-25	Что мы умеем?	Воспитывать желание заниматься творчеством, проявлять интерес.
	28-2	Классификация посуды.	Проводить элементарную классификацию посуды по их назначению, форме величине цвету.
Декабрь	5-09	Наступает зима.	Расширять представление о зиме, сезонных изменениях в природе.
	12-16	Что изменилось зимой?	Обратить внимание на изменения в природе.
	19-23	Зимние чудеса	Замечать красоту зимней природы, развивать интерес к живой природе.
	26-30	Скоро Новый Год	Развивать желание готовиться к празднику, он весёлый и добрый праздник.
		Главные украшения праздника	Формировать представления о новом годе, как о весёлом и добром празднике.
Январь	3-8	Каникулярная неделя.	
	9-13	Дикие животные.	Расширять представление о животных, узнавать и называть.
	16-20	Наши добрые дела.	Проявлять интерес к сверстникам, окружающему миру, воспитывать заботливое отношение.
	23-27	Что такое хорошо и что такое плохо.	Развивать стремление, достижения результата своих действий.
Февраль	30-03	Я в обществе.	Соблюдать правила вежливости, правила поведения, проявлять интерес к окружающему миру.
	6-10	Мы едем, мы мчимся.	Продолжать знакомиться с основными видами транспорта.
	13-17	Неделя безопасности.	Выполнять простые действия, воспитывать ответственность. Развивать интерес к окружающим предметам.
	20-24	Папин день.	Формировать первичные гендерные представления в мальчиках, стать сильным, защитником Отечества.
Март	27-03	Мама всякие нужны.	Формировать представление о празднике для мам и бабушек. Воспитывать уважение и любовь.
	6-10	Мамочка моя и я – лучшие друзья.	Воспитывать уважение к мамам и бабушкам, побуждать дарить подарки.
	13-17	Изменения в природе весной.	Расширять представление о весне, сезонных изменениях.

	20-24	Солнечные зайчики.	Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать знакомить с изменениями в природе.
	27-31	Деревья и кустарники.	Расширять представление о природе. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.
Апрель	3-7	Мой дом мой город	Формировать понятие строительство, воспитывать уважение к людям любой профессии.
	10-14	Мы космонавты.	Познакомить с праздником День космонавтики. Воспитывать уважение к людям любой профессии.
	17-21	Классификация предметов.	Дифференцировать предметы по их функциям и назначению.
	24-28	Скоро праздник придёт	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к родному городу.
Май	1-5	Дождик песенку поёт	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой.
	8-12	Домашние птицы	Закрепить знания детей о домашних птицах. И заботливое отношение к ним.
	15-19	ПДД	Дать представление о светофоре, развивать внимание на сигналах для машин и людей.
	22-31		Диагностика

3.1.6. Педагогическая диагностика (мониторинг) (см.приложение 2)

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.

Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде, а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы, то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

Педагогическая диагностика. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности.

Управленческой командой изучаются представленные педагогами аналитические материалы и планируются шаги по совершенствованию образовательного процесса: организуется контроль за эффективностью педагогических действий педагогов по осуществлению образовательной работы с детьми для выявления причин выявленных недостатков; организуется методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов.

По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса - ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится педагогом-психологом. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Список литературы

Научно – методическая и учебно – методическая литература

Имеющийся фонд методической литературы составляет более 200 экземпляров, детской - 50 экземпляров, имеются методические комплекты к примерной программе «От рождения до школы». Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини-кабинетах педагогов в группах. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерных программ.

Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами

Раздел программы «От рождения до школы» - «Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.И. Веракса, М.А.Васильева, Т.П.Комарова), 2014г.
Технологии и пособия	В.Г. Алямовская, «Как воспитать здорового ребенка»- М.: linka- press, 1993. 1. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2004. 2. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. - М.: Academia, 2001. 3. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. - М.: Мозаика-синтез, 2000.

Раздел программы «От рождения до школы» - «Формирование основ безопасности».

Перечень программ и технологий	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.И. Веракса, М.А.Васильева, Т.П.Комарова), 2014г. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей .
Перечень пособий	. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста:.

Раздел программы «От рождения до школы» - «Игровая деятельность».

Перечень программ и технологий	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.И. Веракса, М.А.Васильева, Т.П.Комарова), 2014г. «Я - человек». - Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.
--------------------------------	---

Перечень пособий и технологий	1 Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. 2 Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. - М.: Просвещение, 1991 Н.А Виноградова «Сюжетно-ролевые игры».
-------------------------------	---

Раздел программы «От рождения до школы» - «Трудовое воспитание»

Перечень программ и технологий	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.И. Веракса, М.А.Васильева, Т.П.Комарова), 2014г.
Перечень пособий и технологий	1. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.. 2. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. 3.Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. - М.: Совершенство,1999. 2. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. - М.: Просвещение,1987. 3. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М.: Просвещение, 1974, 1980, 198. 5. Б.Рейд «Пласталин» 6. «Что можно сделать из природного материала. - М: Просвещение, 1990.15. . 7. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. - М.: Просвещение, 1992. 8. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. - М: Карапу

Раздел программы «От рождения до школы» «Формирование элементарных математических представлений».

Перечень программ и технологий	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.И. Веракса, М.А.Васильева, Т.П.Комарова), 2014г.
Перечень пособий (развитие речи, математика)	1) Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. - М.: просвещение, Учебная литература, 1996.

Перечень программ и технологий (конструирование)	1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском сад 4.Разделы «конструктивная деятельность» включены в следующие программы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (Н.И. Веракса, М.А.Васильева, Т.П.Комарова), 2014г. –

Раздел программы «От рождения до школы» - «Развитие речи», «Художественная литература»

Перечень программ и технологий	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (Н.И. Веракса, М.А.Васильева, Т.П.Комарова), 2014г.
Перечень пособий и технологий	Автор: Фомичева М.Ф «Воспитание у детей правильного произношения».(Переработана и допущена Министерством Просвещения) 1 Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1985. 2 Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 1993. 5. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: Просвещение, 1985. 6. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. - М.: Просвещение, 1992.

Раздел программы «От рождения до школы»», «Художественно-эстетическое развитие»	
Перечень программ и технологий	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (Н.И. Веракса, М.А.Васильева, Т.П.Комарова), 2014г. –
Перечень пособий	1 Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. - М.:

Раздел программы «От рождения до школы»», «Музыкальная деятельность»

Перечень программ и технологий	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (Н.И. Веракса, М.А.Васильева, Т.П.Комарова), 2014г. –
Перечень пособий	• 1. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). - М.: «Виоланта», 1998. • 2. «Хрестоматия музыкального репертуара» 3. Аудиокассеты с записями музыкальных произведений

Литература для детей

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.

Для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички.

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...»,
«Травка-муравка...», «Сидит белка на тележке...»,
«Ай, качи-качи-качи!...», «Дождик, дождик, пуще...»,
«Заинька, попляши...», «Чики-чики-чикалочки...»,
«Ночь пришла...», «Сорока, сорока...»,
«Еду-еду к бабе, к деду...», «Радуга-дуга...»,
«Божья коровка...», «На улице три курицы...»,
«Тили-бом! Тили-бом!...», «Тень, тень, потетень...»,
«Курочка-рябушечка...», «Кисонька-мурысенка...»,
«Жили у бабуси...», «Заря-заряница».

Русские народные сказки.

«Колобок», обр. К. Ушинского;
«Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого;
«Теремок», обр. Е. Чарушина;
«Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской;
«Гуси-лебеди», обр. Булатова;
«Бычок — черный бочок, белые копытца»,
«Снегурushка и лиса», обр. М. Булатова;
«Лиса и Заяц», обр. В. Даля;
«У страха глаза велики», обр. М. Серовой.

Фольклор народов мира

Песенки.

«Маленькие феи», «Вопрос и ответ», «Кораблик», «Храбрецы», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот?», латыш., пер. С. Маршака; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», чеш., пер. С. Маршака;
«Две фасольки, три боба», лит., пер. Е. Юдина;
«Танцуй, моя кукла», норв., пер. Ю. Вронского; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера;
«Купите лук...», шотл., пер. И. Токмаковой.

Сказки.

«Пых», белорус., обр. Н. Мялика;
«У солнышка в гостях».
«Коза-дереза», «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной;
«Лиса-нянька», фин., пер. Е. Сойни; «Петух и лиса», шотл., пер. М. Клягиной-Кондратьевой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

К. Бальмонт. «Комарики-макарики»;
А. Блок. «Зайчик»;
С. Городецкий. «Колыбельная ветровая», «Кто это?»;
А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»);
И. Косяков. «Все она»;
А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен);
Л. Модзалевский. «Мотылек»;

Проза.

В. Даль. «Ворона»;
Д. Мамин-Сибиряк. «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке», «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»;
Л. Толстой. «Птица свила гнездо...», «Таня знала буквы...», «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»;
К. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна», «Петушок с семьей», «Уточки», «Ветер и Солнце».
Т. Александрова. «Зверик», «Медвежонок Бурик»;
Г. Балл. «Новичок на прогулке», «Желтячок»;
Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»);
М. Зощенко. «Умная птичка»;
Н. Носов. «Ступеньки»;
Е. Пермяк. «Как Маша стала большой»;
М. Пришвин. «Дятел», «Листопад»
В. Сутеев. «Три котенка»;
А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки»;
Д. Хармс. «Храбрый еж»;
Г. Цыферов. «Про чудака лягушонка» (сказка первая, сказка третья), «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»);
Е. Чарушин. «Утка с утятами», «Медведица и медвежата» (из цикла «Большие и маленькие»);
К. Чуковский. «Так и не так».

Литература для родителей

1. **Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю., Ражникова В.Г.** Психология вашего младенца: у истоков общения и творчества. – М.: Изд-во АСТ, 1996. – 384 с.
2. **Ажил Андерсон.** Думай, пытайся, развивайся. – Перевод с англ./ Общ.ред Л.М. Шионский и др.- Санкт-Петербург,

Интернет – ресурсы

<http://www.solnet.ee/>

Детский развлекательно-познавательный портал «Солнышко». Для детей – развлечения (игры, мультфильмы, сказки, раскраски) и полезные материалы. Для родителей и педагогов, ищущих информацию в интернете, – масса стихов и загадок, собранных по темам. Пословицы, сценарии к детским праздникам.

<http://lukoshko.net/>

Лукошко сказок. Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.raskraska.ru/>

Раскраска. Интернет-студия Александра бабушкина. Здесь можно найти для малыша любой рисунок для раскраски и распечатать его в черно-белом варианте, чтобы ребенок мог раскрасить выбранную картинку. Все раскраски предоставляются бесплатно.

<http://www.detstvo.ru/>

Детство. Сайт для детей, пап и мам. На сайте имеется электронная детская библиотека, кулинарная книга, песни и сказки. Кроме того, можно прослушать он-лайн программы детского радио.

<http://www.danilova.ru/>

Раннее развитие детей. На сайте представлены публикации по раннему развитию детей, книги для родителей и детей. Методика и опыт обучения по кубикам Зайцева. Раннее обучение математике. Простая и удобная поисковая система.

<http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah/>

Альманах «Раннее развитие». Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением – максимально развить данные ребенка не в одной какой-либо области, а воспитать гармоничного человека.

<http://www.kindereducation.com/>

«Дошколенок». Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для

<http://doshkolnik.ru/>

Дошкольник. Этот сайт – для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том. Как воспитывать ребенка, как научиться находить с ним общий язык.

<http://wunderkinder.narod.ru/>

Вундеркиндер. На сайте выложены материалы, необходимые для обучения и развития малышей. Материалы представлены в виде компьютерных презентаций (слайдов), которые можно распечатать на бумаге, а также занимательных Flash-мультиков и игр.

<http://tanja-k.chat.ru/>

Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе дошкольных учреждений; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).

<http://ivalex.vistcom.ru/>

Все для детского сада. На сайте представлены методические разработки; консультации для воспитателей по конкретным вопросам; примеры организации занятий с детьми; материалы по основам безопасности; нормативная документация; коллекция обучающих игр, сказок, песенок, стихов; материалы по вопросам здоровья малышей.

<http://kinder.ru>

Сайт «Интернет для детей», каталог детских ресурсов

<http://child-cat.ru>

Разные детские ресурсы интернета

<http://1001skazka.com>

<http://skazochki.narod.ru>

Сайт для детей «Детский мир»: загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных

<http://teremoc.ru>

Детский развлекательный сайт «Теремок»

<http://myltik.ru>

Детский сайт «Все о мультиках»

<http://children.kulichki.net>

Юмор для детей

<http://teenkids.ru>

Сайт для детей

<http://koshki-mishki.ru>

Детский развлекательно-развивающий сайт

<http://ladushki.ru>

<http://beautiful-all.nm.ru><http://potomy.ru><http://babybooks.narod.ru>

Познавательный сайт для маленьких детей, где можно не только увидеть не только изображение домашних животных.

<http://imama.ru>

Картинки для раскрашивания

<http://sofa.lk.net>

<http://deti.fm><http://etvnet.ca>

Интернет-телевидение для детей

<http://spas-extreme.ru>

Основы безопасного поведения для детей

<http://vseskazki.su/narodnie/bashkirskie-skazki.html>

Башкирские народные сказки

<http://detskieskazki.net>

Детские сказки в формате mp3

<http://hyaenidae.narod.ru>

Русские народные сказки

<http://mp3-slovo.ru><http://bedtimestory.ru><http://comics.ru>

Сказки с картинками

<http://mults.spb.ru>

Лучшие мультики детства бесплатно

<http://multiki.arjlover.net>

Великолепная подборка мультфильмов

<http://disclas.narod.ru>

Русский сайт, где предоставлены наиболее популярные классические мультфильмы Диснея

<http://multos.ru>

Детские мультфильмы бесплатно

<http://kinovideo.org>

Трансляция детских мультиков онлайн

<http://multikissr.ru>

Советские мультики онлайн<http://classmag.ru>

<http://mishutka.com>

Детский журнал «Мишутка»

<http://kartinki.netslova.ru>

Сетевой журнал для малышей

<http://baby.com.ua>

Развивающие игры для детей

<http://games.webrostop.ru>

Детские flash-игры

<http://absolutist.ru>

Коллекции игр детям

<http://multigames.onru.ru>

Детские игры онлайн

<http://dlmusic.ru>

Скачать детские песни

<http://audioknigidarom.ru>

Скачать детские аудиокниги

<http://lull.ru>

Колыбельные мира

<http://music.lib.ru>

Музыкальный хостинг детских песен

<http://7ya.ru>

Самый семейный сайт интернета

<http://detstvo.ru>

Сайт для детей, мам и пап

<http://mirdetok.tomsk.ru>

Сайт «Мир деток» для маленьких и их родителей

<http://cheburashka.my1.ru>

Сайт, созданный специально для детей и их родителей

<http://puzkarapuz.ru>

Сайт для мам, пап и их детишек

<http://toys-house.ru>

«Дом игрушек, дом друзей» для детей и их родителей

<http://vkapuste.ru>

Все о детях, для детей, полезняшки для детей и родителей

<http://naradyge.ru>

Сайт как для детей, так и для родителей (радиоспектакли, классические произведения)

<http://klepa.ru>

Сайт для детей и родителей <http://suhin.narod.ru/> <http://viki.rdf.ru> <http://edu.1september.ru>

<http://portfolioprostojimdo.com/>

Портфельчик – все о портфолио

<http://www.myShared.ru/>

РАЗДЕЛ V. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Комплексно – тематическое планирование на 2022-2023 учебный год.
2. Мониторинг освоения детьми содержания образовательной программы (педагогическая диагностика).

**Диагностика освоения содержания Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
воспитанниками группа (младшая, от 3 до 4 лет)
за 2022/ 2023учебный год.**

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

[illegible]

9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
	Итого (количество детей, %)	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты (Н); 2 балла – отдельные компоненты не развиты (С);

3 балла – соответствует возрасту (С); 4 балла – высокий (В)

Условные обозначения:

НГ – начало года; КГ – конец года.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

[illegible]

9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
	Итого (количество человек, %)	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты (Н); 2 балла – отдельные компоненты не развиты (С);

3 балла – соответствует возрасту (С); 4 балла – высокий (В)

Условные обозначения:

НГ – начало года;

КГ – конец года.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

[illegible]

12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
	Итого (количество человек, %)	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты (Н);

2 балла – отдельные компоненты не развиты (С);

3 балла – соответствует возрасту (С);

4 балла – высокий (В)

Условные обозначения:

НГ – начало года;

КГ – конец года.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

[illegible]

8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							
	Итого (количество человек, %)	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты (Н); 2 балла – отдельные компоненты не развиты (С);

3 балла – соответствует возрасту (С); 4 балла – высокий (В)

Условные обозначения:

НГ – начало года;

КГ – конец года.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

[illegible]

9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
	Итого (количество детей, %)	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты (Н); 2 балла – отдельные компоненты не развиты (С);

3 балла – соответствует возрасту (С); 4 балла – высокий (В)

Условные обозначения: НГ – начало года; КГ – конец года

Мониторинг освоения содержания образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Группа детского сада вторая младшая

Дата проведения мониторинга сентябрь 2022 г. – май 2023 г.

Воспитатели Карцева Н.А

[illegible]

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
	Итого(количество человек, %)	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н	В С Н

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты; 2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту; 4 балла – высокий.

Низкий уровень – 1 балл Средний уровень – 2 или 3 балла Высокий уровень – 4 балла

Сводная таблица по группе (конец года)

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей			
Показатели %			

Анализ (оценка) уровня детского развития в различных видах деятельности, комментарии к выявленным особенностям развития детей

[illegible]

