

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 5 г.о. Чапаевск
(ГБОУ ООШ №5 г.о. Чапаевск)
(СП ГБОУ ООШ №5 г.о. Чапаевск -ДС «Аленушка»)

Принято

На заседании Педагогического Совета
Протокол № 1
«31» августа 2020г

Утверждаю

Директор ГБОУ ООШ № 5
М.А. Попрядухина
Приказ № 49-од от «01» сентября 2020года

Согласовано

Протокол заседания
Управляющего совета
№ 1 от «20» августа 2020г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Структурного подразделения ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск – детский сад «Аленушка», реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования

Г.Чапаевск, 2020

1. Паспорт программы развития ОУ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития СП ГБОУ СОШ № 5 г.о. Чапаевск - ДС «Аленушка» (далее ОУ)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Нормативная база: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федеральный закон Российской Федерации от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; Приоритетный национальный проект «Образование»; Концепция непрерывного образования; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2020–2025 г.г. в три этапа.</p> <p>1-й этап – подготовительный (2020-2021г. г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>–2-й этап – практический (2021–2024 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <p>3-й этап – итоговый (2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Цель программы	Создание единого развивающего образовательного пространства, обеспечивающего успешное развитие дошкольника, непрерывность и преемственность со школой при целенаправленном использовании развивающих технологий, с учетом запросов и потребностей родителей в качественном образовании и воспитании детей.
----------------	--

Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение социально-образовательного заказа жителей микрорайона, родителей воспитанников. 2. Разработка концептуальных, методологических, нормативно-управленческих основ новой образовательной модели. 3. Оптимизация образовательной среды с позиций непрерывности, преемственности, вариативности на основе внедрения и реализации проектов, организованных с учетом стратегического анализа среды ОУ. 4. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников детского сада. 5. Создание системы развития профессионального сообщества на базе ОУ, способствующей профессиональному развитию и росту педагога. 6. Создание условий для эффективного управления ресурсами ОУ. 7. Системный мониторинг удовлетворённости обучающихся и их родителей происходящими изменениями. 8. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка. 9. Создание атмосферы психологического комфорта для всех субъектов образовательного процесса. 10. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности ОУ.
-----------------	---

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Подъём модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышения эффективности использования собственных ресурсов; -удовлетворенность участников образовательного сообщества (воспитанники, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг; -повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; -положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для воспитанников; - положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности; -благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников; -увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности; -поддержание и развитие материально-технической базы. <p>Ожидаемым результатом является функционирование ОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
<p>Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий</p>	<p>Проект «Успешный дошкольник»; Проект «Профессионалы»; Проект «Эффективный менеджмент»; Проект «Здоровое поколение».</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Педагоги учреждения</p>

Введение

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные **задачи**:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Поиск путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений. Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию. Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя. В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность.

Структурное подразделение ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск – детский сад «Аленушка» реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования - это дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу в соответствии с ФГОС дошкольного образования по всем направлениям деятельности. Для разработки программы развития ОУ была создана творческая группа, в которую вошли воспитатели и педагоги. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);

- разработка концепции образовательного учреждения;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ОУ;

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ОУ осуществляется педагогами постоянно;
- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Нормативно-правовая база разработки программы:

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Нормативно-правовые документы Минобразования России:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями – создать условия и помочь ребенку в развитии с его природосообразными способностями и возможностями. Детский сад работает в режиме развития. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

2. Паспорт ОУ (сведения об ОУ)

1. Численность детей	81 чел.
2. Количество групп	4 группы, из них: 2 общеобразовательные, 2 комбинированные
3. Количество педагогов	7 чел.
4. Средний возраст педагогов	42 года.
5. Режим работы ОУ	с 7.00 – 19.00 ежедневно; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.
6. Состояние материально-технической базы (спортзалы и площадки, зал, количество и оснащенность кабинетов, фонд библиотеки (число экземпляров справочной, художественной, научно-популярной, методической и учебной литературы) и т.д.	<p>1 младшая группа</p> <p>Мебель:</p> <p>Стол письменный</p> <p>Стул офисный</p> <p>Стол квадратные для детей</p> <p>Стулья детские</p> <p>Полки для игрушек</p> <p>Этажерка для спортивного инвентаря</p> <p>Стенка детская</p> <p>Мольберт</p> <p>Доска</p> <p>Электрооборудование:</p> <p>Телевизор</p> <p>Бумбокс</p> <p>Оборудование для физического развития: мячи, обручи, мешочки с песком, кольцеброс, дорожки здоровья.</p> <p>Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, кухня, парикмахерская, больница. дидактические игры.</p> <p>Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, мягкий пластилин, цветная бумага, белый и цветной картон, раскраски), различные виды конструкторов, кубики, ширма театральная, набор игрушек для театрализации сказок.</p> <p>Оборудование для познавательного развития: дидактические игры, наборы картинок по темам, оборудование для сенсорного развития: пирамидки, рамки-вкладыши, шнуровки.</p> <p>Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития</p>

речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, детские книги разных типов и жанров.

Методическая литература.

Дидактические игры, наборы картинок по темам, энциклопедическая детская литература.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, хрестоматии и детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.

Комплект методической литературы.

Вторая младшая группа

Мебель:

Столы прямоугольные детские

Полки для игрушек

Стол письменный

Стул офисный

Стенка детская

Мольберт

Стулья детские

Электрооборудование:

Телевизор

Бумбокс

Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, кольцеброс, дорожки здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, дидактические игры.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, набор кукол в костюмах, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, глина, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, костюмы для ряжения, маски, набор перчаточных кукол для театрализации сказок.

Оборудование для познавательного развития:

набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, оборудование для сенсорного развития: пирамидки, рамки-вкладыши, шнуровки.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, детские книги разных типов и жанров.

Комплект методической литературы.

Старшая (комбинированная) группа

Мебель:

Столы полукруглые детские

Стол письменный

Шкаф для методической литературы

Стул офисный

Стулья детские

Стенка детская

Мольберт

Электрооборудование:

Телевизор

Бумбокс

Оборудование для физического развития: мячи, обручи, гантели, мячи для метания, кольцеброс, дорожки здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, гараж, дидактические игры, уголок по правилам дорожного движения, комплект по патриотическому воспитанию.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, альбомы: времена года, альбомы и изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, акварель, фломастеры, пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага), различные виды конструкторов, кубики, костюмы для ряжения маски, ширма, набор кукол для театрализации сказок.

Оборудование для познавательного развития: набор атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, энциклопедическая детская литература.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, хрестоматии и детские книги разных типов и жанров.

Комплект методической литературы.

Подготовительная (комбинированная) группа

Мебель:

Столы для детей

Стенка детская

Мольберт

Стулья детские

Полки для игрушек

Полки для методической литературы

Электрооборудование:

Телевизор

Бумбокс

Оборудование для физического развития: мячи, обручи, кольцеброс, кегли, дорожки здоровья.

Оборудование для социально-коммуникативного развития: игровые модули с оборудованием для сюжетно-ролевых игр: семья, магазин, парикмахерская, больница, гараж (мастерская), дидактические игры, уголок по правилам дорожного движения, комплект по патриотическому воспитанию.

Оборудование для художественно-эстетического развития: дидактические игры, наборы иллюстраций, альбомы и наборы картинок по декоративно-прикладному искусству и народных промыслов, наборы изобразительных средств (гуашь, карандаши, бумага, кисти, акварель, фломастеры, мягкий пластилин, восковые мелки, ножницы, цветная бумага, белый и цветной картон, раскраски, трафареты, печатки), различные виды конструкторов, кубики, набор перчаточных, пальчиковых и фетровых кукол для театрализации сказок.

Оборудование для познавательного развития: наборы атрибутов для экспериментирования, дидактические игры, наборы картинок по темам, энциклопедическая детская литература, журналы о природе и животных.

Оборудование для речевого развития: атрибуты для развития речевой струи, мелкой моторики, дидактические игры и пособия, хрестоматии и детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.

Комплект методической литературы.

Кабинет учителя-логопеда

Мебель:

Столы для детей

Стулья для детей

Мальберт

Зеркало большое (зеркала индивидуальные)

Шкафы для методической литературы и оборудования

Стул офисный

Оборудование: разные виды конструктора, оборудование для массажа, дидактические игры и пособия для развития воздушной струи, мелкой моторики, ЗКР, слоговой структуры, комплект методической литературы, серии сюжетных картин, комплект мелких игрушек, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, логопедический альбом, наборное полотно.

Методический кабинет

Мебель:

Столы письменные

Стулья офисные

Шкафы для методической литературы

	<p>и дидактических пособий</p> <p>Библиотека методической и детской литературы, периодические издания.</p> <p>Музыкальный зал</p> <p>Мебель, оборудование:</p> <p>Шкафы</p> <p>Стул офисный</p> <p>Стулья детские хохлома</p> <p>Стол детский хохлома</p> <p>Музыкальные инструменты:</p> <p>Пианино</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Электрооборудование:</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Спортивный зал:</p> <p>Спортивное оборудование:</p> <p>мячи, скакалки, обручи, флажки, мягкие модули, мячи с песком для метания, тренажёры, скамейка гимнастическая, набор кегель, дуги разные по высоте, сухой бассейн.</p>
--	--

7. Характеристика части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы
	Познавательное развитие	«Волжская земля – родина моя» Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников 4-7 лет
		«Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников
Художественно-эстетическое развитие	«Танцевальная мозаика». Хореография в детском саду	

<p>8. Краткие сведения об истории, традициях, наследии ОУ</p>	<p>ДС «Аленушка» является структурным подразделением ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск. По традиции начало учебного года открывается праздником для воспитанников, подготовительная к школе группа посещает школьные линейки. В сентябре, октябре проходят осенние праздники. В ноябре «День Матери». В декабре открывается мастерская Деда Мороза, проходят зимние утренники. В январе проводится развлечение «Прощание с Ёлочкой», «Неделя зимних игр и забав» конкурс детского творчества и начало проекта «Поможем птицам зимовать». В феврале проводятся турниры по познавательному развитию (Страна загадок, В мире пословиц и поговорок), в феврале и марте отмечаются традиционные праздники (8 марта, 23 февраля), организуются спортивные игры, эстафеты, спортивные досуги. В апреле «День юмора», весенние праздники. В мае мероприятие, посвящённое Дню Победы, а для детей подготовительной к школе группы организуется выпускной вечер</p>
<p>9. Характеристика социума</p>	<p>Большая часть населения — военнослужащие, служащие, пенсионеры. Выпускники детского сада поступают в основном в нашу школу №5. Медицинское обслуживание детей осуществляет детская поликлиника.</p>
<p>10. Социальное партнерство и/или сетевое взаимодействие</p>	<p><i>Организации – партнеры, с которыми осуществляется сетевое взаимодействие:</i> -Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области» с функцией территориальной психолого-медико-педагогической комиссии; -Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр» (Служба ранней помощи); -Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Чапаевский ресурсный центр».</p>
<p>11. Краткие итоги образовательного процесса за последний учебный год по группам и (если было исследовано) динамика результатов за</p>	<p>Основная образовательная программа, комплексная и парциальные программы и технологии, используемые в ОУ для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы. У 80% воспитанников различные виды деятельности сформированы на среднем и высоком уровне. 20% детей имеют низкий уровень развития. Это связано с особыми образовательными потребностями этих детей (ОНР, социально-педагогическая запущенность), а также с пропусками этих детей,</p>

последние годы, а также другие данные анализа образовательного процесса и его результатов	чаще не по болезни. По результатам диагностики детей с ОНР: на конец года отмечается положительная динамика.
---	---

3. Краткий проблемный анализ ситуации

Анализ и прогноз влияний на ОУ внешней Среды, изменения социального заказа, образовательных потребностей.

Анализ внешней среды СП ГБОУ ООШ №5 г.о. Чапаевск - ДС «Аленушка» и ее влияние на конкурентоспособность

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Благоприятные возможности для развития	Риски для развития
1. Город и его образовательная политика	ОУ находится в 25 минутах езды от г.о. Чапаевск	- Если нет личного транспорта, трудности с доставкой детей.
2. Социально-экономические и демографические тенденции	Демографическая ситуация в стране улучшается за счет появления в семьях 2 и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал».	-
3. Количественный и качественный состав семей и детей.	Увеличивается количество родителей с высоким уровнем образования, повышается уровень осведомленности родителей о современных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста.	Родители испытывают трудности во взаимодействии с гиперактивными детьми, а также детьми, имеющими особенности в развитии. Социально-педагогическая запущенность детей, ввиду загруженности, работы или образа жизни родителей.

Анализ внутренней среды СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск - ДС «Аленушка»

Фактор развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора

1. Система управления ОУ Кадровое обеспечение	Система управления в ОУ- коллегияльный орган (Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, Педагогический совет, Управляющий совет), которые решают организационные и функциональные вопросы развития.	-Пассивность родительской общественности. -Нехватка специалистов, загруженность педагогов.
3. Образовательные программы, реализуемые ОУ	Реализуются основные и парциальные программы. Разработана ООП ДО на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы».	Необходимо привести ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО в части: -материально-технических условий; -финансовых условий; - методического обеспечения
4. Финансово хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	Работа осуществляется в соответствии с планом хозяйственной деятельностью	Недостаточная деятельность.
5. Материально-техническая база ОУ и условия образовательного процесса	Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса.	Износ, нехватка оборудования, методического обеспечения.
6. Социальное взаимодействие	Налажена система сетевого взаимодействия социальными различными службами и социальными партнерами	-
7. Сформированность информационно-технологического пространства ОУ	Функционирует сайт учреждения, оформленный в соответствии с требованиями к сайту образовательного учреждения.	-Потребность в оснащении мультимедийным оборудованием групповых комнат и кабинета учителя-логопеда. -Совершенствование и комплектование учреждения современной компьютерной техникой.

Проблемный анализ состояния ОУ

а) Качество образовательного процесса

1. Правила приема в ОУ, соотношение прибывших и выбывших в течение года с указанием причин	Прием воспитанников осуществляется в соответствии с Положением о порядке комплектования воспитанниками СП ГБОУ ООШ №5 г.о. Чапаевск – ДС «Аленушка». Выбытие по причинам: смены места жительства или места службы.		
2. Среднее количество детей в группе	20		
3. Режим работы ОУ	с 7.00 – 19.00 ежедневно; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.		
4. Здоровье детей в динамике за три года (количество детодней пропущенных одним ребенком по болезни)	7	6,9	7,1
5. Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса (по результатам анкетирования)	80% опрошенных родителей удовлетворены качеством образования, работой сотрудников ОУ, информацией, получаемой о ребенке. 20% родителей не устраивает материально-техническое обеспечение детского сада, 10% родителей не устраивает питание. Только 43% опрошенных согласны активно участвовать в жизни сада. 70% - не посещают сайт ОУ и предпочитают личное общение с воспитателем.		

б) Качество условий организации образовательного процесса ОУ

1. Оценка качества здания для организации безопасного образовательного процесса (ремонт, территория, противопожарная система, тревожная кнопка)	Произведен капитальный ремонт всего здания, благоустройство участков детского сада, комплекс мероприятий по решению вопросов пожарной безопасности и соблюдению требований СанПин. На территории находятся площадки с верандами и другим оборудованием, их техническое состояние соответствует санитарным требованиям. Противопожарная система и тревожная кнопка имеются.
2. Оценка условий для занятий по физической культуре и спорту	В ОУ имеется физкультурный зал с необходимым физкультурным оборудованием.

3. Оценка условий для полноценного питания детей	В ОУ организовано 4-х разовое питание. Качество эстетического оформления групповых комнат приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются. Процент охвата горячим питанием составляет 100 %.
4. Динамика изменения материально-технической базы организации образовательного процесса (количество компьютеров, их тип, мультимедийное оборудование и выход в Интернет)	Функционирует сайт учреждения, оформленный в соответствии с требованиями к сайту образовательного учреждения. Имеется потребность в мультимедийном оборудовании.
5. Педагогический коллектив ОУ (квалификация, динамика повышения квалификации педагогов по темам и с названием учреждений повышения квалификации, возрастная характеристика педагогов)	Педагогический коллектив состоит из: 2 воспитателей, учителя-логопеда, психолога. <i>Образование:</i> Среднее профессиональное - 3 Высшее педагогическое – 4 человек <i>Категории:</i> Высшая – 1 человек 1 категория – 1 человек не имеют категории – 5 человек. <i>Возрастная характеристика:</i> 35- 40 лет – 2 человека 45-60 лет – 5 человека

в) Воспитательная работа

1. Цели, направления и критерии результативности воспитательной работы ОО	Основная общеобразовательная программа, парциальные программы и технологии, используемые в ОУ для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы. У 80% воспитанников различные виды деятельности сформированы на среднем и высоком уровне. 20% детей имеют низкий уровень развития. Это связано с особыми образовательными потребностями этих детей (ОНР, социально-педагогическая запущенность), а также с пропусками этих детей, чаще не по болезни. Для дальнейшего повышения результативности педагогического процесса ОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо: – осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы "Я" - ребенка и его отношений с окружающим миром; – совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;
---	---

	– уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.
2. Результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных инициатив педагогов, детей и родителей	Родители принимают участие в праздниках, конкурсах, развлечениях, проводимых ОУ. Небольшое количество родителей оказывают помощь в создании атрибутов, пособий для занятий и игр с детьми. Активность родителей недостаточно высокая.
3. Наличие собственной прессы, интернет-сайта	- Сайт детского сада
4. Количество конфликтов на уровне ОУ, правонарушений в обществе и травм на территории ОУ	-
5. Совместная работа с органами внутренних дел, социальными службами муниципального округа	Проводится совместная работа с ОГИБДД О МВД России по г. Чапаевску, ГКУ «Центр социальной помощи семье и детям Юго-Западного округа».
6. Работа с родительской общественностью	<p>Для успешного функционирования дошкольного учреждения педагоги взаимодействуют с родителями воспитанников по следующим основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> организационная деятельность; <input type="checkbox"/> педагогическое просвещение; <input type="checkbox"/> совместное творчество детей, родителей, педагогов; <p>Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) неоднороден: есть семьи полные (большинство) и неполные, многодетные; преобладают родители – военнослужащие и служащие. В течение учебного года осуществлялись разные формы работы с родителями: индивидуальная, групповая (родительский комитет), родительские собрания, консультации, анкетирование, собеседования и т.п.</p> <p>Для родителей воспитанников ОУ были организованы следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> групповые родительские собрания различной тематики; <input type="checkbox"/> тематические консультации «Возрастные особенности детей», «Профилактика простудных заболеваний», «О подготовке детей к школе» и т.п., «заочные» консультации по интересующим родителей вопросам; <input type="checkbox"/> анкетирования по вопросам семейного воспитания и взаимодействия с ОУ; <input type="checkbox"/> организация помощи родителям в оснащении групп; <input type="checkbox"/> участие родителей в коллективных делах ОУ (выставки,

	<p>праздники, конкурсы).</p> <p><input type="checkbox"/> постоянно обновлялась информация на сайте ОУ.</p> <p>В течение года проводилось консультирование родителей учителем-логопедом, воспитателями. В каждой группе оформлен и периодически обновляется родительский уголок.</p> <p>Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ОУ. Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются:</p> <p><input type="checkbox"/> сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием и лечебно-оздоровительными мероприятиями;</p> <p><input type="checkbox"/> создание в группе благоприятной социально-развивающей среды;</p> <p><input type="checkbox"/> применение в практике обучения и воспитания детей личностно-ориентированного подхода;</p> <p><input type="checkbox"/> обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу;</p> <p><input type="checkbox"/> систематическое информирование родителей о результатах деятельности ОУ.</p> <p>Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет их потребности.</p>
--	---

Таким образом, можно выделить следующие **ключевые направления разработки стратегии развития СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск – ДС «Аленушка»:**

- Приведение ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО в части:
- -материально-технических условий;
- -финансовых условий;
- -методического обеспечения для оценки качества образования.
- Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами.
- Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в образовательной деятельности ОУ.
- Создание системы повышения квалификации педагогов, соответствие профстандарту «Педагог».
- Развитие системы поддержки и сохранности здоровья, коррекционной работы.

4. Концептуальное видение образа будущего состояния (Концепция развития ОО)

Ценностные приоритеты развития ОО.

- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Ключевые нравственные позиции в профессиональной деятельности ОУ с кратким обоснованием их актуальности, перспективности и востребованности.

Концепция программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития дошкольного учреждения, направленной на повышение качества дошкольного образования путём обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход ОУ в качественно новое состояние.

В СП ГБОУ ООШ №5 г.о. Чапаевск – ДС «Аленушка» образовательный процесс должен строиться на основе:

- индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становясь таким образом субъектом образования;
- обеспечения формирования возрастных новообразований детства;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- развития компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- становления личностной позиции.

Организационно-правовой статус ОУ

- Статус ОУ – государственное учреждение.
 - Тип – дошкольное образовательное учреждение.
 - Учредители – Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются МОиН Самарской области (Юго-Западное управление).
 - Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом Самарской области, закреплённым за учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области
- Организационная культура развития ОУ: базовые ценности во взаимоотношениях субъектов образовательного процесса, обеспечивающие стабильное развитие ОО.***

1. ***Приоритет ребенка.*** Ценность качества образовательного процесса для ОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны,

бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в ОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

2. **Качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

3. **Преимственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

4. **Компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

5. **Сетевое взаимодействие** с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности, которое строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ.

Модель выпускника

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника-выпускника ОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

- начальные ключевые компетентности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие: учебно-познавательные, социальные, игровые.

Таким образом, модель выпускника СП ГБОУ ООШ №5 г.о. Чапаевск - ДС «Аленушка» представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие *аспекты успешности*: это *здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.*

Критерии оценки качества образовательного процесса: основные индикаторы оценки качества, доступности и эффективности образования.

№ п/п	Направление (проект, подпрограмма)	Наименование индикатора
1	Проект «Здоровое поколение».	Снижение заболеваемости детей (ОРЗ, ОРВИ) в детоднях
		Отсутствие травматизма
		Доля воспитанников, участвующих в спортивных соревнованиях
		Доля воспитанников подготовительной к школе группы, успешно сдавших нормы ГТО
		Количество оздоровительных программ, реализуемых в ОО
		Количество приобретенного физкультурного оборудования
2	Проект «Успешный дошкольник».	Результаты мониторинга готовности к школе (средний и высокий уровень)
		Доля воспитанников- участников конкурсов, олимпиад, викторин
		Парциальные программы, реализуемых в ОО
		Доля обеспеченности РППС групп по видам детской деятельности
		Доля обеспеченности программно-методическими пособиями
3	Проект «Профессионалы».	Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией
		Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку, переподготовку, стажировки и т.п.
		Соответствие квалификации работников занимаемым должностям - профстандарту
		Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования ЭОР
		Доля публикаций педагогов в печатных изданиях и сети Интернет
		Доля педагогов, ставших победителями в профессиональных конкурсах, смотрах и т.д.
		Доля педагогов, транслирующих опыт работы на конференциях, ОТМО, семинарах и др.

		Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности
		Доля родителей, удовлетворенных родителями результатами образовательной деятельности ОУ
		Доля семей, включенных в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов
4	Проект «Эффективный менеджмент».	Полнота реализации ООП ДО, как основы государственного задания
		Отсутствие предписаний надзорных органов, отсутствие жалоб граждан
		Готовность ОУ к независимой оценке качества образования
		Система контроля качества оказываемых образовательных услуг разработана и функционирует
		Количество обращений в консультативно-методический пункт
		Количество договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями культуры и спорта

Организационно-технологическая культура (альтернативные формы организации образовательной деятельности и их значение, перспективы использования современных технологий и их взаимосвязь с целью деятельности).

№ п/п	Наименование технологии	Использование технологии в образовательном процессе	Результаты использования технологии
1	Технология проблемного обучения (деятельностный метод)	Непрерывная образовательная деятельность; совместная деятельность с детьми; проектная деятельность.	-собственное добывание знаний ребенком; -субъектность присвоения знаний; -учёт интересов и склонностей ребёнка, его ценностных ориентаций; - «радость открытий», получение удовольствия и позитивное подкрепление; -формирование осознанной нравственной и социальной позиции.

2	Технология проектной деятельности.	Непрерывная образовательная деятельность (опыты, эксперименты, моделирование); совместная деятельность с детьми (наблюдения, труд, художественное творчество, коллекционирование); самостоятельная деятельность детей (работа в лаборатории); совместная работа с родителями (участие в различных исследовательских проектах).	-развитие мыслительных операций ребенка (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.); - развитие познавательной активности и любознательности ребенка, активизация восприятия учебного материала; -активное участие родителей в воспитательно-образовательной деятельности.
---	------------------------------------	--	--

3	Информационно коммуникационные технологии	Непрерывная образовательная деятельность; совместная работа с родителями.	-насыщение образовательного процесса яркими образами, позволяющими стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний; -открытость работы дошкольного образовательного учреждения для родителей (на основе сайта детского сада и электронной почты); -взаимодействие с семьями воспитанников.
---	---	--	--

Формы работы с детьми

Основной формой работы с воспитанниками является *образовательная ситуация* (повседневная жизненная, игровая, проблемная).
 Ситуации «добрых дел» (для сверстников, работников детского сада, членов семьи, приглашённых гостей).
 Ежедневное общение (игровое, познавательное) - фронтальное, в малых подгруппах, индивидуальное.
 Речевые тренинги.
 Организация общих дел и событий в группе - работа в парах, подгруппами, фронтально.
 Разнообразная продуктивная совместная деятельность (изобразительная, конструктивная, театрализованная).
 Создание групповых альбомов, фотовитрин.
 Досуги, развлечения, викторины
 Выставки, конкурсы.

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Игры с правилами (дидактические (словесные, настольнопечатные); подвижные, творческие игры (сюжетные, режиссерские, театрализованные); ситуативные разговоры; элементарные поручения; наглядное моделирование.	Игры с правилами (дидактические (словесные, настольнопечатные); подвижные, творческие игры (сюжетно ролевые, театрализованные, конструктивные); групповая беседа на этические и нравственные темы; дежурство, трудовые поручения; совместные проекты; групповой семейный праздник;	Игры с правилами (дидактические (словесные, настольнопечатные); подвижные, народные; творческие игры (сюжетноролевые, театрализованные, конструктивные); беседы на этические и нравственные темы; дежурство, трудовые поручения; коллективный труд; целевые прогулки, экскурсии; совместные проекты; групповой семейный праздник

Имиджевая характеристика развития ОУ. Образная формулировка идеи развития ОУ в рамках концепции.

СП ГБОУ ООШ №5 г.о. Чапаевск – ДС «Аленушка» - образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, предоставляющее воспитанникам равные возможности в образовании и развитии в соответствии с индивидуальными особенностями.

Работа по созданию и поддержанию имиджа ОУ осуществляется по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики;
- дизайн дошкольного учреждения учебных и игровых помещений, территории детского сада;
- повышение качества образовательной деятельности;

Ведущим компонентами имиджа ОУ является образ педагога, работающего с детьми, для которого:

- ребенок рассматривается как полноценный партнер в условиях сотрудничества;
- инновация как средство развития, а не самоцель. «Идти вперед - значит потерять душевный покой. Остаться на месте - значит потерять себя»;
- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;
- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимная поддержка, этика отношений, доверие;
- сохранение и обновление традиций;
- участие в управление детского сада членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности.

5. Инструментарий развития ОО

Цель и задачи развития

Цель программы	Создание единого развивающего образовательного пространства, обеспечивающего успешное развитие дошкольника, непрерывность и преемственность со школой при целенаправленном использовании развивающих технологий, с учетом запросов и потребностей родителей в качественном образовании и воспитании детей.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение социально-образовательного заказа жителей микрорайона, родителей воспитанников. 2. Разработка концептуальных, методологических, нормативно-управленческих основ новой образовательной модели. 3. Оптимизация образовательной среды с позиций непрерывности, преемственности, вариативности на основе внедрения и реализации проектов, организованных с учетом стратегического анализа среды ОУ. 4. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника детского сада. 5. Создание системы развития профессионального сообщества на базе ОУ, способствующей профессиональному развитию и росту педагога. 6. Создание условий для эффективного управления ресурсами ОУ. 7. Системный мониторинг удовлетворённости обучающихся и их родителей происходящими изменениями. 8. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка. 9. Создание атмосферы психологического комфорта для всех субъектов образовательного процесса. 10. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности ОУ.

Проекты ОО, предполагаемый результат изменений в результате реализации проектов и пути реализации этих изменений.

Проект «Здоровое поколение»	
Цель:	создание условий для поддержания, коррекции и сохранности здоровья воспитанников через системный подход к организации мероприятий с детьми и их родителями
Пути реализации проекта:	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения
	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.
	Привлечение педагога-психолога для коррекции нарушений у дошкольников, в том числе с ОВЗ.
	Оснащение физкультурного зала спортивным оборудованием.
Ожидаемые результаты реализации проекта:	
	1. Снижение уровня заболеваемости.
	2. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
	3. Отсутствие отрицательной динамики снижения группы здоровья

Проект «Успешный дошкольник»	
Цель:	создание условий для развития успешного дошкольника, владеющего системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированного на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.
Пути реализации проекта:	Единая система взаимодействия: педагог-ребенок, ребенок-ребенок, ребенок-пространство
	Конкурсное движение для дошкольников
Ожидаемые результаты реализации проекта:	
	1. Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиН, ООП ДО, ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей.
	2. Сформированы ключевые компетентности, готовность к обучению в школе.
	3. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

Проект «Профессионалы»	
Цель:	развитие системы, способствующей профессиональному росту и развитию педагогов
Пути реализации проекта:	Реализация комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в т.ч. на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.
	Переподготовка и дополнительное профессиональное образование, в т.ч. в форме стажировок
	Психологическая, методическая служба поддержки педагогов

Внутриучрежденческие конкурсы профессионального мастерства: «Лидер дошкольного образования», «Воспитатель года», «Лучшая методическая разработка»
Мастер-классы и семинары «Урок мастерства»
Ожидаемые результаты реализации проекта:
1.Повышение квалификации, рост профессионального мастерства педагогов.
2.Наличие квалификационных категорий у 100% педагогов.
3.Повышение результативности участия в профессиональных конкурсах.
4.Повышение количества публикаций, выступлений и других способов трансляции опыта.
5. Активное использование современных образовательных технологий в рамках образовательного процесса.

Проект «Эффективный менеджмент»
Цель: модернизация системы управления ОУ в условиях внедрения ФГОС, развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.
Пути реализации проекта:
Актуализация, принятие новой нормативной базы по реализации программы развития ОУ
Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением
Организация работы методических объединений
Создание условий
Реализация программы психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям детей, получающих образование в семье.
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.
Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.
Ожидаемые результаты реализации проекта:
1. Эффективно действующая стабильная система управления учреждением
2. Повышение качества образовательного процесса
3. Качественное предоставление оказываемых услуг
4. Функционирование консультативно-методического пункта
5. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта

Финансовый план реализации Программы развития

Выполнение программы обеспечиваются за счет различных источников финансирования:

- государственные работы;
- государственное задание;
- дополнительные привлеченные средства.

6. Механизм управления реализацией программы: описание системы управления и мониторинга выполнения программы, способы и

механизмы получения обратной связи о ходе и состоянии развития ОУ.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Прогностическое моделирование позволяет не только компенсировать прогнозируемые риски, но и предусмотреть определенные меры, обеспечивающие безопасность проектных действий

Психологическая неготовность отдельных субъектов образовательного процесса к кардинальным изменениям	Диагностика готовности различных категорий участников программы развития к изменениям, проведение информационной работы среди родителей и педагогов
Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к решению единой цели образовательной организации, инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обучение педагогов на курсах повышения квалификации; 2) Постепенный перевод обучения в учение и саморазвитие профессиональных компетенций, и, прежде всего, методологической компетенции, непосредственно связанной с реализацией на практике теоретических положений организации воспитательно-образовательной деятельности и теории технологизации образовательного пространства ОУ; 3) Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, подготовка педагогов и администрации к участию в научно-практических мероприятиях различного уровня
Дробление коллектива как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений	Развитие кооперативных связей, формирование пространства общих смыслов деятельности
Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли педагога в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически всегда были бы готовы к новым условиям осуществления профессиональной деятельности	Организация психолого-педагогической поддержки всех участников процесса через создание службы профессионального сопровождения социальной и профессиональной деятельности ВСЕХ участников образовательного сообщества
Недостаточный уровень владения представителями образовательного сообщества информацией о современных возможностях реализации маркетингового подхода к управлению,	Создание комфортных условий для постоянного саморазвития педагогов через систему очного и дистанционного развития профессионализма и повышения квалификации.

стратегическому и тактическому планированию профессиональной деятельности в режиме реализации программы развития.	
---	--

Администрация, педагогический коллектив СП, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы развития. Администрация ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.

7. Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения.

№ п/п	Направление (проект, подпрограмма)	Наименование индикатора	год			
			2020	2021	2022	2023
1	Проект «Здоровое поколение».	Снижение заболеваемости детей (ОРЗ, ОРВИ) в детоднях	6	5,5	5	5
		Отсутствие травматизма	100%	100%	100%	100%
		Количество оздоровительных программ, технологий, реализуемых в ОО	1	1	2	2
2	Проект «Успешный дошкольник».	Результаты мониторинга готовности к школе (средний и высокий уровень)	60%	70%	80%	90%
		Доля воспитанников-участников конкурсов	5%	10%	15%	20%
		Доля обеспеченности РППС групп по видам детской деятельности	60%	70%	80%	90%

3	Проект «Профессионалы».	Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией	10%	20%	30%	50%
		Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку, переподготовку, стажировки и т.п.	60%	70%	80%	90%
		Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (профстандарт)	90%	100%	100%	100%
		Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования ЭОР	20%	30%	35%	40%

		Доля публикаций педагогов в печатных изданиях и сети Интернет	2	3	4	4
		Доля педагогов, участвовавших в профессиональных конкурсах, смотрах и т.д.	20%	30%	40%	50%
		Доля педагогов, транслирующих опыт работы на конференциях, ОТМО, семинарах и др.	20%	30%	40%	50%
		Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	20%	30%	40%	50%
		Доля родителей, удовлетворенных результатами образовательной деятельности ОУ	70%	75%	80%	85%
		Доля семей, включенных в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов	15%	20%	25%	30%
4	Проект «Эффективный менеджмент».	Полнота реализации ООП ДО, как основы государственного задания	100%	100%	100%	100%
		Отсутствие предписаний надзорных органов, отсутствие жалоб граждан	100%	100%	100%	100%
		Количество обращений в консультативно-методический пункт	40	50	60	70

8. Дорожная карта реализации программы

Проект «Здоровое поколение»
Цель: создание условий для поддержания, коррекции и сохранности здоровья воспитанников через системный подход к организации мероприятий с детьми и их родителями

Этапы проекта:

1-й этап – подготовительный (2020-2021г. г.):

- разработка документации для успешной реализации проекта;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

–2-й этап – практический (2021–2024 гг.):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий;
- периодический контроль реализации мероприятий; – коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2025 г.):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Снижение уровня заболеваемости.

2. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

3. Отсутствие отрицательной динамики снижения группы здоровья

График мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Создание условий для ведения инновационной работы. Уточнение тезауруса и педагогического инструментария формирования предпосылок здорового образа жизни	педагоги	2020-2021	Создание творческой группы	
2	Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ОУ по теме проекта	Директор ООШ	2020-2021	Сформирован пакет документов для ОУ	
3	Организация первичного мониторинга состояния здоровья и физического развития воспитанников, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников	Педагогические работники	2020-2021	Проанализированы существующие диагностики, отобраны оптимальные для организации мониторинга	

4	Систематизация и подбор развивающих и оздоровительных программ и технологий для реализации проекта, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников: Змановский Ю.Ф. «Здоровый дошкольник»	Творческая группа	2020-2021	Собрана база программ и технологий, отобраны необходимые, для реализации проекта	
5	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, ОТМО, семинарах, конференциях. Самообразование педагогов	Директор ООШ	2021-2024	Педагоги владеют приемами, методами работы с детьми по данному направлению. Повышают свой профессионализм посредством методических мероприятий	
6	Оснащение физкультурного зала, групповых комнат спортивным оборудованием.	Директор ООШ	2021-2024	Материальное насыщение образовательного процесса в рамках проекта	
7	Заседание творческой группы. Общее собрание для родителей ОУ. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.	педагогические работники	2021-2024	Определен механизм запуска и реализации проекта, внедрение в воспитательно-образовательный процесс	
9	Реализация проекта. Вовлечение родителей в процесс реализации проекта. Проведение детско-родительских образовательных событий: физкультурные досуги и праздники в ОУ, прогулки и походы	Педагогические работники	2021-2024	Родители посещают места проб, предлагают свой ресурс, видят способности детей, перспективу их развития	

10	Проведение психогимнастики, корригирующей гимнастики, НОД по физической культуре в ОУ	Педагогические работники, медсестра	2021-2025	Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется ежедневно в соответствии с ООП ДО, сеткой НОД, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и в соответствии с СанПиН	
11	Организация в ОУ двигательного режима				
12	Организация закаливания детей в ОУ				
13	Организация сбалансированного питания детей в ОУ				
14	Организация лечебно-профилактических мероприятий с детьми в ОУ (по графику медицинского работника)				
15	Проведение диагностики физического развития детей в ОУ				
16	Оформление паспортов здоровья и индивидуальных программ физического развития дошкольников				
17	Проведение непрерывной образовательной деятельности в форме занятий по познавательному развитию дошкольников с тематикой ЗОЖ во всех дошкольных группах				
18	Организация участия воспитанников подготовительной к школе группы в сдаче норм ГТО				
19	Мониторинг заболеваемости и физического развития дошкольников (ежеквартально)	Медсестра	2021-2025	Проведен мониторинг, анализ результатов развития,	
20	Мониторинг сформированности детских представлений о ЗОЖ (ежегодно)	Педагогические работники	2021-2025	написаны рекомендации для дальнейшей маршрутизации воспитанников	

21	Тестирование родителей на предмет сформированности представлений о ЗОЖ и приобщении дошкольников к ЗОЖ (ежегодно)	Педагогические работники	2021-2025	Проведен мониторинг, выявлены проблемы родителей, проведены консультации	
22	Размещение информации о ходе реализации проекта в сети Интернет	Директор ООШ	2021-2025	Общественность ознакомлена с результатами внедрения проекта	
23	Обобщение и трансляция педагогического опыта на мероприятиях различного уровня Участие в окружных и региональных семинарах, мастер-классов по теме проекта	Педагогические работники, заведующий	2025	Педагоги принимают участие в различных методических мероприятиях и личным опытом	
24	Итоговое мероприятие	Педагогические работники	Май 2025	Педагоги и родители видят результаты развития детей, проявляют заинтересованность, являются активными участниками реализации проекта	
25	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ОУ, отдельное издание)	Директор ООШ	2025	Общественность ознакомлена с результатами внедрения проекта	

26	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ОУ по реализации Программы развития.	педагоги	2025	Проанализирована работа, созданы отчетные презентации. Намечены пути дальнейшей работы	
----	---	----------	------	--	--

Проект «Успешный дошкольник»					
Цель: создание условий для развития успешного дошкольника, владеющего системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированного на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.					
Этапы проекта:					
1-й этап – подготовительный (2020-2021г. г.):					
– разработка документации для успешной реализации проекта;					
– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий;					
– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.					
–2-й этап – практический (2021–2024 гг.):					
– апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;					
– постепенная реализация мероприятий;					
– периодический контроль реализации мероприятий; – коррекция мероприятий.					
3-й этап – итоговый (2025 г.):					
– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;					
– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.					
Ожидаемые результаты реализации проекта:					
1. Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиН, ООП ДО, ФГОСДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей.					
2. Сформированы ключевые компетентности, готовность к обучению в школе.					
3. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.					

График мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализац	Результат	Выполнение
1	Создание условий для ведения инновационной работы. Уточнение тезауруса и педагогического инструментария формирования успешного ребенка	педагоги	2020-2021	Создание творческой группы	

2	Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ОУ по теме проекта	Директор ООШ	2020-2021	Сформирован пакет документов для ОУ	
3	Систематизация показателей для проведения мониторинга сформированности начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивации к обучению и успешности	Педагогические работники	2020-2021	Проанализированы существующие диагностики, отобраны оптимальные для организации мониторинга	
4	Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов: <ul style="list-style-type: none"> – модульная мебель для дидактических, развивающих и настольно-печатных игр; – игровой материал для организации сюжетно-ролевых игр; – сборно-разборные мягкие модули, домики, лабиринты для двигательных и пространственных игр; – неоформленный материал для проведения творческих игр с использованием воображаемых ситуаций и игрового фантазирования; – исследовательский, проблемный материал для организации игр-экспериментов 	Директор ООШ	2021-2024	Материальное насыщение образовательного процесса в рамках проекта	

	Заседание творческой группы. Общее собрание для родителей ОУ. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам развития ключевых компетентностей дошкольников. Создание информационных стендов для родителей и предоставление дидактического материала для индивидуальных занятий дома.	педагогические работники	2021-2024	Определен механизм запуска и реализации проекта, внедрение в воспитательно-образовательный процесс.	
5	Организация воспитательно-образовательной работы по выбранным программам и технологиям	Педагогические работники	2021-2025	Работа по программам и технологиям осуществляется в различных видах деятельности дошкольников	
6	Реализация проекта. Вовлечение родителей в процесс реализации проекта. Проведение детско-родительских образовательных событий: конкурс проектов, социальные акции, «Школа родительской эффективности», Неделя добрых дел, совместные походы и экскурсии, совместные занятия, развлечения.	Педагогические работники	2021-2025	Родители посещают места проб, предлагают свой ресурс, видят способности детей, перспективу их развития	
7	Организация работы Круглого стола	методист	Январь 2022, 2023, 2024, 2025	Отслеживание промежуточных результатов, анализ начала работы, корректировка работы (по необходимости)	

8	Организация образовательной ситуации(повседневная жизненная, игровая, проблемная).	Педагогические работники	2021-2025 ежедневно	Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется ежедневно в соответствии с ООП ДО, сеткой НОД, годовым планом, планами сетевого взаимодействия, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и в соответствии с СанПиН	
9	Организация ситуации «добрых дел» (для сверстников, работников детского сада, членов семьи, приглашенных гостей).		2021-2025 ежемесячно		
10	Организация ежедневного общения (игрового, познавательного) - фронтально, в малых подгруппах, индивидуально. Речевые тренинги.		2021-2025 ежедневно		
11	Организация общих дел и событий в группе: «Конкурс чтецов», деятельность по интересам, сюжетно-ролевые игры, волонтерская деятельность		2021-2025		
12	Организация досугов, развлечений, викторин		2021-2025		
13	Организация участия воспитанников в открытых мероприятиях городского, окружного, областного уровня.		2021-2025 по плану		
14	Организация очного участия и победы в творческих конкурсах окружного и областного уровня		2021-2025 постоянно		
15	Организация участия воспитанников в общественной жизни города		2021-2025 по плану мероприятий		

16	Организация совместно с учителями школы курсов дошкольной подготовки для воспитанников	Педагогические работники детского сада и школы	2021-2025	Запуск процесса адаптации дошкольников к школе	
17	Организация проведения мониторинга сформированности начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивации к обучению и успешности	Педагогические работники	2021-2025 ежегодно	Проведен мониторинг, анализ результатов развития, написаны рекомендации для дальнейшей маршрутизации воспитанников	
18	Размещение информации о ходе реализации проекта в сети Интернет	Директор ООШ	2021-2025	Общественность ознакомлена с результатами внедрения проекта	
19	Обобщение и трансляция педагогического опыта на мероприятиях различного уровня	Педагогические работники, заведующий	2024	Педагоги принимают участие в различных методических мероприятиях и личным опытом	
22	Организация итогового мероприятия	Педагогические работники	Май 2025	Педагоги и родители видят результаты развития детей, проявляют заинтересованность, являются активными участниками реализации проекта	
23	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ОУ, отдельное издание)	Директор ООШ	2025	Общественность ознакомлена с результатами внедрения проекта	

24	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ОУ по реализации Программы развития.	творческая группа	2025	Проанализирована работа, созданы отчетные презентации. Намечены пути дальнейшей работы	
----	---	-------------------	------	--	--

Проект «Профессионалы»	
Цель: развитие системы, способствующей профессиональному росту и развитию педагогов	
Этапы проекта:	
1-й этап – подготовительный (2020-2021г. г.):	
– разработка документации для успешной реализации проекта;	
– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий;	
– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.	
–2-й этап – практический (2021–2024 гг.):	
– апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;	
– постепенная реализация мероприятий;	
– периодический контроль реализации мероприятий; – коррекция мероприятий.	
3-й этап – итоговый (2025 г.):	
– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;	
– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.	
Ожидаемые результаты реализации проекта:	
1.Повышение квалификации, рост профессионального мастерства педагогов.	
2.Наличие квалификационных категорий у 100% педагогов.	
3.Повышение результативности участия в профессиональных конкурсах.	
4.Повышение количества публикаций, выступлений и других способов трансляции опыта.	
5. Активное использование современных образовательных технологий в рамках образовательного процесса.	

График мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Создание творческой группы для реализации плана работы по теме проекта	творческая группа	2020-2021	Создана творческая группа	

2	Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ОУ по теме проекта	Директор ООШ	2020- 2021	Сформирован пакет документов для ОУ	
3	Организация проведения мониторинга кадрового потенциала	Директор ООШ	2020- 2021	Проведен мониторинг, анализ результатов, даны рекомендации для дальнейшей работы	
4	Организация методической работы с педагогами ОУ по изучению и апробации новых образовательных технологий. Определение форм методической работы с педагогами по выбранному направлению	Творческая группа	2020- 2021	Организована работа с педагогическим и работниками по повышению их квалификации	

5	Повышение квалификации участников проекта. Организация участия педагогов в творческих объединениях города, в опытно-экспериментальной работе, конкурсах. Организация работы по самообразованию	Педагогические работники	2020- 2025	Организована работа с педагогическим и работниками по повышению их квалификации	
6	Создание модели предметно-пространственной развивающей среды в группах, ОУ, направленной на совершенствование материально-технических условий в группах, кабинетах ОУ в соответствии с ФГОС ДО.	Директор ООШ	2021- 2024	Материальное насыщение образовательного процесса в рамках проекта	
7	Заседание творческой группы. Реализация проекта.	педагогические работники	2021- 2024	Определен механизм запуска и	

				реализации проекта, внедрение в воспитательно-образовательный процесс.	
8	Организация работы Круглого стола	Заведующий	Январь 2022, 2023, 2024, 2025	Отслеживание промежуточных результатов, анализ работы, корректировка работы (по необходимости)	
9	Реализация рабочих программ педагогов, дополнительных общеразвивающих программ с учетом выбранных технологий, форм, методов, средств и на основе системно деятельностного подхода.	педагогические работники	2021-2025	Реализация мероприятий в соответствии с планом	
10	Разработка конспектов НОД по разным образовательным областям				
11	Разработка и защита детско-родительских, педагогических проектов				
12	Изготовление и апробация творческих и компьютерных игр, дидактических пособий по выбранному направлению.				

13	Оценка степени удовлетворенности родителей степенью вовлеченности в деятельность ОУ.	Педагогические работники	2021-2025	Проведен мониторинг, выявлены проблемы в работе с родителями, проведены консультации	
14	Размещение информации о ходе реализации проекта в сети Интернет	Директор ООШ	2021-2025	Общественность ознакомлена с результатами внедрения проекта	

15	Обобщение и трансляция педагогического опыта на мероприятиях различного уровня.	Педагогические работники,	2025	Педагоги принимают участие в различных методических мероприятиях и делятся личным опытом	
16	Анализ полученных данных, их систематизация, сопоставление с прогностическими результатами, теоретическое осмысление полученных результатов с выходом на перспективу дальнейшей работы в рамках реализации данного проекта	Педагогические работники	Май 2025	Проведен анализ реализации проекта	
17	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ОУ, отдельное издание)	Директор ООШ	2025	Общественность ознакомлена с результатами внедрения проекта	
18	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ОУ по реализации Программы развития.	творческая группа	2025	Проанализирована работа, созданы отчетные презентации. Намечены пути дальнейшей работы	

Проект «Эффективный менеджмент»

Цель: модернизация системы управления ОУ в условиях внедрения ФГОС, развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Этапы проекта:

1-й этап – подготовительный (2020-2021г. г.):

- разработка документации для успешной реализации проекта;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

–2-й этап – практический (2021–2024 гг.):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий;
- периодический контроль реализации мероприятий; – коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2025 г.):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Эффективно действующая стабильная система управления учреждением

2. Повышение качества образовательного процесса

3. Качественное предоставление оказываемых услуг

4. Функционирование консультативно-методического пункта

График мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Создание творческой группы для реализации плана работы по теме проекта	педагоги	2020-2025	Создана творческая группа	

2	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ОУ	творческая группа	2020-2021	Проведен мониторинг эффективности	
3	Развитие нормативноправового и методического обеспечения введения профессионального стандарта педагога для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	Директор ООШ	2020-2021	Разработан пакет локальных нормативных актов, регламентирующих профессиональную работу педагога в соответствии с профессиональным стандартом	

4	Контроль за реализацией ООП ДО, как основы государственного задания	Директор ООШ	2021-2025	ООП ДО реализуется в полном объеме	
5	Реализация мероприятий по эффективному использованию возможностей ОУ для повышения качества и доступности образования	Директор ООШ	2021-2025	Степень участия родителей в управлении образовательным процессом	
6	Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия высокого качества реализации ФГОС ДО	творческая группа	2021-2025	Разработано положение о системе оценки качества образования	
7	Оптимизация системы финансовых механизмов и создание условий для расширения ее хозяйственной самостоятельности, повышающие доступность качественного образования для обучающихся	Директор ООШ	2021-2025	Предоставляется ежегодный отчет о рациональном расходовании имеющихся ресурсов ОУ	
8	<p>Систематизация работы с родителями:</p> <p>Составление комплексного плана работы по взаимодействию с родителями.</p> <p>Подбор инструментов диагностики, мониторинга эффективности взаимодействия.</p> <p>Информирование родителей о нововведении ОУ.</p> <p>Создание информационных стендов для родителей</p> <p>Разработка цикла совместных мероприятий с родителями по реализации проектов</p> <p>Организация и функционирование консультативно методического пункта</p>	творческая группа	2021-2025	Систематизирована работа с семьей	

9	Организация работы методических объединений (повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ОУ)	Старший воспитатель	2021-2025	Разработаны методические рекомендации	
10	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ОУ в школу	Творческая группа	2021-2025	Разработан пакет документов	
11	Применение механизмов сетевой формы реализации ООП ДО	Директор ООШ	2021-2025	Осуществляется сетевое взаимодействие.	
12	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ОУ, отдельное издание)	Директор ООШ	2025	Общественность ознакомлена с результатами внедрения проекта	
13	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ОУ по реализации Программы развития.	творческая группа	2025	Проанализирована работа, созданы отчетные презентации. Намечены пути дальнейшей работы	