

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

основная общеобразовательная школа № 5 городского округа

Чапаевск Самарской области

ГБОУ ООШ №5 г. о. Чапаевск

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Отв.по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Анучина М.К.
Протокол №1 от «23»
августа 2023 г.

Уткина Е.В.
«25» августа2023 г.

Попрядухина М.А.
Приказ № 20-од от «30»
августа2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО

МАТЕМАТИКЕ 9 КЛАСС

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант1

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «**Математика**» предметной области «**Математик**» на 2 этапе обучения 9 класс обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО) составлена на основе требований к результатам освоения АОП УО (вариант 1).

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным перечнем учебников и предметной линией учебников:

9 класс М.Н. Перова, Математика. 9 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида М. , Просвещение.

В процессе обучения математике решаются следующие задачи: формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.

Дети данной категории имеют особые образовательные потребности:

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Математика является одним из важных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель:

- подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступным и профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение математике по АООП с УО (вариант 1) носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать в фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителями или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Геометрический материал в 5-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Формы и методы организации учебной деятельности

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии
- игровые педагогические технологии;

Методы обучения:

- словесные-рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные-наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические-решение примеров и задач, работа с карточками, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.).

Формы обучения:

фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов; постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а неполучения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математика» входит в обязательную часть предметной области «Математика» в 9 кл. 5ч в неделю, в год- 170ч.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

9 КЛАСС

Нумерация

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1к.), рубль (1р.). Единицы измерения длины: миллиметр(1мм), сантиметр(1см), дециметр(1дм), метр(1м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда(1с), минута(1мин), час(1ч), сутки(1сут.), неделя(1нед.), месяц(1мес.), год(1год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр(1кв.см), квадратный дециметр(1кв.дм), квадратный метр(1кв.м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр(1 куб. м), кубический километр(1куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении и стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления и многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя юрами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (с округлением), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости, (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

9 класс

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;

- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;

- желание выполнять задание правильно, без ошибок;

- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;

- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;

- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя самостоятельно по образцу;

- знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;

- умение оперировать математическими терминами в устных ответах;

- умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;

- умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;
- умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;
- умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;
- умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;
- умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;
- умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;
- умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблицы умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи и пределах 100 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами, полученными при измерении, в пределах 100 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);

- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

9класс

| № п/п | Содержание учебного материала | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|-------|-------------------------------|------------------|--|
| | Числа целые и дробные | 70 | Называть разряды и классы чисел. Читать и записывать римские цифры. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагать числа в порядке возрастания и убывания. Пользоваться правилом округления чисел. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Планировать ход решения задачи Называть арифметические действия, их компоненты, знаки действий. Выполнять арифметические действия с многозначными числами. Выделять десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называть доли десятичной дроби. Читать поразрядам числа, записанные в таблице. Выполнять арифметические действия с десятичными дробями. Сокращать десятичные дроби. Решать задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Называть величины и их единицы измерения. Определять длину и массу предмета без приборов. Пользоваться таблицей соотношения мер. Выражать числа, полученные при измерении в более мелких мерах. Выражать числа, полученные при измерении в более крупных мерах, записывать в виде |

| | | | |
|--|---------------------------------|----|--|
| | | | <p>десятичных дробей. Делить целое число на 10, 100, 1000, записывать ответ в виде десятичной дроби. Решать задачи на время. Планировать ход решения задачи. Контролировать себя по алгоритму решения задач.</p> |
| | Проценты и дроби | 34 | <p>Выполнять устные вычисления. Выполнять деление целого числа на 100. Находить одну и несколько частей от числа. Находить несколько процентов от числа, пользуясь правилом. Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач сокращать обыкновенные дроби. Выражать проценты обыкновенной и десятичной дробью. Выражать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов. Работать с таблицей мер. Располагать десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читать десятичные дроби, записывать их под диктовку. Называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращать обыкновенную дробь. Записывать десятичную дробь в виде обыкновенной. Находить число по одной его доле. Работать с таблицей в учебнике. Сравнить числа (десятичные дроби, обыкновенные дроби, десятичные, и обыкновенные дроби с приведением их к одному виду). Использовать знаки $>$, $<$, $=$. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p> |
| | Обыкновенные и десятичные дроби | 30 | <p>Выполнять устные вычисления. Устно решать простые задачи. Решать примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. Записывать конечные и бесконечные десятичные дроби, определять период, округлять бесконечную дробь до заданного разряда. Проверять свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей в процессе решения примеров. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Называть единицы измерения времени. Пользоваться таблицей соотношения мер. Пользоваться правилом деления дроби на однозначное число. Выполнять деление дроби на однозначное число. Сокращать дроби.</p> |

| | | | |
|--|-------------------------|----|---|
| | | | <p>Выделять целую часть из неправильной дроби.</p> <p>Сравнивать различные способы решения примеров.</p> |
| | Геометрический материал | 82 | <p>Узнавать отрезок, луч, прямую среди других геометрических фигур, в различных положениях. Называть отрезок, луч, прямую</p> <p>Чертить отрезок, луч, прямую по заданным размерам в различных положениях.</p> <p>Записывать длину отрезка одной, двумя единицами измерения. Выполнять устные вычисления</p> <p>Различать и называть перпендикулярные и параллельные прямые.</p> <p>Находить перпендикулярные прямые с помощью чертежного угольника.</p> <p>Строить перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежных инструментов.</p> <p>Узнавать угол среди других геометрических фигур.</p> <p>Определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла. Измерять углы с помощью транспортира.</p> <p>Строить углы по заданным размерам.</p> <p>Вычислять размер одного из смежных углов, зная размер другого.</p> <p>Узнавать ломаную линию, многоугольник, квадрат, прямоугольник среди других геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по величине.</p> <p>Строить квадрат, прямоугольник по заданным размерам.</p> <p>Вычислять периметр многоугольника.</p> <p>Узнавать треугольник среди других геометрических фигур. Определять вид треугольника. Называть треугольник буквами. Называть стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв. Вычислять размер углов треугольника.</p> <p>Определять вид треугольника по двум известным углам.</p> <p>Строить треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам, по двум сторонам и углу между ними., по заданным длинам сторон.</p> <p>Узнавать параллелограмм, ромб среди других геометрических фигур. Строить параллелограмм по заданным длинам сторон.</p> <p>Называть элементы окружности. Строить окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу.</p> <p>Проводить в окружности радиус, диаметр, хорды. Различать между собой радиус, диаметр, хорду</p> <p>Находить длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот.</p> <p>Вычислять длину окружности. Решать геометрические задачи по вычислению длины окружности. Показывать на изображении шара диаметр, радиус, хорду.</p> <p>Называть элементы цилиндра(основания, боковая поверхность).</p> |

| | | | |
|--|---------------------|----|--|
| | | | <p>Называть элементы конуса (основания, боковая поверхность). Конструировать модель цилиндра, конуса. Различать круг, шар, конус, цилиндр среди других геометрических тел. Конструировать цилиндр и конус из картона, используя развертку. Конструировать цилиндр и конус из пластилина. Различать развертку цилиндра и конуса. Обозначать на письме объем буквой V. Определять объем параллелепипеда с помощью кубиков. Пользоваться правилом нахождения объема параллелепипеда из учебника. Вычислять объем параллелепипеда по заданным длинам его ребер. Решать задачи на вычисление объема. Приводить примеры различных предметов, имеющих форму параллелепипеда. Использовать таблицу соотношения единиц измерения. Преобразовывать числа, полученные при измерении</p> |
| | Итоговое повторение | 12 | Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи. |

Календарно-тематическое планирование по математике 9 класс

| № уро ка | Дата | Тема урока | Кол - во часов | Планируемый результат | | Коррекционные задачи |
|------------------------------------|------|---|----------------------|--|--|--|
| | | | | Предметные | Личностные | |
| Нумерация (повторение)(11ч) | | | | | | |
| 1 | | Нумерация чисел. Таблица классов и разрядов | 1 | Знать: -натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; -таблицу классов и разрядов; - десятичный состав чисел в пределах 1000000 Уметь: -читать, записывать, откладывать на счетах, калькуляторе числа в пределах 1000000; -сравнивать числа по величине; -округлять числа до указанного разряда - выполнять вычисления; - составлять алгоритм решения задач, условие и краткую запись задачи | умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач; | Развитие целе направленного запоминания |
| 2 | | Сравнение и округление целых чисел | 1 | | умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений; | |
| 3 | | Сложение и вычитание целых чисел | 1 | | желание выполнять задание правильно, без ошибок; | Развитие работоспособности. |
| 4 | | Обыкновенные дроби и смешанные числа | 1 | | умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач; | Способствовать развитию свободно ориентироваться в учебнике. |
| 5-6 | | Десятичные дроби | 2 | | доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей; | Развитие концентрации устойчивости внимания. |
| 7-8 | | Сложение и вычитание десятичных дробей. Контрольная работа №1 | 2 | | умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу; | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| 9 | | Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении | 1 | | знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками; | |
| 10 | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | | умение оперировать математическими терминами в устных ответах; | |
| 11 | | Решение задач | 1 | | умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач; | |
| Отрезок, луч, прямая (повторение)(4ч) | | | | | | |
| 12 | | Отрезок. Измерение отрезков. Меры длины | 1 | Знать: определение отрезка, других геометрических фигур. Уметь: чертить отрезок по заданным размерам, измерять отрезок с помощью линейки, записывать длину отрезка двумя единицами измерения Знать: ед. измерения, в том числе сокращенные обозначения. Уметь записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя. измерения, преобразовывать числа, полученные при измерении. | умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника; | Развитие умения удерживать цель задания до конца. |
| 13-14 | | Луч, прямая. Взаимное расположение прямых на плоскости | 2 | Знать определение луча, отличительные признаки луча, отрезка, прямой. Уметь чертить луч, прямую с помощью линейки, циркуля | умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач; | Развитие мышления |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | Знать определение параллельных, перпендикулярных, наклонных, пересекающихся прямых. Уметь строить параллельные, перпендикулярные прямые с помощью чертежных инструментов | | |
| Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (6ч) | | | | | | |
| 15 | | Сложение и вычитание целых чисел | 1 | Знать: компоненты действий, обратные действия Уметь: составлять примеры на сложение и вычитание, | умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач; | Развитие умения удерживать цель задания до конца. |
| 16-17 | | Сложение и вычитание десятичных дробей | 2 | выполнять действия с многозначными числами, выполнять проверку обратным действием Выполнять действия с десятичными дробями | умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений; | Развитие навыков произвольного запоминания. Развитие умения работать коллективно. |
| 18 | | Контрольная работа №2 | 1 | Знать определение отрезка, луча, прямой. Уметь строить параллельные, перпендикулярные прямые с помощью чертежных инструментов | умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду; умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог; | Развитие навыков произвольного запоминания Развитие умения работать коллективно.. |
| 19-20 | | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 21 | | Нахождение неизвестного | 1 | Знать компоненты действий. Уметь решать примеры на сложение и вычитание целых чисел, применять схему «Треугольник сложения – вычитания» | желание выполнять задание правильно, без ошибок; | Способствовать умению применять правила при задании. |
| 22-23 | | Решение примеров в несколько действий | 2 | Находить неизвестное | умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных | Развитие познавательной |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | | слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, решать задачи. | ситуациях при решении поставленных математических задач; | активности. |
| Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (повторение)(7ч) | | | | | | |
| 24-25 | | Умножение целых чисел и десятичных дробей на 1-значное число | 2 | Знать компоненты действий, таблицы умножения. Уметь сравнивать целые числа и десятичные дроби, выполнять вычисления письменно, производить разбор условия задачи | знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками; | Развитие умения удерживать цель задания до конца. |
| 26-27 | | Умножение чисел, полученных при измерении на 1-значное число | 2 | Знать компоненты действий, таб. умножения, Уметь выражать числа, полученные при измерении в более крупных(мелких)мерах, записывать в виде десятичных дробей. | умение оперировать математическими терминами в устных ответах; | Развитие мышления |
| 28-30 | | Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | 3 | Знать компоненты действий (в том числе в примерах), алгоритм письменного деления Уметь выполнять вычисления письменно | умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении ученых задач; | Развитие навыков произвольного запоминания. |
| 31-33 | | Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | 3 | Знать компоненты действий, алгоритм письменного деления Уметь делить целые числа, и десятичные дроби, полученные при измерении на однозначное число | умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал; | Развитие умения работать коллективно. |
| 34 | | Контрольная работа №3 | 1 | Выполнять задания к/р. Оценивать результаты выполненной работы | доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей; | Развитие устойчивости внимания. |
| 35 | | Работа над ошибками | 1 | Работать над допущенными ошибками | умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу; | Развитие умения удерживать цель задания до конца. |
| 36-37 | | Нахождение неизвестных компонентов действий | 2 | Знать компоненты действий (в том числе в примерах) | умение искать и находить необходимый теоретический | Развитие умения слушать друг |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|
| | | умножения и деления | | Уметь находить неизвестные компоненты действий умножения и деления, решать задачи на кратное сравнение. | материал по заданной теме в учебнике, справочнике; | друга. |
| 38 | | Умножение на 10, 100, 1000 | 1 | Знать правило умножения на 10, 100, 1000 для целых чисел и десятичных дробей. Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000, решать задачи содержащие отношения «больше в...», «меньше в...» | умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника; | Способствовать развитию самоконтроля. |
| 39-41 | | Умножение и деление на двузначное число | 3 | Знать компоненты действий умножения и деления, алгоритм письменного умножения и деления на двузначное число Уметь выполнять вычисления письменно, производить разбор условия задачи. | умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач; | Развитие речевой активности. |
| Геометрические фигуры и отрезков и лучей(5ч) | | | | | | |
| 42-43 | | Углы. Виды углов. Измерение углов | 2 | Знать виды углов (прямой, острый, тупой, развернутый), определение смежных углов, виды треугольников, определение параллелограмма, ромба их свойства. Уметь выполнять геометрические построения, измерять углы с помощью транспортира, определять виды углов с помощью чертежного угольника. Строить геометрические фигуры по заданным длинам сторон, решать задачи геометрического содержания | знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками; | Развитие умения логично излагать свои мысли. |
| 44 | | Ломаные линии и многоугольники | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| 45 | | Углы. Виды углов. Измерение углов | 1 | Знать виды углов (прямой, острый, тупой, развернутый), определение смежных углов, виды треугольников, определение параллелограмма, ромба их свойства. Уметь выполнять | знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками; | Развитие умения логично излагать свои мысли. |
| 46 | | Ломаные линии и многоугольники | 1 | геометрические построения, измерять углы с помощью транспортира, определять | умение оперировать математическими терминами в устных ответах; | Развитие осознанности восприятия. |
| 47 | | Треугольники. Длины сторон треугольника | 1 | виды углов с помощью чертежного треугольника. Строить геометрические фигуры по заданным длинам | умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач; | Способствовать развитию сообразительности. |
| 48-51 | | Параллелограмм. Ромб. | 3 | сторон, решать задачи геометрического содержания | умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал; | Способствовать развитию объема внимания. |
| Умножение и деление на трехзначное число(ч) | | | | | | |
| 52-55 | | Умножение на трехзначное число | 4 | Знать компоненты действий умножения и деления, алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число Уметь выполнять вычисления письменно, производить разбор условия задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи | умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике; | Развитие познавательной активности. |

| | | | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|--|---|
| 56 | | Самостоятельная работа | 1 | Выполнять задания к/р. Оценивать результаты выполненной работы | умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду; | Развитие умения слушать учителя. |
| 57 | | Решение примеров в несколько действий | 1 | | умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог; | Способствовать развитию памяти, внимания, мышления. |
| 58-59 | | Решение примеров в несколько действий | 2 | Знать порядок действий, скобки Уметь находить значение числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий | умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника; | Развитие устойчивости внимания. |
| 60 | | Решение примеров с помощью калькулятора | 1 | Знать алгоритм работы с калькулятором Уметь вычислять с помощью калькулятора | умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач; | Развитие умения работать по правилам. |
| Проценты(ч) | | | | | | |
| 61-63 | | Понятие о проценте. Нахождение 1% от числа | 3 | Знать: -правило перевода десятичной дроби в проценты и наоборот; | умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач; | Развивать опосредованное познание |
| 64-66 | | Нахождение нескольких процентов числа | 3 | -прием нахождения 1 % и нескольких % числа; -прием нахождения числа по его процентам Уметь: | умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений; | Учить выделять главное, существенное |
| 67-68 | | Запись процентов обыкновенными десятичными дробями и наоборот | 2 | -заменять десятичную дробь процентами и наоборот; -находить 1 %и несколько % от числа; | желание выполнять задание правильно, без ошибок; | Учить анализировать ход выполнения работы |
| | | | | - находить число по его проценту; -решать простые задачи на | умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в | Пробуждать активность внимания |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|---|
| | | | | нахождение процентов от числа, нахождение числа по его 1%. | учебнике, справочнике; | |
| 69-70 | | Нахождение процентов от числа (50% и 10%) | 2 | | умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач; | Упражнять находить сходные и отличительные признаки |
| 71-72 | | Нахождение процентов от числа (20%, 25%, 75%) | 2 | | доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей; | Учить выделять из общего частное |
| 73-74 | | Решение арифметических задач | 2 | | умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу; | Развивать умения сравнивать и анализировать |
| 75 | | Нахождение числа по 1% | 1 | | знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками; | Учить делать выводы |
| 76 | | Нахождение числа по 50%, 25% | 1 | | умение оперировать математическими терминами в устных ответах; | Развивать логическую память |
| 77 | | Нахождение числа по 20% и 10% | 1 | | умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач; | Совершенствовать навыки прочного запоминания |
| 78-81 | | Решение задач на проценты | 3 | | умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал; | Развивать произвольное запоминание |
| 82 | | Контрольная работа №7 | 1 | Выполнять задания к/р. Оценивать результаты выполненной работы | умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрастужитейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду; | Развитие умения слушать учителя. |

| | | | | | |
|----|--|--------------------|---|-----------------------|----------------|
| 83 | | Анализ контрольной | 1 | умение слушать ответы | Способствовать |
|----|--|--------------------|---|-----------------------|----------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| | | работы | | | одноклассников, уважать их мнение, вести диалог; | развитию памяти, внимания, мышления. |
| Тела, составленные из отрезков и многоугольников(ч) | | | | | | |
| 84-86 | | Прямоугольный параллелепипед. Куб | 3 | Знать определение прямоугольного параллелепипеда, элементы и свойства. Уметь узнавать прямоугольный параллелепипед среди других геометрических тел, выполнять устные вычисления Знать определение куба, элементы и свойства. Уметь узнавать куб среди других геометрических тел, находить свойства и отличия между прямоугольным параллелепипедом и кубом | умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника; | Развитие умения логично излагать свои мысли. |
| 87-88 | | Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба | 2 | Знать формулу нахождения площади прямоугольника, квадрата. Уметь строить развертку куба и прямоугольного параллелепипеда, выполнять устные вычисления, вычислять площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда, куба | умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач; | Развитие осознанности восприятия. |
| 88-89 | | Рисование параллелепипедов | 2 | Уметь рисовать параллелепипед и куб на линованной и нелинованной бумаге | умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду; | Способствовать развитию сообразительности. Развивать навыки аккуратного построения геометрических |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | фигур |
| 90 | | Пирамиды. Развертка пирамиды | 1 | Знать определение пирамиды, элементы и свойства. Уметь узнавать пирамиду среди других геометрических тел, называть элементы пирамиды. | умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу; | Развитие кратковременной памяти. Развитие умения работать индивидуально с дополнительным материалом. |
| Конечные и бесконечные десятичные дроби(8ч) | | | | | | |
| 91-92 | | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной | 2 | Знать определение десятичной, обыкновенной дроби, смешанного числа, правило сокращения дробей Уметь записывать десятичную дробь в виде обыкновенной и наоборот, сравнивать, приводить к общему знаменателю. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи Знать компоненты действий, выделять их в примерах, правила сложения и вычитания, название неизвестных компонентов. Уметь решать примеры на сложение и вычитание | умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач; | Развитие умения удерживать цель задания до конца. |
| 93-94 | | Запись обыкновенных дробей в виде десятичных | 2 | | умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений; | |
| 95-96 | | Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями | 2 | | желание выполнять задание правильно, без ошибок; | Развитие навыков произвольного запоминания. |
| 97-98 | | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 2 | | умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач; | Развитие умения работать коллективно. |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|--|---|---|
| | | | | десятичных дробей, складывать и вычитать целые и десятичные дроби, находить неизвестное слагаемое, вычитаемое. Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | | |
| 99-104 | | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 6 | Знать правила: умножения и деления целых чисел и десятичных дробей, умножения и деления на 10,100, 1000 Уметь решать примеры, записывать числа полученные при измерении, в виде десятичных дробей, производить арифметические действия с ними | доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и не удачи своих товарищей; | Развитие умения слушать друг друга. |
| 105-108 | | Решение примеров в несколько действий. Действия с десятичными дробями на калькуляторе | 4 | Знать порядок действий, скобки. Алгоритм работы с калькулятором Уметь находить значение числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий | умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу; | Способствовать развитию самоконтроля. |
| 109 | | Контрольная работа № | 1 | Выполнять задания к/р. Оценивать результаты выполненной работы | знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками; | Развитие речевой активности. |
| Круглые фигуры и тела(6ч) | | | | | | |
| 110-111 | | Работа над ошибками. Круг, окружность. Длина окружности | 2 | Знать определение круга, окружности, формулу нахождения длины | умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении | Развитие навыков произвольного запоминания. |

| | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|---|
| | | | | <p>окружности, их элементы. Уметь различать круг и окружность среди других геометрических фигур. Строить окружность с помощью циркуля по заданному радиусу, вычислять длину окружности</p> | <p>трудностей в решении ученых задач;</p> | <p>Развивать навыки аккуратного построения геометрических фигур</p> |
| 112 | | Шар | 1 | <p>Знать определение геом. фигуры – шар, элементов шара. Уметь различать шар среди других геометрических фигур, показывать на изображении шара диаметр, радиус, хорду</p> | <p>умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;</p> | <p>Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать навыки аккуратного построения геометрических фигур</p> |
| 113 | | Цилиндр | 1 | <p>Знать определение цилиндра, элементы (основная, боковая поверхности) Уметь различать цилиндр среди других геометрических фигур. Строить цилиндр с помощью чертежных принадлежностей.</p> | <p>умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;</p> | <p>Развивать навыки аккуратного построения геометрических фигур</p> |
| 114 | | Конус | 1 | <p>Знать определение конуса, элементы (основная, боковая поверхности) Уметь различать конус среди других геометрических фигур. Строить конус с помощью чертежных принадлежностей</p> | <p>умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;</p> | <p>Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать навыки аккуратного построения геометрических фигур</p> |
| 115-116 | | Конструирование моделей геометрических тел | 2 | <p>Знать определение геометрических фигур, их элементы. Уметь конструировать геом. фигуры из пластилина</p> | <p>умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;</p> | <p>Развитие умения работать коллективно.</p> |

| Обыкновенные дроби(повторение)(10ч) | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|---|
| 117-118 | | Обыкновенные дроби Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем | 2 | Знать прием образования обыкновенных дробей; смешанных чисел -основное свойство дроби; | умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач; | Учить сравнивать, сопоставлять |
| 119-121 | | Сложение и вычитание смешанных чисел | 3 | -приемы арифметических действий с дробями. Уметь записывать и читать обыкновенные дроби; -складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями; -умножать и делить дробь на целое число; -решать составные задачи | умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений; | Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
| 122-124 | | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 3 | Знать правило приведения дробей к общему знаменателю, равнения дробей с разными знаменателями. Уметь выражать дроби в одинаковых долях, выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении и поставленных математических задач; | Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
| 125-126 | | Умножение и деление дроби на целое число | 2 | Знать правило умножения и деления десятичной дроби на целое и смешанное число Уметь выполнять умножение и деление десятичной дроби на целые и смешанные числа | доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и не удачу своих товарищей; | Совершенствовать навыки прочного запоминания |
| 127-128 | | Запись обыкновенной | 2 | Знать определение числителя, | умение оценивать результаты своей | Способствовать |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|---|---|
| | | дроби в виде десятичной и наоборот | | знаменателя, основное свойство дроби Уметь записывать обыкновенную дробь в виде десятичной и наоборот. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи | работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу; | развитию самоконтроля. |
| 129-131 | | Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей | 3 | Знать прием образования обыкновенных и десятичных дробей; -основное свойство дроби; -приемы арифметических действий с дробями. правило перевода неправильной дроби в смешанное число - правило перевода смешанного числа в неправильную дробь - правило сравнения смешанных чисел -основное свойство дроби правило умножения и деления десятичной дроби на целое и смешанное число Уметь записывать и читать обыкновенные и десятичные дроби; -складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями; -умножать и делить дробь на целое число; | знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками; | Развитие навыков произвольного запоминания. |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | | | <p>-решать составные задачи. переводить неправильную дробь в смешанное число; - смешанное число в неправильную дробь; -сравнивать смешанные числа -выполнять умножение и деление десятичной дроби на целые и смешанные числа</p> | | |
| Симметричные фигуры (ч) | | | | | | |
| 132-133 | | . Осевая симметрия | 2 | <p>Знать определение осевой симметрии, оси симметрии. Уметь находить пары фигур, симметричных относительно прямой, приводить примеры, проводить ось симметрии, рассуждать, почему прямые являются (не являются) осями симметрии заданных геометрических фигур</p> | <p>умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;</p> | <p>Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать навыки аккуратного построения геометрических фигур</p> |
| 134-136 | | Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой | 3 | <p>Уметь строить фигуры симметричные относительно оси симметрии, объяснять, почему фигуры являются симметричными друг другу относительно прямой</p> | <p>умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;</p> | <p>Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать навыки аккуратного построения геометрических фигур</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | примерах текстовых арифметических задач. | |
| 137-138 | | Центральная симметрия | 2 | Знать определение центра симметрии Уметь находить пары фигур, симметричных относительно точки, дифференцировать фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии | умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике; | Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать навыки аккуратного построения геометрических фигур |
| 139-140 | | Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки(центра симметрии) | 2 | Уметь строить геометрические фигуры симметрично расположенных относительно точки(центр асимметрии) | умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника; | Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать навыки аккуратного построения геометрических фигур |
| Площадь плоской фигуры | | | | | | |
| 141-143 | | Площадь прямоугольника | 3 | Знать формулу нахождения площади прямоугольника(квадрата) Уметь определять площадь геометрической фигуры с помощью палетки, решать задачи геометрического содержания | умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач; | Способствовать развитию объема внимания. |
| 144-145 | | Единицы измерения площади | 2 | Знать таблицу соотношения единиц измерения площади Уметь вычислять площади геометрических фигур | умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду; | Совершенствовать навыки прочного запоминания. Развивать навыки аккуратного построения геометрических фигур |
| 146-147 | | Площадь круга | 2 | Знать формулу нахождения площади круга | умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, | Развитие кратковременной |

| | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|---|---|
| | | | | Уметь определять площадь геометрической фигуры с помощью палетки, решать задачи геометрического содержания | вести диалог; | памяти. Развитие умения работать индивидуально с дополнительным материалом. |
| Объем тела() | | | | | | |
| 148-149 | | Работа над ошибками Объем тела. Измерение объема тела | 2 | Знать понятие объем геометрического тела, обозначение объема (V) Уметь вычислять объем тел, разбитых на кубические см | умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении ученых задач; | Способствовать развитию объема внимания. |
| 150-153 | | Объем прямоугольного параллелепипеда | 3 | Знать формулу объема геометрического тела Уметь измерять объем прямоугольного параллелепипеда(куба) | умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал; | Учить сравнивать, сопоставлять |
| 154-155 | | Единицы измерения объема | 2 | Знать таблицу соотношения единиц измерения объема Уметь записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения. Решать задачи на вычисление объема. | умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике; | Развивать умение делать словесные, логические обобщения |
| 156-157 | | Нахождение объема параллелепипеда(куба) | 2 | Знать формулу вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) Уметь решать задачи геометрического содержания | умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника; | Учить выделять главное, существенное |
| Повторение() | | | | | | |
| 158-161 | | Целые числа и действия с ними | 4 | Знать: -натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; -таблицу классов и разрядов; - десятичный состав чисел в пределах 1000000 Уметь: -читать, записывать, | умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог; | Совершенствовать навыки прочного запоминания |

| | | | | | | |
|---------|--|--------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | <p>откладывать на счетах, калькуляторе числах в пределах 1 000 000;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать числа по величине; -округлять числа до указанного разряда - выполнять вычисления; - составлять алгоритм решения задач, условие и краткую запись задачи | | |
| 161-164 | | Обыкновенные дроби и действия с ними | 4 | <p>Знать прием образования обыкновенных дробей; смешанных чисел</p> <ul style="list-style-type: none"> -основное свойство дроби; -приемы арифметических действий с дробями. <p>Уметь записывать и читать обыкновенные дроби;</p> <ul style="list-style-type: none"> -складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями; -умножать и делить дробь на целое число; -решать составные задачи | <p>умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;</p> | <p>Способствовать развитию самоконтроля.</p> |
| 165-170 | | Десятичные дроби и действия с ними | 6 | <p>Знать определение десятичной, обыкновенной дроби, смешанного числа, правило сокращения дробей</p> <p>Уметь записывать десятичную дробь в виде обыкновенной и наоборот, сравнивать, приводить к общему знаменателю. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос, составлять краткую запись, планировать</p> | <p>представления о умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.</p> | <p>Способствовать развитию самоконтроля.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи | | |
|--|--|--|--|--|--|

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к классу для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ РФ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Учреждение использует УМК В. В. Воронковой.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (встарших — иллюстративной и символической).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика»:

- учебно-методических комплексов, включающих учебники на печатной основе;
- дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;
- демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
- видеофрагментов и других информационных объектов (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольных развивающих игр;
- электронных игр развивающего характера.

Технические средства обучения

1. Мультимедийный проектор;
2. Компьютер;
3. Калькуляторы.

Учебно-практическое оборудование.

1. Классная доска.
2. Комплект чертежных инструментов.
3. Комплект геометрических фигур.
4. Счеты

Информационно-образовательные ресурсы.

1. Учебные таблицы.
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики.
3. Электронная база данных тематических и итоговых, разноуровневых тренировочных, проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
4. Дидактический материал по темам.
5. Интернет-источники: <http://files.school-collection.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/http://www.yantikyaltch.edu.cap.ru/> и др.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Перова М.Н., Капустина Г.М. «Математика» 5 кл., Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2019 г.
2. Перова М.Н., Капустина Г.М. «Математика» 6 кл., Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2019 г.
3. Алышева Т.В., Математика 7 кл., Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2019 г.
4. Эж В.В., Математика 8 кл., Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2019 г.
5. Перова М.Н., Математика, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 9 кл., М., Просвещение, 2019 г.
6. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике 7 класс. М. Просвещение, 2019 г. 7. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике 8 класс, М., Просвещение, 2019 г.
7. Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике 9 класс, М., Просвещение, 2019 г.