

**Спецификация  
контрольно-измерительных материалов для проведения  
итоговой аттестации учащихся 4 класса  
по математике**

1. **Назначение контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ)** - оценить уровень подготовки по математике учащихся 4 класса
2. **Документ, определяющие содержание КИМ** - рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 1-4 классов
3. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ** - содержание заданий разработано по основным темам учебного предмета «Математика»: «Числа, которые больше 1000. Нумерация», «Числа, которые больше 1000. Письменные приемы вычислений», «Задачи на движение», «Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения», «Единицы измерения длины, массы. Соотношения между единицами измерения однородных величин», «Вычисление площади прямоугольника», «Нахождение дроби от числа». Проверяемыми элементами являются умения читать, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях; выполнять письменные приемы вычислений с многозначными числами; устанавливать порядок выполнения действий и находить значение числового выражения; вычислять площадь и периметр прямоугольника; строить столбчатую диаграмму.

#### 4. Структура КИМ

Работа состоит из трех частей.

*Базовый уровень* содержит 4 задания, среди которых задания с кратким и развернутым ответом.

*Повышенный уровень* содержит 2 задания с развернутым ответом.

*Высокий уровень* содержит 2 задания с развернутым ответом.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 21	Тип заданий
Базовый уровень	4	11	52	С кратким и развернутым ответом
Повышенный уровень	2	4	19	С развернутым ответом
Высокий уровень	2	6	29	С развернутым ответом
Итого	8	21	100	

#### 5. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности

Таблица 2. Распределение заданий по темам курса математики

№	Название темы	Число заданий	Максимальный балл
1	Числа, которые больше 1000. Нумерация	1	3
2	Числа, которые больше 1000. Письменные приемы вычислений	1	4
3	Задачи на движение	1	1

4	Единицы измерения длины, массы, времени. Соотношения между единицами измерения однородных величин	1	3
5	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения с многозначными числами	1	2
6	Вычисление площади и периметра прямоугольника	1	2
7	Задачи на нахождение дроби от числа	1	3
8	Чтение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Построение столбчатой диаграммы	1	3
ИТОГО		8	21

#### 6. Продолжительность выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится - 40 минут, 5 минут – организационный момент.

**Выполнение базового уровня достаточно для сдачи итоговой аттестации.**

#### 7. Система оценивания выполнения заданий и работы в целом

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-12	13-15	16-18	19-21

**Выполнение базового уровня достаточно для сдачи итоговой аттестации.**

#### 8. План варианта КИМ для проведения итоговой контрольной работы

№	Описание элементов содержания	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Числа, которые больше 1000. Нумерация	Читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе.	Б	3
2	Числа, которые больше 1000. Письменные приемы вычислений	Выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.	Б	4
3	Задачи на движение	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решать задачи, в которых	Б	1

		рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние).		
4	Единицы измерения длины, массы, времени. Соотношения между единицами измерения однородных величин	Сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр),	Б	3
5	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения с многозначными числами	Находить значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок. Выполнять арифметические действия с многозначными числами в пределах 1000000.	П	2
6	Вычисление площади и периметра прямоугольника	Вычислять площадь и периметр прямоугольника.	П	2
7	Нахождение дроби от числа	Решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа.	В	3
8	Чтение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Построение столбчатой диаграммы	Находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию. Строить диаграмму по данным таблицы.	В	3

## Итоговая контрольная работа

I вариант

### Базовый уровень

1. Проверяем умение записывать многозначные числа.

Запиши число, в котором:

123 единицы 1 класса, 25 единиц второго класса, 3 единицы третьего класса;

60 единиц первого класса, 348 единиц второго класса, 452 единицы третьего класса;

2 единицы первого класса, 45 единиц второго класса, 670 единиц третьего класса.

2. Проверяем умение выполнять письменные приемы вычислений с многозначными числами.

Вычисли.

$$25\ 896 + 456\ 089$$

$$900\ 567 - 67\ 008$$

$$3450 \cdot 123$$

$$17\ 862 : 39$$

3. Проверяем умение решать задачи на движение в противоположных направлениях.

Реши задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

4. Проверяем умение сравнивать единицы измерения длины, массы, времени.

Сравни.

$$2 \text{сут} * 120 \text{ч}$$

$$6 \text{т} 800 \text{кг} * 68 \text{ц}$$

$$3 \text{км} 205 \text{ м} * 3205 \text{ м}$$

### Повышенный уровень

5. Проверяем умение находить значение выражения в несколько действий со скобками и без них.

Найди значение выражения.

$$(90705 - 48 \cdot 160) : 25 + 4986$$

6. Проверяем умение вычислять площадь и периметр прямоугольника.

Реши задачу.

Найди площадь и периметр прямоугольника, если его ширина 44 см, а длина в 2 раза больше.

### Высокий уровень

7. Проверяем умение решать текстовые задачи на нахождение части от числа.

Реши задачу.

Во дворе гуляют утки, гуси и куры. Всего 30 птиц. Утки составляют  $\frac{3}{10}$  всех птиц, гуси –  $\frac{1}{10}$  всех птиц. Сколько кур гуляет во дворе?

8. Проверяем умение строить столбчатую диаграмму.

В таблице показано количество красных шаров, желтых, зеленых и синих. Построй диаграмму по данным таблицы, выбрав удобный масштаб.

Красные (К)	Желтые (Ж)	Зеленые (З)	Синие (С)
1200	1400	2000	1800

## II вариант

### Базовый уровень

1. Проверяем умение записывать многозначные числа.

Запиши число, в котором:

345 единиц 1 класса, 67 единиц второго класса, 2 единицы третьего класса;

70 единиц первого класса, 259 единиц второго класса, 691 единица третьего класса;

4 единицы первого класса, 27 единиц второго класса, 350 единиц третьего класса.

2. Проверяем умение выполнять письменные приемы вычислений с многозначными числами.

Вычисли.

$$37\,528 + 218\,058$$

$$700\,349 - 25\,009$$

$$1260 \cdot 324$$

$$9072 : 28$$

3. Проверяем умение решать задачи на движение в противоположных направлениях.

Реши задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

4. Проверяем умение сравнивать единицы измерения длины, массы, времени.

Сравни.

$$5\text{ч } 6\text{мин} * 56\text{ мин}$$

$$7\text{т } 600\text{кг} * 78\text{ц}$$

$$4\text{км } 305\text{м} * 4305\text{м}$$

### Повышенный уровень

5. Проверяем умение находить значение выражения в несколько действий со скобками и без них.

Найди значение выражения.

$$(8032 - 595) : 37 \cdot 50 - 10\,000$$

6. Проверяем умение вычислять площадь и периметр прямоугольника.

Реши задачу.

Найди площадь и периметр прямоугольника, если его ширина 33 см, а длина в 2 раза больше.

### Высокий уровень

7. Проверяем умение решать текстовые задачи на нахождение части от числа.

Реши задачу.

Контрольную работу писали 24 ученика. Из них  $\frac{1}{6}$  часть получили оценку «5»,  $\frac{2}{3}$  получили оценку «4», а остальные получили оценку «3». Сколько учащихся получили оценку «3»?

8. Проверяем умение строить столбчатую диаграмму.

В таблице показано количество кукол, мячей, солдатиков, пирамидок. Построй диаграмму по данным таблицы, выбрав удобный масштаб.

Куклы (К)	Мячи (М)	Солдатики (С)	Пирамидки (П)
1200	1500	2400	2100