

**Спецификация  
контрольно-измерительных материалов для проведения  
промежуточной аттестации учащихся 3 класса  
по математике**

1. **Назначение контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ)** - оценить уровень подготовки по математике учащихся 3 класса
2. **Документ, определяющие содержание КИМ** - рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 1-4 классов
3. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ** - содержание заданий разработано по основным темам учебного предмета «Математика»: «Числа от 100 до 1000. Нумерация», «Числа от 100 до 1000. Устные и письменные приемы вычислений», «Задачи на приведение к единице», «Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок», «Единицы измерения длины, массы. Соотношения между единицами измерения однородных величин», «Площадь. Единицы площади», «Вычисление площади прямоугольника». Проверяемыми элементами являются умения читать, записывать, сравнивать числа от 100 до 100; решать текстовые задачи на приведение к единице; выполнять устные и письменные приемы вычислений с числами в пределах 1000; устанавливать порядок выполнения действий и находить значение числового выражения; вычислять площадь прямоугольника; выполнять арифметические действия с именованными числами.

**4. Структура КИМ**

Работа состоит из трех частей.

*Базовый уровень* содержит 4 задания, среди которых задания с кратким и развернутым ответом.

*Повышенный уровень* содержит 2 задания с развернутым ответом.

*Высокий уровень* содержит 2 задания с развернутым ответом.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 21	Тип заданий
Базовый уровень	4	11	52	С кратким и развернутым ответом
Повышенный уровень	2	4	19	С развернутым ответом
Высокий уровень	2	6	29	С развернутым ответом
Итого	8	21	100	

**5. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности**

Таблица 2. Распределение заданий по темам курса математики

№	Название темы	Число заданий	Максимальный балл
1	Числа от 100 до 1000. Нумерация	1	2
2	Числа от 100 до 1000. Устные и письменные приемы вычислений	1	4
3	Задачи на приведение к единице	1	1

4	Единицы измерения длины, массы. Соотношения между единицами измерения однородных величин	2	7
5	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника	1	2
6	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения с числами до 1000	1	2
7	Чтение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Построение столбчатой диаграммы	1	3
	ИТОГО	8	21

#### 6. Продолжительность выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится - 40 минут, 5 минут – организационный момент.

**Выполнение базового уровня достаточно для сдачи промежуточной аттестации.**

#### 7. Система оценивания выполнения заданий и работы в целом

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-12	13-15	16-18	19-21

**Выполнение базового уровня достаточно для сдачи промежуточной аттестации**

#### 8. План варианта КИМ для проведения аттестационной письменной работы

№	Описание элементов содержания	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Числа от 100 до 1000. Нумерация	Выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный. Выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью.	Б	2
2	Числа от 100 до 1000. Устные и письменные приемы вычислений	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.	Б	4
3	Задачи на приведение к единице	Выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д. Выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице).	Б	1
4	Единицы измерения длины, массы. Соотношения между	Сравнивать величины, используя основные единицы измерения	Б	4

	единицами измерения однородных величин	величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр).		
5	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника	Вычислять площадь прямоугольника. Использовать единицы измерения площади: $\text{см}^2$ , $\text{дм}^2$ , $\text{м}^2$ .	П	2
6	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения с числами до 1000	Находить значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок. Выполнять арифметические действия с числами в пределах 1000.	П	2
7	Единицы измерения длины, времени, площади. Соотношения между единицами измерения однородных величин	Выполнять арифметические действия с величинами, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ , $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ , $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ).	В	3
8	Чтение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Построение столбчатой диаграммы	Находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию. Строить диаграмму по данным таблицы.	В	3

## Аттестационная письменная работа

### I вариант

#### Базовый уровень

1. Проверяем умение продолжать заданную закономерность на числовом материале.

Продолжи ряд чисел на 3 числа.

210 310 420 550

980 970 960 950

2. Проверяем умение выполнять письменные вычисления с числами в пределах 1000.

Вычисли «в столбик»

$238 \cdot 4$              $465 + 347$

$592 : 8$              $674 - 549$

3. Проверяем умение решать текстовые задачи.

Реши задачу.

В 3 одинаковых консервных банках 480 г рыбы. Сколько граммов рыбы в 6 таких же банках?

4. Проверяем умение сравнивать именованные числа.

Сравни.

$1 \text{ км} * 400 \text{ м} + 500 \text{ м}$

$400 \text{ г} * 326 \text{ г} + 64 \text{ г}$

$400 \text{ см} + 5 \text{ см} * 405 \text{ см}$

$530 \text{ км} - 200 \text{ км} * 300 \text{ км}$

#### Повышенный уровень

5. Проверяем умение вычислять площадь прямоугольника.

Реши задачу.

В спортивном зале прямоугольной формы требуется покрасить пол. Какова площадь покраски, если длина зала 36 м, а ширина в 4 раза меньше?

6. Проверяем умение находить значение выражений в 2-3 действия.

Вычисли.

$(72 : 36) + 458$

$(120 + 80) \cdot 4 - 340$

#### Высокий уровень

7. Проверяем умение выполнять действия с именованными числами.

Вычисли.

$1 \text{ ч } 46 \text{ мин} + 30 \text{ мин}$

$20 \text{ дм} + 4 \text{ м } 6 \text{ дм}$

$400 \text{ см}^2 + 2 \text{ дм}^2$

8. Проверяем умение строить столбчатую диаграмму.

В таблице показано количество сотрудников предприятий «Алмаз», «Бетон», «Свет», «Текстиль».

Построй диаграмму по данным таблицы, выбрав удобный масштаб.

«Алмаз» (А)	«Бетон» (Б)	«Свет» (С)	«Текстиль» (Т)
200	300	150	400

На сколько больше сотрудников на предприятии «Текстиль», чем на предприятии «Алмаз»?

## II вариант

### Базовый уровень

1. Проверяем умение продолжать заданную закономерность на числовом материале.

Продолжи ряд чисел на 3 числа.

320 340 360 380

100 200 310 420

2. Проверяем умение выполнять письменные вычисления с числами в пределах 1000.

Вычисли «в столбик»

$214 \cdot 3$              $496 + 263$

$621 : 9$              $827 - 518$

3. Проверяем умение решать текстовые задачи на приведение к единице.

Реши задачу.

В 4 одинаковых консервных банках 960 г фасоли. Сколько граммов фасоли в 2 таких же банках?

4. Проверяем умение сравнивать именованные числа.

Сравни.

$1 \text{ км} * 600 \text{ м} + 400 \text{ м}$

$600 \text{ г} * 432 \text{ г} + 68 \text{ г}$

$300 \text{ см} + 4 \text{ м} * 700 \text{ см}$

$800 \text{ км} - 470 \text{ км} * 300 \text{ км}$

### Повышенный уровень

5. Проверяем умение вычислять площадь прямоугольника.

Реши задачу.

Для спортивной площадки нужно приобрести покрытие, которое полностью покрывает площадку.

Какова площадь покрытия, если ширина площадки 12 м, а длина в 3 раза больше?

6. Проверяем умение находить значение выражений в 2-3 действия.

Вычисли.

$600 - (54 \cdot 4)$

$(80 \cdot 6) + (510 : 3)$

### Высокий уровень

7. Проверяем умение выполнять действия с именованными числами.

Вычисли.

$1 \text{ ч } 38 \text{ мин} + 2 \text{ ч } 40 \text{ мин}$

$3 \text{ м} + 4 \text{ дм } 6 \text{ см}$

$600 \text{ см}^2 + 3 \text{ дм}^2$

8. Проверяем умение строить столбчатую диаграмму.

В таблице показано количество роз, гвоздик, лилий, хризантем. Построй диаграмму по данным таблицы, выбрав удобный масштаб.

Роза (Р)	Гвоздика (Г)	Лилия (Л)	Хризантема (Х)
300	250	100	150

На сколько меньше лилий, чем гвоздик?