

**Спецификация
контрольно-измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации учащихся 2 класса
по математике**

1. **Назначение контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ)** - оценить уровень подготовки по математике учащихся 2 класса
2. **Документ, определяющие содержание КИМ** - рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 1-4 классов
3. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ** - содержание заданий разработано по основным темам учебного предмета «Математика»: «Числа от 1 до 100. Нумерация», «Числа от 1 до 100. Сложение, вычитание, умножение и деление», «Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз», «Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок», «Единицы измерения длины», «Периметр. Вычисление периметра многоугольника». Проверяемыми элементами являются умения читать, записывать, сравнивать числа от 10 до 200; решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; решать текстовые задачи на деление на равные части; выполнять арифметические действия с числами в пределах 100; устанавливать порядок выполнения действий и находить значение числового выражения; изображать прямоугольник по заданным длинам сторон и вычислять его периметр.

4. Структура КИМ

Работа состоит из трех частей.

Базовый уровень содержит 4 задания, среди которых задания с кратким и развернутым ответом.

Повышенный уровень содержит 2 задания с развернутым ответом.

Высокий уровень содержит 2 задания с развернутым ответом.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 22	Тип заданий
Базовый уровень	4	12	55	С кратким и развернутым ответом
Повышенный уровень	2	4	18	С развернутым ответом
Высокий уровень	2	6	27	С развернутым ответом
Итого	8	22	100	

5. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности

Таблица 2. Распределение заданий по темам курса математики

№	Название темы	Число заданий	Максимальный балл
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	1	2
2	Числа от 1 до 100. Сравнение	1	3
3	Числа от 1 до 100. Сложение, вычитание, умножение и деление	1	6

4	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1	1
5	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	1	2
6	Периметр. Вычисление периметра прямоугольника	1	2
7	Задачи на деление на равные части	1	3
8	Единицы измерения длины.	1	3
	ИТОГО	8	22

6. Продолжительность выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится - 40 минут, 5 минут – организационный момент.

Выполнение базового уровня достаточно для сдачи промежуточной аттестации.

7. Система оценивания выполнения заданий и работы в целом

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-12	13-15	16-19	20-22

Выполнение базового уровня достаточно для сдачи промежуточной аттестации

8. План варианта КИМ для проведения аттестационной письменной работы

№	Описание элементов содержания	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	Выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный. Упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком.	Б	2
2	Числа от 1 до 100. Сравнение	Сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте. Записывать результат сравнения с помощью знаков ">", "<", "=".	Б	3
3	Числа от 1 до 100. Сложение, вычитание, умножение и деление	Складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик. Выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения.	Б	6
4	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	Выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое. Выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на	Б	1

		увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.		
5	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней. Вычислять значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок.	П	2
6	Периметр. Вычисление периметра прямоугольника	Изображать геометрические фигуры (прямоугольник). Находить периметр прямоугольника.	П	2
7	Задачи на деление на равные части	Решать составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.	В	3
8	Единицы измерения длины	применять единицу измерения длины — метр (м) и соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$, $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$, $100\text{ см} = 1\text{ м}$.	В	3

Аттестационная письменная работа

I вариант

Базовый уровень

1. Проверь умение решать логические задачи на числовом материале.

Продолжи заданную закономерность еще на 2 числа.

20 30 40

98 96 94

2. Проверь умение сравнивать числа и выражения.

Сравни.

$7 * 67$

$45 * 54$

$2 \cdot 8 * 8 \cdot 2$

3. Проверь умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 100.

Найди значение выражений.

$50 + 20$ $80 - 15$ $6 \cdot 2$

$25 + 42$ $76 + 14$ $15 : 3$

4. Проверь умение решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Реши задачу.

В пакете лежало 6 шоколадных конфет, а ирисок в 3 раза больше. Сколько всего конфет лежало в пакете?

Повышенный уровень

5. Проверь умение находить значение выражения в 2-3 действия.

Найди значение выражения.

$12 : 6 \cdot 9$

$(67 + 14) - 25$

6. Проверь умение чертить геометрическую фигуру. Проверь умение вычислять периметр геометрической фигуры.

Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

Вычисли его периметр.

Высокий уровень

7. Проверь умение решать составные задачи на деление на равные части.

Реши задачу.

Мама испекла 45 пирожков. Дети съели 30 пирожков, а остальные мама разложила в 5 пакетов поровну. Сколько пирожков было в каждом пакете?

8. Проверь умение выполнять действия с именованными числами.

Вырази в указанных единицах измерения.

60 дм = ... м

4 дм = ... см

89 см = ... дм ... см

II вариант

Базовый уровень

1. *Проверяем умение решать логические задачи на числовом материале.*
Продолжи заданную закономерность еще на 3 числа.
90 80 70
21 23 25
2. *Проверяем умение сравнивать числа и выражения.*
Сравни.
 $8 * 80$
 $94 * 49$
 $14 - 6 * 14 - 9$
3. *Проверяем умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 100.*
Найди значение выражений.
 $40 + 30$ $90 - 28$ $12:4$
 $43 + 25$ $37 + 23$ $9 \cdot 2$
4. *Проверяем умение решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.*
Реши задачу.
В коробке лежало 15 простых карандашей, а цветных в 3 раза меньше. Сколько всего карандашей лежало в коробке?

Повышенный уровень

5. *Проверяем умение находить значение выражения в 2-3 действия.*
Найди значение выражения.
 $18:6 \cdot 4$
 $(45-29)+36$
6. *Проверяем умение чертить геометрическую фигуру. Проверяем умение находить периметр геометрической фигуры.*
Начерти прямоугольник, длина которого равна 6 см, ширина – 2 см.
Вычисли его периметр.

Высокий уровень

7. *Проверяем умение решать составные задачи на деление на равные части.*
Реши задачу.
В магазин привезли 56 кг апельсинов. Продали 40 кг апельсинов, а остальные разложили в 2 ящика поровну. Сколько кг апельсинов было в каждом ящике?
8. *Проверяем умение выполнять действия с именованными числами.*
Вырази в указанных единицах измерения.
 $50 \text{ дм} = \dots \text{ м}$
 $7 \text{ дм} = \dots \text{ см}$
 $5 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$