

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная школа № 5 городского округа
Чапаевск Самарской области
ГБОУ ООШ №5 г. о. Чапаевск**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Отв.по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Анучина М.К.
Протокол №1 от «23»
августа 2023 г.

Уткина Е.В.
«25» августа 2023 г.

Попрядухина М.А.
Приказ № 20-од от «30»
августа 2023 г.

Рабочая программа
логопедических коррекционно-развивающих занятий
в 9 классах для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа логопедических занятий предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классов и составлена в соответствии с

- Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с учётом планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Исходным принципом для определения целей и задач коррекционной деятельности, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение и различение звуков, словарный запас, грамматический строй речи), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Развитие речи обучающихся с умственной отсталостью характеризуется целым рядом отклонений.

У детей с умственной отсталостью как слуховое различение, так и произношение слов и фраз возникает значительно позже нормы. Речь их скудна и неправильна. Основные причины, обусловившие такое состояние речи, слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцировочных условных связей во всех анализаторах, а иногда преимущественно в каком-либо одном.

У учащихся с умственной отсталостью нарушения произношения встречаются значительно чаще, чем у детей с ЗПР и нормальным интеллектом. Многие звуки в речи умственно отсталых школьников отсутствуют или неправильно произносятся.

Фонетически неправильная речь создает препятствия для общения ребенка с окружающими его взрослыми и сверстниками, следствием чего становится речевая замкнутость, излишняя застенчивость, резко обнаруживается неуверенность в своих знаниях. Эти личностные черты усугубляют нарушения интеллектуального и эмоционального развития, снижают и без того слабую любознательность. Нечетко воспринимая слова, имеющие сходное звучание, умственно отсталый ребенок не замечает различий между этими словами и не усваивает значения каждого из них. Также трудно воспринимаются безударные и, следовательно, недостаточно отчетливо звучащие окончания. Это существенно замедляет овладение словарным составом и грамматическим строем языка, затормаживает продвижение в вербальном развитии.

Следует заметить, что поставленный звук умственно отсталые дети в течении долгого времени в спонтанной речи не используют, продолжая говорить неправильно.

Недостатки фонематического слуха у детей с умственной отсталостью усугубляются замедленным темпом развития артикуляции, т.е. комплекса движений, необходимых для произнесения слова.

В устной речи большинства школьников с нарушениями интеллекта основные ее выразительные средства – логическое ударение и интонирование фразы – представлены слабо. У одних речь монотонна, растянута, изобилует ненужными паузами. У других, наоборот, она чрезмерно ускорена. Их высказывания представляют собой поток неясных, неоконченных слов, произносимых громко и невнятно.

Резкие нарушения темпа речи затрудняют ее восприятие и, таким образом, снижаются возможности общения. Неумение многих детей правильно пользоваться логическим ударением и интонацией обедняет их и без того несовершенную устную речь, лишая эмоциональной окрашенности, выражения личностного отношения к сказанному.

Словарный запас, которым располагают учащиеся, весьма ограничен. Это говорит о недостатках познавательной деятельности, слабом умении осмысливать, обобщать и отражать в речи окружающую действительность, а также свидетельствует о своеобразии общего психического развития. Бедность словаря обусловлена многими причинами, среди которых основной, несомненно, является низкий уровень умственного развития. Существенную роль играют также ограниченность их социальных и вербальных контактов, недостаточная сформированность интересов и низкий уровень словесно-логической памяти.

Грамматический строй речи крайне несовершенен. Их фразы односложны. Структура используемых ребенком предложений служит одним из показателей состояния его речи и мышления. По мере общего развития ребенка синтаксическое строение его речи усложняется, предложения становятся развернутыми, связи между членами предложений – разнообразными.

Речь умственно отсталых школьников, как правило, состоит из коротких, часто неполных предложений, в которых встречаются нарушения синтаксической структуры и предложно-падежных конструкций. Переход к употреблению сложных предложений осуществляется медленно.

Овладение связной устной речью детьми с умственной отсталостью осуществляется в значительно более поздние сроки, чем в норме, и имеет определенное своеобразие.

Устная речь детей данной категории лишена эмоциональной окрашенности, монотонна, растянута, изобилует ненужными паузами или, напротив, чрезмерно ускорена. При построении связных высказываний младшие школьники часто опускают необходимые лексические единицы, не умеют использовать средства межфразовой связи, допускают неадекватные замены слов.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего и старшего звена – нарушения устной и письменной речи.

Для обучающихся характерны:

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;

- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;

- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. В первые годы обучения необходимо устранить недостатки звуковой стороны речи, так как от её состояния зависит успешность овладения грамотой, навыками письма и чтения, основными инструментами всего обучения. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, русскому языку и речевой практики.

Коррекция нарушений речи увязывается с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребёнка. Поэтому в занятия включаются упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий.

Логопедическая работа основывается на принцип поэтапного формирования умственных действий, чтобы учащийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Для реализации программы логопедических занятий применяются следующие технологии обучения. На занятиях применяются следующие образовательные технологии:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Логопедическая коррекция осуществляется различными методами:

1. практическими – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
2. наглядными – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
3. словесными – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности детей, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и творческих заданиях.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В первые две недели учебного года проводится логопедическое обследование, включающее изучение нарушений устной и письменной речи, психических процессов, познавательной деятельности.

Отклонения в речевом развитии, выявленные у учащихся в процессе диагностического обследования, препятствуют формированию их полноценной учебной деятельности в контексте развивающего обучения. Коррекция нарушений звукопроизношения, устной и письменной речи осуществляется на логопедических занятиях.

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составленному с учётом классных расписаний и утверждённому в установленном порядке.

Своевременная и систематическая помощь позволяет преодолеть нарушения звукопроизношения, нарушений устной и письменной речи и в определённой степени предотвратить обусловленные ими отрицательные последствия.

Логопедические занятия проводятся фронтально. На них отводится, как правило, 40 минут.

Рекомендуемая наполняемость для фронтальных занятий – не более 12 человек.

По учебному плану распределение учебных часов в неделю осуществляется следующим образом:

9класс – 1 час

Логопедические занятия проводятся в специальном кабинете, оснащённом необходимым учебно-дидактическим материалом. Посещение занятий обязательно для всех обучающихся класса. Ответственность за посещение учащимися логопедических занятий возлагается на учителя-логопеда, учителя и руководителя учреждения.

Коррекционная логопедическая работа по усвоению языковых средств сочетается с формированием предпосылок к усвоению грамматических понятий и правил правописания, овладение которыми связано с умением анализировать звуковой и морфологический состав слова, устанавливая связь слов в предложении, а также с упорядочением и формированием отдельных сторон учебной деятельности детей. Такая организация логопедической работы позволяет не только успешно осуществить коррекцию недостатков устной и письменной речи учащихся, но и обеспечивает нормализацию их учебной деятельности.

4. Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционного курса

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных и предметных результатов.

9класс

Личностные

результаты

освоения

коррекционного

курса:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения коррекционного курса:

Обучающиеся должны **знать:**

- виды предложений по интонации;
- особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними; правила пунктуации при обращении; в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А, НО; с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА;
- группы гласных и согласных; парные звонкие и глухие согласные; непарные согласные; правила написания мягкого и твердого знаков в словах;

- правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; способы проверки слов;
- главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения; особенности однородных членов; правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.

Уметь:

- определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения;
- распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления;
- распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми;
- примечать правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами;
- проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корта в проверочном и проверяемом словах; отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.

5. Содержание курса логопедических занятий

Коррекционно – развивающая программа состоит из 8 разделов:

1. Развитие неречевых процессов

1. Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа

Основные и оттеночные цвета. Геометрические фигуры. Соотнесение предмета с цветом, величиной и формой. Дифференциация предметов по цвету, величине и форме. Повторение понятия «величина». Сравнение предметов по величине, ширине, глубине и т.д.

2. Развитие пространственно-временных отношений

Повторение понятий: год, месяц, день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра. Формирование временных представлений по отношению к приему пищи. Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над. Расширение объема зрительной памяти

2. Звук

1. Гласные-согласные звуки. Речевые звуки. Сравнение гласных и согласных. Образование гласных и согласных звуков.

2. Гласные I ряда. Гласные I ряда. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных I ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных I ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза.

3. Гласные II ряда. Гласные II ряда. Развитие фонематического восприятия, слуха. Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схемой слова.

Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие неречевых процессов.

4. Мягкий знак. Роль мягкого знака. Знакомство с разделительным мягким знаком. Закрепление знаний орфографии. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Обогащение словаря. Работа по звукобуквенному анализу.

5.Согласные звуки. Согласные звуки. Образование согласных звуков Развитие фонематического восприятия и слуха. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие

согласные. Соотнесение звуков с буквами. Соотнесение слов со схемой. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов.

3. Дифференциация гласных

1. Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Е, Ы—И, Э—Е. Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, И. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме.

2. Дифференциация гласных букв А—Я. Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.

3. Дифференциация гласных букв У—Ю. Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У—Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

4. Дифференциация гласных букв О—Ё. Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв О—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

5. Дифференциация гласных букв Ы—И. Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

6. Буквы Э—Е.

Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

7. Лабиализованные гласные. Звуки О—У. Закрепление знаний о гласных звуках О, У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений.

8. Лабиализованные гласные. Буквы Е—Ю. Буквы Е—Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных букв Е—Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.

4. Дифференциация согласных

1. Звонкие и глухие согласные. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

2. Звуки Б—Б', П—П'. Звуки Б—Б', П—П'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

3. Звуки В—В', Ф—Ф'. Звуки В—В', Ф—Ф'. Дифференциация звуков В—В', Ф—Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

4. Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'. Звуки Г—Г', К—К'. Дифференциация звуков Г—Г', К—К', Х—Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

5. Звуки Д—Д', Т—Т'. Звуки Д—Д', Т—Т'. Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение

- звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
6. Звуки З—З', С—С'. Звуки З—З', С—С'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
7. Звуки Ж—Ш. Звуки Ж—Ш. Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
8. Дифференциация соноров. Звуки Р—Р'—Л—Л'. Звуки Р—Р', Л—Л'. Дифференциация звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
9. Звуки Л—Л'—Й. Звуки Й, Л—Л'. Дифференциация звуков Й, Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
10. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.
11. Звуки С—С', Ш. Звуки С—С, Ш. Дифференциация звуков С—С, Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
12. Звуки З—З', Ж.
Звуки З—З', Ж. Дифференциация звуков З—З', Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
13. Звуки С—С', Ц. Звуки С—С, Ц. Дифференциация звуков С—С, Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
14. Звуки ТС—Ц (на усмотрение логопеда). Знакомство со звуками ТС—Ц. Дифференциация звуков Ц—ТС в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.
15. Звуки Ч—Щ. Звуки Ч—Щ. Дифференциация звуков Ч—Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза.
16. Звуки Ч—ТЬ. Звуки Ч—ТЬ. Дифференциация звуков Ч—ТЬ в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
17. Звуки Ч—Ш. Звуки Ч—Ш. Дифференциация звуков Ч—Ш в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок.
18. Звуки Ч—Ц (на усмотрение логопеда). Звуки Ч—Ц. Дифференциация звуков Ц—Ч в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами»

для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

5. Слог. Ударение

1. Слог. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Одно-, дву-, трех- и четырехсложные слова. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой.
2. Ударение. Ударная гласная. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам.
3. Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я). Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов.

6. Слово. Словосочетание

1. Родственные слова. Повторение понятия «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря по теме «Времена года» и развитие навыков словообразования.
2. Корень слова. Повторение понятия «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. Пополнение словаря по теме «Лес» и развитие навыков словообразования.
3. Приставка. Повторение понятия «приставка». Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами. Пополнение словаря по теме «Животные и птицы» и развитие навыков словообразования.
4. Суффикс. Повторение понятия «суффикс». Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Дом». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса.
5. Морфемный состав слова. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значений слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов. Обогащение словаря по теме «Человек и семья».
6. Предлоги. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога. Дифференциация приставок и предлогов. Обогащение словаря по теме «Профессии».
7. Слова-предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение словаря по теме «Транспортные средства».
8. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Повторение категории числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного). Обогащение словаря по теме «Улица».
9. Практическое употребление существительных разного рода. Повторение категории рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря по теме «Парк». Развитие логического мышления.
10. Употребление существительных в косвенных падежах. Падежные формы имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и

винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря по теме «Площадь».

11. Слова-признаки. Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Обогащение словаря по теме «Безопасная дорога».

12. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами. Обогащение словаря по теме «Досуг».

13. Согласование прилагательных с существительными в падеже. Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря по теме «Увлечения».

14. Слова-действия.

Слова, обозначающие действия предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой. Обогащение словаря по теме «Школа».

15. Согласование глагола с существительным в числе. Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря по теме «Каникулы». Развитие внимания, мышления и восприятия.

16. Согласование глагола с существительным в роде. Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами. Обогащение словаря по теме «Природные явления».

17. Время глагола. Повторение категории времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений. Обогащение словаря по теме «Космос».

18. Имя числительное. Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря по теме «Охрана природы».

7. Предложение

1. Предложение. Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Простое и сложное предложение. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст.

2. Состав предложения. Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями.

8. Текст. Связная речь

1. Работа над текстом. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Текст, его признаки: смысловая целостность, законченность. Выделение логико-смысловых частей текста. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Составление текста на заданную тему. Работа с деформированным текстом.

2. Последовательный рассказ. Закрепление знаний о построении текста. Восстановление рассказа по плану. Работа с деформированным текстом

3. Описательный рассказ. Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Работа с деформированным текстом.
4. Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинкам и серии картин. Работа на уровне текста. Использование в речи межфразовых связей. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

9класс			
№	Тема	Вид учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Диагностика (диктант, списывание) Проверка навыка чтения.	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывают с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Пишут под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.	2
Синтаксис (предложение)			
2	Предложение	Выделяют из текста предложение, составляют предложения по заданной теме.	1
3	Анализ предложения	Анализируют предложение	1
4	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Выделяют главные и второстепенные члены предложения.	1
5	Знаки препинания в конце предложения	Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов	1
6	Виды предложений по интонации.	Определяют виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Соблюдают знаки препинания в конце предложения	1
7	Виды предложений по цели высказывания		
8	Однородные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	Выделяют в предложении однородные члены. Распространяют предложения второстепенными и однородными членами.	1
9	Пересказ текста	Составляют и записывают текст по рисунку. Пересказывают последовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слова-действия	1
Части речи			

10	Имя существительное	Определяют часть речи, упражняются в правильном её написании	1
11	Имя прилагательное		1
12	Глагол		1
13	Местоимение		1

14	Имя числительное		1
15	Наречие		1
16	Части речи (закрепление)		1
Лексика			
17	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	Распознают в речи многозначность слов. Определяют прямое и переносное значение слов. Работают со словарем.	1
18	Омонимы	Находят слова-омонимы в письменной речи и узнают их среди других лексических групп слов.	1
19	Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте.	Подбирают к словам антонимы и синонимы. Работают со словарём..	1
20	Синонимы. Подбор синонимов. Нахождение синонимов в тексте.		1
21	Сложные слова. Образование сложных слов путем слияния двух корней.	Знают способ образования сложных слов, роль соединительной гласной.	1
22	Лексическое значение слова.	Определяют лексическое значение слова по толковому словарю.	1
23	Этимология слов. Работа с этимологическим словарем.	Работают с этимологическим словарем. Объясняют этимологию слова с помощью словаря.	1
Работа с текстом			
24	Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера.	Определяют и раскрывают тему текста, составляют связное высказывание, используя средства выразительности для описания своих наблюдений.	1
25	Согласование имени прилагательного с именем существительным	Образовывают имена прилагательные от имен существительных по вопросам.	1
26	Управление	Согласовывают прилагательные с существительными в роде. Конструируют словосочетания по типу согласования и управления.	1

27	Текст. Тема текста.	Работают над определением типа текста, его темы.	1
28	Работа с деформированными текстами.	Определяют последовательность частей текста, составляют из частей связный рассказ.	1
29	Текст –рассуждение	Определяют и раскрывают тему текста, составляют связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства.	1
30	Текст- описание		1
31	Составление плана текста		1
32	Диагностика навыка письма (списывание, диктант) и чтения	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.	2
			34

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
1-2	Диагностика навыка письма (списывание, диктант) и чтения	2		В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Развитие устной диалогической речи
Синтаксис (предложение)						
3	Предложение	1		Предложение – основная единица речи, выражающий законченную мысль. Знать, что предложение - основная единица речи, выражающая законченную мысль.	Участвовать в устном общении на занятии	Развитие словесно-логического мышления, слухового и зрительного внимания
4	Анализ предложения	1		Закрепить понятие о предложении, грамматически правильном построении предложения; продолжать работу над деформированном текстом.	Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения.

5	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1		Познакомить с ролью главных и второстепенных членов предложения; совершенствовать знания о связи слов в предложении.	Владеть способностью понимать учебную задачу занятия, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления	Развитие воображения, мыслительных операций классификации и абстрагирования.
6	Знаки препинания в конце предложения	1		Научить писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов	Иметь мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Развитие орфографической зоркости и умения применять изученные орфографические правила на практике.
7	Виды предложений по интонации.	1		Знать виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знать знаки препинания в конце предложения Уметь классифицировать предложения по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений	Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Развитие орфографической зоркости и умения применять изученные орфографические правила на практике.
8	Виды предложений по цели высказывания	1				
9	Однородные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1	Уметь выделить в предложении однородные члены. Уметь распространять предложения второстепенными и однородными членами.			

10	Пересказ текста	1		Уметь составлять и записывать текст по рисунку. Уметь пересказывать последовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слова-действия	. Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Развитие словесно-логического мышления, слухового и зрительного внимания
Части речи						
11	Имя существительное как часть речи. Число, род имени	1		Знать признаки имени существительного как части речи, роль имени существительного в речи; в учебной деятельности	Иметь мотивацию, навыки сотрудничества со	Развитие операций анализа, сравнения,
	существительного. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.			Уметь различать оттенки значений имен существительных, определять роль имен существительных в речи, в предложении. Уметь находить имена существительные с предлогами	взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	сопоставления.
12	Имя прилагательное как часть речи. Изменение имени прилагательного по родам и числам. Склонение имен прилагательных.	1		Знать признаки имени прилагательного как части речи, роль имени прилагательного в речи. Уметь различать оттенки значений имен прилагательных.	Владеть способностью понимать учебную задачу занятия, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления	
13	Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по числам, по временам. Несовершенный и совершенные виды глагола.	1		Знать признаки глагола как части речи, роль глагола в речи Уметь определять глаголы и по вопросам, и по обобщенному лексическому значению.	Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Развитие операций анализа, сравнения, сопоставления.

14	Местоимение как часть речи	1		Знать признаки местоимения как части речи, роль в речи Уметь определять в тексте местоимения.		Развитие словесно-логического мышления, слухового и зрительного внимания
15	Имя числительное как часть речи	1		Знать признаки имени числительного как части речи, роль имени числительного в речи; в учебной деятельности Уметь различать оттенки значений имен числительных.	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	
16	Наречие как часть речи	1		Знать о наречии как части речи, роли имени	Владеть навыками	Развитие
	Значения наречий			наречия в речи .	коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	орфографической зоркости и умения применять изученные орфографические правила на практике.
17-18	Части речи (закрепление)	2		Знать признаки частей речи, их роль в речи. Уметь определять часть речи по вопросам и признакам. Уметь выделить нужную часть речи из текста.		
Лексика						
19	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1		Уметь распознавать в речи многозначность слов. Уметь определять прямое и переносное значение слов. Уметь работать со словарем.	Отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог.	Развитие операций анализа, сравнения, сопоставления.
20	Омонимы	1		Знать омонимы, уметь находить слова-омонимы в письменной речи и узнавать их среди других лексических групп слов.	Оценивать свои достижения на занятии.	Развитие фонематических представлений, вербально-логического мышления.

21	Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте.	1		Уметь подбирать к слову антоним. Уметь работать со словарём антонимов.	Владеть способностью понимать учебную задачу занятия.	Развитие навыка самостоятельной работы
22	Синонимы. Подбор синонимов. Нахождение синонимов в тексте.	1		Уметь подбирать к слову синоним. Уметь работать со словарём синонимов.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Развитие операций анализа, сравнения, сопоставления.
23	Сложные слова. Образование сложных слов путем слияния двух корней.	1		Знать способ образования сложных слов, роль соединительной гласной. Уметь объяснить лексическое значение сложных слов. Уметь пользоваться навыками словообразования, выделять корни в сложном слове.	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Развитие навыка звукового анализа и фонематического восприятия слов.
24	Лексическое значение слова.	1		Уметь определять лексическое значение слова по толковому словарю. Знать правила работы со словарём. Понимание предложно-падежные конструкции.	Владеть способностью понимать учебную задачу занятия, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления	Развитие интереса к языковым явлениям.
25	Этимология слов. Работа с этимологическим словарем.	1		Уметь работать с этимологическим словарем. Уметь объяснить этимологию слова с помощью словаря.	Оценивать свои достижения на занятии.	Развитие фонетического восприятия, звукобуквенного анализа слов.

Работа с текстом

26	Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера.	1		Уметь собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; закреплять представления об осени и весне.	Отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог.	Развитие операций анализа, сравнения, сопоставления.
27	Согласование имени прилагательного с именем существительным	1		Уметь образовывать имена прилагательные от имен существительных по вопросам. Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде.	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию	Развитие навыка самостоятельной работы
28	Управление	1		Уметь конструировать словосочетания по типу согласования и управления.	в разных видах деятельности	
29	Текст. Тема текста.	1		Знать признаки текста, уметь работать над определением типа текста, его темы.	Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Развитие орфографической зоркости и умения применять изученные орфографические правила на практике.
30	Работа с деформированными текстами.	1		Уметь определять последовательность частей текста, составлять из частей связный рассказ.	Владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
31	Текст –рассуждение	1		Уметь определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства.	Оценивать свои достижения на занятии.	Развитие словесно-логического мышления, слухового и зрительного внимания

32	Текст- описание	1		Уметь определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства, составлять план текста.	Отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог.	Обогащение и активизация словаря прилагательных, глаголов, существительных.
33	Составление плана текста	1			Оценивать свои достижения на занятии.	
34	Диагностика навыка	1		В зависимости от уровня сформированности	Слушать и	Развитие навыка
	письма (списывание, диктант) и чтения			навыка письма списывать с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.	понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	самостоятельной работы

