

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 5 городского округа  
Чапаевск Самарской области  
ГБОУ ООШ №5 г. о. Чапаевск**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

**СОГЛАСОВАНО**

**Отв.по УВР**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Анучина М.К.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

---

Уткина Е.В.  
«30» августа 2024 г.

---

Попрядухина М.А.  
Приказ № 20-од от «30»  
августа 2024 г.

**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»  
для обучающихся с ЗПР 1-4 классов**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся с ЗПР 1-4 классов и составлена в соответствии с

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- с учётом планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала. Описание особенностей речевого развития детей с ЗПР (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н.Ю. Борякова и др.) констатирует у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

### **Общая характеристика речевого развития обучающихся с задержкой психического развития**

Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

В соответствии с АООП НОО для детей с ЗПР определяются *общие задачи курса:*

постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;  
восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;  
обогащение словаря, его расширение и уточнение;  
коррекция недостатков грамматического строя речи;  
улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;  
совершенствование коммуникативной функции речи;  
повышение мотивации речевого общения;  
обогащение речевого опыта;  
профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Курс «Логопедические занятия» является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Он направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ПрАООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

В классе могут оказаться школьники с разной степенью выраженности речевой патологии. Поэтому содержание, форма организации логопедических занятий (групповые, подгрупповые, индивидуальные) будут определяться спецификой конкретного класса.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, риноплазии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма. А так же способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Логопедическая работа с обучающимися направлена на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

## **3. Описание места курса в учебном плане**

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области. Рабочая программа рассчитана в 1 классе на 33 часа (1 час в неделю) и в 2-4 классах на 34 часов (1 час в неделю).

Длительность логопедических занятий растет постепенно: в 1 классе с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-мае по 40 минут; во 2-4 классах групповые занятия 40 минут.

Индивидуальная диагностика речевого развития в соответствии с выделенными направлениями проводится учителем-логопедом, в первой четверти за счет нераспределенных часов из расчета 1 час на обучающегося.

#### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпо-ритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности способствуют коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей. Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных, дефектологических занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». В 1 классе содержание курса «Логопедические занятия» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология».

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока. Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках. Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты коррекционно-логопедической работы**

Освоение программы логопедического сопровождения обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

На основе предлагаемых заданий обучающийся учится следующим умениям и качествам:

- осознавать и анализировать своё эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- иметь потребность в чтении.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сравнивая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- ориентироваться в логопедических альбомах, рабочих тетрадях, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить цепи рассуждений.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне

предложения или небольшого текста);

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; использовать письмо как средство коммуникации;

- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- работать в парах и малых группах;

- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

## **2 класс**

**Личностные результаты** освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для 2-го класса оцениваются по следующим направлениям:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

уважительном отношении к русскому языку.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;

проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям;

проявлении ответственного поведения (подготовка к занятию, трансляция заданий учителя-логопеда дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);

стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

способности использовать грамматически правильные связные высказывания для решения познавательных задач;

способности использовать чтение и письмо для реализации коммуникации;

возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении);

правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;

уважительном отношении к мнению других учеников, педагога;

умении делать правильный выбор на основе представлений о нравственных нормах и справедливости;

умении соблюдать нормы поведения на занятиях.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление текстов-описаний);

способности к восприятию красоты слова, художественной ценности литературных произведений;

активном стремлении слушать книги, участвовать в обсуждении прочитанных произведений;

умении рассматривать и оценивать картины известных художников, определять настроение автора, составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в: умении

договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью, согласованно

выполняя необходимые действия, не разрушая общего замысла;

умении проявлять внимание к настроению партнера по общению;

умении справедливо распределять обязанности (подготовка к занятию, дежурство, групповое выполнение задания);

умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);

умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;

умении сдерживать неодобряемые инфантильные поведенческие проявления (ябедничать, обзывать, громко плакать);

способности уходить от конфликта.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;

интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера).

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.), затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);

способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;

способности анализировать причины успехов и неудач;

способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

способности запрашивать помощь педагога в затруднительных ситуациях;

умении использовать визуальную подсказку при затруднениях в заданиях.

Метапредметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» для 2-го класса включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных задач;

умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;

использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);

умении преобразовывать текстовую информацию в табличную, умении использовать обобщенную информацию при выполнении заданий;

умении понимать схематичное оформление алгоритма учебного действия и следовать ему;

способности смыслового чтения текстов, т.е. понимать прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию текста;

овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;

способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в: готовности слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

### **3-4 класс**

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для 3-4-го класса оцениваются по следующим параметрам:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

знании названия своей страны, ее столицы и конкретного места проживания;

проявлении заинтересованности при прослушивании, чтении текстов патриотического содержания;

элементарной осведомленности о сущности исторических событий (Великая Отечественная война и пр.), национальных свершениях, военных и трудовых подвигах соотечественников (прошлых и настоящих);

выражении гордости за свою страну и свой народ при обсуждении патриотических текстов.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);

стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;

способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;

проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям.

Сформированность речевых умений проявляется в:

отсутствии (минимизации) дефектов звукопроизношения, звукослоговой структуры, отклонений темпо-ритмических характеристик;

владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);

грамматически правильной речи (отсутствии аграмматизмов);

возможности аргументировать свои действия, решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);

стремлении улучшать качество речи, занимаясь с учителем -логопедом и контролируя речь за пределами логопедического кабинета либо при чистой речи в стремлении устранить какой-то недостаток (например, лучше читать или писать);

возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении);

правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;

уважительном отношении к мнению других учеников, учителя;

умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выразить согласие (стремление);

умении соблюдать нормы поведения на уроке.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление предложений, текстов-описаний);

активном стремлении слушать тексты, участвовать в обсуждении;

умении составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:



умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;  
умении справедливо распределять обязанности (при работе в группе);  
умении объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого);

умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);

умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;

умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера);

знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;

проявлении познавательного интереса к социальному миру;

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.);

осознании своих затруднений (не понимаю, не успел);

осознании своих потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);

способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;

способности анализировать причины успехов и неудач;

способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

Метапредметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» для 3-го класса включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач;

умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;

использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);

способности смыслового чтения текстов (задания, правила, художественные и научно-популярные тексты);

овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;

способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;  
адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  
умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

### **Предметные результаты**

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

### **1 класс**

*В области звуковой стороны речи:*

сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;  
уточнение представлений об артикуляционных укладах нарушенных звуков;  
умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

*В области лексической стороны речи:*

уточнение представлений о словах предметах, действиях и признаках, умение подбирать слова к вопросам, к предметам;  
умение давать понятийные определения простым словам;  
расширение умений использовать синонимы и антонимы, понятие об омонимах;  
использование слов с обобщающим значением;  
возможность понимать значения слов с переносным смыслом.

*В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:*

различение гласных и согласных, распознавание звуков по артикуляции, различия между звуком и буквой, опознание букв письменных и печатных, соответствующих звукам;  
обозначение мягкости согласных на письме;  
составление графических схем слов;  
выделение ударного и безударных слогов;  
дифференциация звонких и глухих звуков, твердых и мягких звуков.

*В области грамматического строя речи:*

понимание интонационных характеристик предложения;  
умение конструировать предложения из разрозненных слов;  
умение составлять правильно грамматически оформленные предложения по опорным словам;  
умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания;  
овладение умением анализа форм слова в словосочетании;  
автоматизация префиксального и суффиксального способов словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

*В области связной речи:*

умение прослушивания связного текста;  
определение главной мысли текста;  
озаглавливание текста;

составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему;  
возможность моделирования простых диалогов;  
начало овладения правилами связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

## 2 класс

*В области звуковой стороны речи:*

сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;  
уточнены представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков;  
выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;

*В области фонематических процессов:*

- сформированы умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких-глухих, твёрдых-мягких);  
- сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове.

*В области лексической стороны речи:*

уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;  
сформированы умения давать понятийные определения простым словам;  
актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах; сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза: сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв;

сформированы представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме;  
сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогаобразующем значении гласных звуков;  
выработан навык составления графических схем слов.

*В области грамматического строя речи:*

сформировано понимание интонационных характеристик предложения;  
сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов;  
сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;  
сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;  
сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;  
уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;  
сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении.

*В области связной речи:*

сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;  
сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;  
составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;  
сформированы умения ведения диалогов;  
совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

*В области письменной речи:*

сформирован навык обозначения на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь)

и гласными второго ряда;

сформировано умение различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные и выделяет их на письме;

сформирован навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;

пишет под диктовку слова, словосочетания, предложения и тексты и проверяет правильность написанного;

умеет употреблять заглавную букву в начале предложения и в зависимости от интонации ставит в его конце точку, восклицательный или вопросительный знак;

сформировано умение составлять предложения из данных слов и на заданную тему;

сформировано умение определять тему текста, выделять его части, придумывать заголовок;

сформировано умение работать с деформированными текстами;

сформирован навык послогового чтения и чтения целыми словами простых слов;

сформирован навык понимания прочитанного;

сформирован навык осуществления самокоррекции ошибок при чтении.

### **3-4 класс**

*В области звуковой стороны речи:*

выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

*В области фонематических процессов:*

- сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух; сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;

- сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.

*В области лексической стороны речи:*

уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;

сформированы умения давать понятийные определения простым словам;

сформированы умения подбора однокоренных слов;

актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;

сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

*В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:*

- сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;

- сформированы умения осуществлять звукой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры.

сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.

*В области грамматического строя речи:*

минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;

сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;

сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;

сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;

сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;

уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;

сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении.

*В области связной речи:*

сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;  
сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;  
составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;  
сформированы умения ведения диалогов;  
совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

*В области письменной речи:*

сформировано умение написания слов с мягким знаком;  
сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;  
сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного;  
сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;  
сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему;  
сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;  
сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;  
сформирован навык чтения целыми словами;  
сформировано понимание прочитанного текста;  
сформированность умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок;  
- сформированность умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня);  
- сформированность умения написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ; ЖИ-ШИ; ЧК;ЧН; НЧ; ЩН.

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны знать и уметь:

- отличать текст от набора предложений, написанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;
- знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, разделительным мягким знаком, разделительным твёрдым знаком;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их;
- правильно писать сложные слова с соединительными буквами о – е;
- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова; выделять два корня в сложных словах;
- уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; давать им определение с опорой на записи;
- уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);
- уметь подбирать имена прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;

- иметь навык построения сложных предложений без союзов и с союзами;
- отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов;
- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;
- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- составлять план связного высказывания;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;
- сравнивать, обобщать и делать вывод;
- доказывать и рассуждать.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

## **6. Содержание коррекционного курса**

В соответствии с выделенными в АООП НОО обучающихся с ЗПР направлениями логопедическая работа обозначена ниже перечисленными разделами.

**Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.** Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со

сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

**Диагностика и коррекция лексической стороны речи.** Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

**Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.** Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

**Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.** Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

**Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.** Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

При планировании конкретного занятия логопед обязательно ориентируется на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

В содержании курса «Логопедические занятия» состоит преимущественно из разделов, направленных на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма, что достигается работой над звуко-слоговой и звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов. Помимо групповой коррекционной работы для данной категории детей должны быть предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые нежелательные личностные и познавательные особенности учащегося. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Коррекция недостатков звукопроизношения требует индивидуальной работы на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах. Остальная работа по коррекции недостатков звукопроизношения (подготовительный этап, автоматизация в словах разной слоговой структуры, предложениях и этап дифференциации) может осуществляться в подгруппах и группах.



Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы и отработка правильного звукопроизношения в различных ситуациях общения. На этих занятиях учащиеся должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний своих сверстников. Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся в коррекции недостатков звукопроизношения. По мере устранения дефектов звукопроизношения фронтальная работа занимает все больше времени. Она осуществляется при обязательном индивидуальном подходе к каждому ученику с учетом его психофизических особенностей, выраженности речевого нарушения и степени отработанности каждого звука. Индивидуализация коррекционного обучения должна находить отражение в планировании каждого занятия.

Развитие и коррекция лексической стороны речи происходит за счет расширения объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

Развитие и коррекция грамматического строя речи происходит преимущественно в процессе порождения связного высказывания (пересказ рассказ на заданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное формирование речевых предпосылок, определяющих овладение правилами словоизменения и словообразования.

Развитие и коррекция диалогической и формирование монологической форм речи является важным направлением работы. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных (научить учащихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника и т.д.), инициативных для оречевления наглядной ситуации (Игры «Справочное бюро», «Что в магазине?»), ситуативных, моделирующих тематические или проблемные ситуации (словесное описание, инсценирование). Коррекционную роль играет и учебная беседа.

Развивая монологическую речь, необходимо подбирать упражнения, предусматривающие постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: во-первых, должен быть предусмотрен переход от менее распространенных фраз к более распространенным; во-вторых – от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей. Начинать необходимо с опоры на наглядную ситуацию, затем на предшествующий опыт, а дальше – к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации.

Обязателен логопедический мониторинг. Для его реализации используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой и др.

В логопедическом обследовании детей оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, определяющие успешность овладения письмом и чтением (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка). Для выбора наиболее эффективных способов коррекции имеющихся нарушений логопед ориентируется на общий уровень познавательного развития ребенка, а также возможности произвольной регуляции. При низком уровне групповые занятия будут малоэффективны, приоритет должен быть отдан индивидуальной (в крайнем случае подгрупповой) форме.

При организации первичной диагностики логопедом подбирается речевой материал, в определенной мере соотносясь с запланированными для изучения лексическими темами. Не представляется целесообразным использовать условно-уровневую оценку, нередко рекомендуемую в методических разработках, поскольку она не позволит фиксировать и

оценивать происходящие незначительные изменения. Более правильно отразить конкретные результаты диагностики в протоколе и в конце учебного года повторить задания с тем же самым речевым материалом. В разделе «Планируемые результаты» предложен возможный алгоритм построения логопедического мониторинга.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 1 класс

| №          | Раздел и кол-во часов                                      | Основные виды учебной деятельности обучающихся  |
|------------|--|---|
| 1 четверть |  |   |
| 1          | <p>Развитие лексической стороны речи.</p> <p>(8 часов)</p> | <p>Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов.</p> <p>Слова – названия предметов, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов.</p> <p>Слова – названия действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря.</p> <p>Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки.</p> <p>Беседа о школе. Подбор слов - названий предметов к теме (школа, класс, урок, звонок, перемена, ученик, учитель и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.</p> <p>Беседа об осени. Подбор слов - названий предметов к теме (солнце, дождь, ветер, листья, деревья и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.</p> <p>Практическое знакомство со словами близкими по значению. Нахождение в словаре слов с близким значением. Подбор слов с близким значением на</p> |

|            |  |  |
|------------|--|--|
|            |  | <p>заданную тему. Упражнения на установление смыслового однообразия слов. Активизация и обогащение словаря синонимов.</p> <p>Практическое знакомство со словами противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с противоположным значением. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок.</p> <p>Беседа об органах чувств и их значении в жизни человека. Подбор слов - названий предметов к теме (рука, язык, ухо, нос и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.</p> <p>Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Называние видовых и родовых понятий. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: стол-мебель, платье - ?</p> <p>Беседа о режиме дня школьника. Подбор слов к теме (утро, день, вечер, ночь и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания режима дня. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания на тему.</p>  |
| 2 четверть |  |  |
| 2          | Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (7 часов) | <p>Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков).</p> <p>Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков). Закрепление образа печатной и письменной буквы.</p> <p>Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ау», «ау».</p> <p>Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса. Сопоставление согласных звуков различных групп - сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции.</p> <p>Характеристика звуков [Н], [Н'], [С], [С'], [К], [К'], [Т], [Т']. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях.</p> <p>Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.</p> <p>Понятие слога. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки.</p> <p>Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные</p> |

|            |  |
|------------|--|
|            | <p>(СГ, ГС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.</p> <p>Определение звукового состава слов.<br/>Гласные и согласные звуки в составе слова. Оценка роли отдельных звуков в отражении значений слов. Сопоставление значений слов, структура которых отличается одним звуком. Упражнения в определении звукового состава слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) выделение звука на фоне слова,</li> <li>б) вычленение первого и последнего звука из слова,</li> <li>в) определение места звука в слове,</li> <li>г) определение количества, последовательности звуков и места каждого из них в составе слова.</li> </ul> <p>Составление графических схем звукового состава слов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Составление графических схем прямых закрытых слогов (СГС) и слоги со стечением согласных (ССГ, ГСС). Соотнесение диктуемых логопедом слогов с графическими схемами. Составление слов из сочетаний различных типов слогов по графическим схемам (СГС – СГ; ССГ – СГ и т.д.).</p> <p>Понятие ударения, его смысловозначительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения; вывод об особенностях произнесения ударного гласного в слове - более громкое и более длительное, чем произнесение безударных гласных. Анализ пар слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного. Разгадывание загадок с выбором слов-ответов по месту ударного гласного.</p> <p>Составление графических схем слогового состава слов с выделением места ударного и безударных слогов (X-x; x-X; X-x-x; x-x-X). Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Задания на закрепление представлений о слоговом составе слов.<br/>Называние по заданию логопеда слов с разным количеством слогов (1, 2, 3) с опорой на демонстрируемые графические схемы. Выполнение заданий на запоминание рядов из двух-трех слов определенной слоговой структуры. Составление слов из предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов с опорой на предлагаемую логопедом ритмическую структуру с выделением ударного слога. Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Беседа о зиме. Подбор слов к теме (снег, лед, мороз и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания признаков зимы. Составление предложений и связных высказываний по теме с опорой на картинки.</p> |
| 3 четверть |  |

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
| <p><b>3</b></p>   | <p>Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.</p> <p>(10 ч)</p>                        | <p>Диагностические задания: 1) на определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и артикуляционно-голосовых характеристик; 2) на называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки. Подведение к выводу; звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим и пишем. Обучающее занятие. Назначение букв в письменной речи. характеристики элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. Буквы печатные и рукописные; заглавные и прописные. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Различение парных гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Произношение прямых слогов со звуком [М] в сочетании со гласными первого ряда (МА, МО, МУ...), затем второго ряда (МЯ, МЁ, МЫ, МИ...). Далее аналогичные упражнения с другими согласными звуками. Закрепление с помощью упражнений подбора к данному мягкому варианту – твердого и наоборот. Работа по сопоставлению значений и звучания слов типа МАЛ-МЯЛ, ЛУК-ЛЮК и т.п.</p> <p>Сопоставление форм множественного и единственного числа таких слов, как КОНИ-КОНЬ, СТЕПИ-СТЕПЬ, ДВЕРИ-ДВЕРЬ и т.п. Определить, что мягкость звуков [Н'] [П'] [Р'] сохраняется. Для обозначения мягкости в этих случаях применяется специальная буква - мягкий знак. Прочтение стихотворения о роли мягкого знака. Сравнение слов, различающихся твердым или мягким звуком (шест-шесть, хорь-хор, брат-брать).</p> <p>Уточнение акустических и артикуляционных признаков сходства и различий в звучании звонких и глухих согласных звуков. Определение участия голосовых связок в звучании звонких звуков с помощью тактильных ощущений. Звуки согласные парные по звонкости-глухости. Звуки согласные звонкие непарные (Звуки и буквы М, Л, Н, Р, Й). Звуки согласные глухие непарные (Х, Ц, Ч, Щ). Звуки и буквы Ч, Щ. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> |
| <p>4 четверть</p> |  |   |
| <p><b>4</b></p>   | <p>Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.</p> <p>(2 часа)</p> <p>Диагностика и</p> | <p>Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Диагностическое занятие. Слушание описательного текста о ранней весне, ответы на вопросы по его содержанию и выбор соответствующего изображения из ряда представленных на наборном полотне картин. Обучающее занятие. Работа с повествовательным текстом о весенних забавах и делах детей (с опорой на серию сюжетных картин), анализ его</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.</p> <p>(3 час.)</p> | <p>содержания (ориентировка на смысл отдельных предложений текста). Придумывание названия текста. Вывод о признаках текста: 1) текст состоит из предложений; 2) предложения связаны между собой по смыслу; 3) текст может иметь название – заголовок.</p> <p>Выделение предложения из структуры текста. Определение словесной структуры предложения. Составление графических схем словесного состава предложений. Упражнения по реконструкции предложений путем замен входящих в них слов.</p> <p>Составление предложений:</p> <p>а) по сюжетным картинкам разной смысловой сложности;</p> <p>б) по картинкам и опорным словам;</p> <p>в) по опорным словам.</p> <p>Составление различных словосочетаний с опорой на картинки и по вопросам логопеда. Составление словосочетаний из заданных слов: а) в нужной форме; б) в начальной форме. Соотнесение форм слов, входящих в словосочетание. Определение правильного и ошибочного сочетания слов.</p> <p>Упражнения в анализе изменения смысла словосочетаний, предложений и текста при изменении форм слов.</p> <p>Упражнения в изменении форм слова в разных словосочетаниях с опорой на картинки.</p> <p>Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида). Работа по уточнению значений новых слов.</p> |
| 5 | Итоговая диагностика (3 час.)  | <p>Диагностические занятия должны сочетать стандартную логопедическую диагностику, предложенную в рекомендуемых для использования методических пособиях с нестандартизованной диагностикой в ходе проведения логопедических занятий (качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний) и дополняться диагностическими мероприятиями, сходными с таковыми на уроках русского языка и чтения (диктант, пересказ). При этом необходимо поддерживать положительный эмоциональный настрой детей, ни в коем случае не создавая стрессовых ситуаций. Мотивация речевого общения усиливается с помощью специальных приемов.</p>   |

## 2 класс

| № п/п      | Раздел и кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|------------|-----------------------|--|
| 1 четверть |                       |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | <p>Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения (8 часов).</p> | <p>Диагностическое занятие.</p> <p>Задания на: опознание звуков родного языка с опорой на прослушивание (губы логопеда закрыты экраном); опознание звука по видимой артикуляции и другим зрительно воспринимаемым опорам при беззвучном артикулировании (например, звуков [Ш], [С], [Ж], [Б], [П], [А], [О], [У]); различение гласных и согласных звуков: поднять сигнал-обозначение, если услышите гласный (или согласный) звук, звонкий или глухой, твердый или мягкий звук.</p> <p>Задания на узнавание и называние букв алфавита по инструкции: Поднимите букву, которую я назову. Назовите букву, которую я покажу. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА.</p> <p>Уточнение органов чувств: рука, язык, ухо, нос. Обогащение словаря антонимами («большой – маленький, Холодно – тепло, тяжелый-легкий») Построение диалогов в ответах на вопросы.</p> <p>Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и о соответствующих им буквах. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности).</p> <p>Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.</p> <p>Уточнение предметного и глагольного словаря. Названия и назначения предметов, правила поведения в классе и в школе. Построение связного высказывания.</p> <p>Диагностическое задание: выбор печатных букв по заданию (из разрезной азбуки); запись рукописного варианта задаваемых букв. Определение роли букв в составе слов (обозначение соответствующего звука, обозначение мягкости согласного звука на письме).</p> <p>Задания на уточнение кинетико-кинестетических и зрительно-пространственных представлений образов печатных и рукописных букв. Упражнения на анализ и соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.</p> <p>Сравнение образов строчных и заглавных букв. Уточнение функций заглавных букв. Анализ графических образов строчных и заглавных букв. Составление, прочтение и запись слов-имен собственных. Составление, запись и прочтение предложений. Закрепление представления о заглавной букве в начале предложения и заглавной букве в начале написания имен, кличек животных, названий городов и т.д.</p> <p>Уточнение знаний о правилах оформления предложений с опорой на анализ данных для прочтения (на доске или на наборном полотне) текстов из 2-3 предложений.</p> <p>Упражнения на закрепление умений поиска отдельных букв (строчных, заглавных, рукописных, печатных) из ряда предлагаемых по заданию. Задания на опознание «зашумленных» букв (перечеркнутых,</p> |
|---|--|--|

|            |   |   |
|------------|---|---|
|            |   | <p>наложенных друг на друга). Опознание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв.</p> <p>Задания на дифференциацию букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов (с опорой на тактильно-кинестетический анализ, на образные ассоциации и т.д.).</p> <p>Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов.</p> <p>Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Конструирование (путем использования букв разрезной азбуки) слогов из данных букв, слов – из данных слогов разной сложности (открытых, закрытых, прямых, обратных, со стечением согласных) с последующим прочтением и записью.</p> <p>Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Развитие диалогической речи. Обогащение глагольного словаря (<i>просыпаться, делать зарядку, завтракать, идти в школу, обедать, отдыхать, учиться, и т.д.</i>).</p> <p>Упражнения в определении ударных слогов в словах.</p> <p>Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Упражнения в воспроизведении слоگو-ритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок- замОк»).</p> <p>Беседа о признаках осени. Подбор слов-определений к словам-предметам (уточнение навыков грамматического согласования слов и профилактика аграмматизма на письме и при чтении). Анализ значений слов с переносным смыслом (золотая осень, хрустальный лед и т.п.). Упражнения в составлении из букв и слогов разрезной азбуки слов, словосочетаний, предложений по теме с последующим чтением и записью. Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания, данные в нужном порядке для раскрытия темы.</p> <p>Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Обогащение словаря названиями предметов и явлений: календарь, погода, урожай, дни недели, осенние месяцы, а также глагольной лексикой: дуть, светить, желтеть, опадать, собирать.</p> <p>Аудирование текстов и стихов. Составление рассказа-описания с опорой на план.</p> |
| 2 четверть |   |   |
| 2          | <p>Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения (7 ч).</p> | <p>Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.).</p> <p>Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. Придумывание слов с глухими и звонкими звуками.</p> <p>Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами. Составление слогов и слов с звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью.</p> <p>Письмо под диктовку слов простого звуко-слогового состава,</p>  |



|            |  |  |
|------------|--|--|
|            |  | <p>содержащих звонкие и глухие звуки.</p> <p>Упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, Толя-доля») – анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление слов из букв разрезной азбуки; составление с этими словами предложений; запись пар таких слов и составленных с ними предложений.</p> <p>Уточнение представлений по теме. Составление рассказов по карте местности. Учить отвечать на поставленные вопросы. Разыгрывание диалогов. Пересказы.</p> <p>Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов).</p> <p>Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками.</p> <p>Чтение слов, включающих мягкие звуки. Анализ различий в буквенном составе слов, различающихся твердыми и мягкими звуками.</p> <p>Уточнение представлений о буквах, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласного [И] и соответствующей ему буквы для обозначения мягкости предыдущего согласного. Сопоставление произношения соответствующих слогов, слов (Мила – мыла и т.п.). Составление слогов и слов с мягкими и твердыми звуками с применением графических схем и букв разрезной азбуки. Последующая запись слов. Упражнения в чтении слов, включающих открытые слоги с буквами А–Я, У–Ю, О–Ё, Ы–И, Э–Е.</p> <p>Упражнения в произношении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов.</p> <p>Чтение таких слов. Определение роли буквы Ъ для обозначения мягкости согласного звука на письме. Составление аналогичных по структуре слов из букв разрезной азбуки с последующей записью.</p> <p>Уточнение представлений по теме. Дифференциация С–З, С–Ш. Скороговорки. Свободное высказывание с опорой на личные впечатления.</p> |
| 3 четверть |  |  |
| 3          | <p>Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения (5 ч.)</p> | <p>Диагностическое занятие.</p> <p>Задания на актуализацию знаний о словах-названиях предметов (выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам, например, «Класс», «Магазин игрушек», «Кабинет врача», «Парикмахерская» и т.д.). Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия; на подбор слов, обозначающих признаки, к данным словам - предметам.</p> <p>Уточнение временных представлений. Знания учащегося о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения, домашний адрес. Составление рассказов о себе и о своей семье.</p> <p>Слова-названия предметов и их место в предложении. Конструирование предложений с заданными словами, обозначающими различные</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>предметы (с опорой на картинки). Различия в структуре и смысле предложения и текста в зависимости от значения заданного слова (например, ручка как принадлежность для письма и ручка ребенка). Обогащение заданных и прочитанных предложений другими словами, обозначающими предметы (например, «На столе лежат книги, ....»).</p> <p>Упражнения на выбор слов, обозначающих действия какого-либо предмета и его признаки.</p> <p>Упражнения в составлении из букв и слогов разрезной азбуки слов, словосочетаний, предложений по теме с последующим чтением и записью. Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания, данные в нужном порядке для раскрытия темы.</p> <p>Беседа в форме полилога на лексическую тему. Уточнение правил участия в беседе.</p> <p>Упражнения на подбор слов с одинаковым значением и составление с ними предложений (по образцу). Задания на уточнение представлений о словах с противоположным значением. Составление с ними словосочетаний, предложений.</p> <p>Анализ значений слов-обобщений на материале прослушанных текстов.</p> <p>Упражнения на включение обобщающих слов в предложения и связные высказывания.</p>  |
| 4 | <p>Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении.<br/>(5 ч.)</p> | <p>Упражнения в прослушивании и чтении предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений с использованием опорных слов и на основе графических схем. Чтение предложений. Определение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Конструирование простых по составу предложений из слов, напечатанных на карточках. Последующая запись предложений. Уточнение правил оформления предложения при записи (заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки).</p> <p>Актуализация слов по теме. Высказывания о праздновании дня 8 Марта в семье.</p> <p>Моделирование ситуации «Поздравления с праздником 8 марта». Составление текста – поздравления с днем 8 марта и его запись надоске.</p> <p>Выполнение произвольного рисунка, посвященного этому празднику (для развития мелкой моторики, уточнения зрительно-пространственных представлений, ориентировки на листе). Уточнение знаний формул речевого этикета – переписывание с доски текста поздравления с обращением к конкретному человеку (маме, бабушке, сестре, тете и т.д.) под заготовленным рисунком.</p> <p>Упражнения на выделение словосочетаний в составе предложения (слово-предмет + слово-признак; слово-действие + слово признак). Составление словосочетаний с опорой на картинки. Включение в словосочетания слов разных значений – синонимов, антонимов, обобщающих слов. Сравнение правильно и неверно составленных словосочетаний (с опорой на картинки). Влияние ошибок в составлении словосочетаний на их смысл. Чтение и запись словосочетаний.</p> <p>Упражнения на включение словосочетаний в состав предложения (с</p> |

|            |   |  |
|------------|---|--|
|            |   | опорой на графические схемы). Составление словосочетаний и предложений с использованием новых слов на заданную тему. Чтение рассказов. Послетекстовые упражнения, пересказ.  |
| 4 четверть |   |  |
| 4          | Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении.<br>(3 ч.) | <p>Упражнения на сопоставление разных форм слова в структуре высказываний (единственного и множественного числа, мужского и женского рода, разных падежных форм). Задания на анализ форм слов в словосочетании. Включение одного и того же слова в разных его формах в словосочетания и предложения. Чтение предложений и текстов с последующим анализом изменений форм одного и того же слова в разных предложениях текста. Запись слов в разных формах (изолированно, в словосочетаниях и предложениях).</p> <p>Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов различными способами (суффиксальным и префиксальным). Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки). Анализ звуко-слогового и буквенного состава образованных слов, сопоставление с исходными словами. Чтение и письмо цепочек слов (нос–носик; дом–домик; стол–столик и т.д.).<br/>Уточнение значения слова ДРУЗЬЯ.<br/>Свободные высказывания обучающихся о своих друзьях. Работа по составлению связного рассказа о друзьях. Задание на подбор слов для составления предложений о своем друге (слова-названия предметов, слова-признаки, слова-действия). Составление разных вариантов рассказа о друзьях: описание друга (друзей); рассказ о каком-либо событии с участием друга (друзей).<br/>Уточнение навыков правильного выбора форм слов при составлении предложений в составе рассказов.</p> |
| 5          | Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме.<br>(5 часов)          | <p>Диагностическое занятие. Слушание текста. Анализ его содержания путем ответов на вопросы и посредством опоры на соответствующую сюжетную картину. Определение главной мысли в тексте. Придумывание названия текста.</p> <p>Упражнения в прослушивании текстов, формулировании собственных высказываний о событиях, описанных в тексте (опора на содержание вопросов логопеда, на иллюстрации к тексту), воспроизведение последовательности текста путем выкладывания в нужном порядке опорной серии сюжетных картинок. Упражнения в выделении из текста отдельных предложений и анализ смысловой связи между ними.<br/>Чтение несложных текстов с последующим анализом смысла.<br/>Конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них. Придумывание названий текстов. Анализ связи названия текста с его содержанием.</p> <p>Моделирование коммуникативной ситуации, например, просмотр мультфильма и последующий обмен впечатлениями в форме полилога. Уточнение правил ведения беседы: ориентирование на тему разговора, внимательное прослушивание собеседника, ответ на его вопрос, высказывание своего мнения, сообщение собственной информации по</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>обсуждаемой теме, соблюдение очередности в высказываниях, применение формул речевого этикета.</p> <p>Прослушивание текстов рассказов или сказок, содержащих диалоги персонажей. Моделирование диалогов на разные темы (например, разговор по телефону с мамой, с другом; беседа о прошедшем выходном дне и т.п.).</p> |
|--|--|

### Зкласс

| № | Раздел и кол-во часов  | Основные виды деятельности обучающихся  |
|---|--|---|
| 1 | <b>Диагностика устной и письменной речи учащихся (2ч)</b>              | <p>Чтение текстов, определение типа. Закончи текст. Работа с деформированными текстами. Отработка техники чтения и понимания прочитанного.</p> <p>Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Определение главной мысли текста.</p> <p>Беседа о признаках осени. Расширение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Чтение отрывков произведений на тему «Осень». Обучение повествовательному рассказу по картинкам. Составление и запись простых и простых распространенных предложений об осени. Проверка написанных предложений. Определение границ и опасных мест, уточнение признаков предложения.</p> <p>Списывание с печатного текста. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога. Чтение предложений и определение его границ. Интонационная выразительность предложений. Работа над пониманием распространенных предложений (Исправь ошибки).</p> <p><u>Диагностическое задание:</u> определить количество слов в предложении; определи количество предложений в тексте.</p> |
| 2 | <b>Развитие фонематического анализа и синтеза. Звуки и буквы (27ч)</b> | <p>Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры. Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.</p> <p><u>Диагностическое задание:</u> письмо под диктовку слогов и слов с делением слов на слоги, определением ударного слога.</p> <p>Уточнение гласных первого ряда. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества).</p> <p>Уточнение гласных второго ряда. Образование гласных второго ряда. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества). Уточнение представлений о звуке [Й] и его обозначении на письме. Упражнения с йотированными гласными. Перенос слов с буквой «И краткое».</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>Уточнение представлений по теме. Составление рассказов по карте местности. Учить отвечать на поставленные вопросы. Разыгрывание диалогов. Составление рассказов по плану. Образование согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). Обозначение на письме мягких и твердых согласных.</p> <p>Правописание буквосочетаний с шипящими согласными ча-ща, чу-щу.....</p> <p>Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками. Письмо слогов, слов с твердыми и мягкими согласными с последующим подчеркиванием. Упражнения в произношении и чтении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов. Последующая запись слов. Упражнения в чтении слов, включающих открытые слоги с буквами А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е.</p>   |
| 3 | <p><b>Развитие анализа структуры предложения (5 ч)</b></p> | <p>Определение границ предложения. Конструирование предложений, объединенных по смыслу, из ряда предложенных слов.</p> <p>Работа с деформированным предложением. Учиться находить, о чем говорится в предложении, и отвечать на вопросы педагога. Конструирование предложений, увеличение слов в предложении через подбор однородных членов. Составление схем предложений.</p> <p><u>Диагностическое задание:</u> составить и записать предложения из предложенных слов; составить и записать предложения из слов, данных в начальной форме.</p> <p>Нахождение словосочетаний в предложениях при чтении. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ.+глагол.). Согласование слов в числе и роде. Обогащение словаря по лексическим темам: «Овощи», «Осень», «Учебные принадлежности». Чтение и запись словосочетаний под диктовку. Нахождение словосочетаний в предложениях.</p> <p>Обобщение. Классификация. Объединение слов в группы по лексическому значению. Нахождение слов по их лексическим значениям. Работа со смысловыми рядами (дом-крыша, книга-обложка, пальто-пуговица, ботинок-шнурки).</p> <p>Уточнение понятий и значений: слово-предмет, слово-признак, слово-действие. Нахождение слов при чтении предложений.</p> <p>Диагностическое задание: посмотри на картинку и ответь на</p> |

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
|                        |  | <p>вопрос: Что это? Какой это предмет? (не менее пяти слов). Какие действия может совершать этот предмет? (не менее трёх).</p> <p>Беседа по теме. Свободные высказывания обучающихся о своих друзьях. Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями. Обогащение словаря синонимами. Составление рассказа по предложенным вопросам.</p> <p>Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Составление предложений с этими словами с опорой на картинку. Чтение текстов, предложений и нахождение многозначных слов. Вставить пропущенные по смыслу слова в предложения, опираясь на слова, данные в скобках. Объяснение своего выбора.</p> <p>Уточнение значения антонимов и синонимов. Подбор синонимов, антонимов на заданную тему. Например, подбор антонимов по теме «Животные»: быстрый - медленный, большой-маленький, лёгкий-тяжелый, и т.д. Составление предложений с синонимами и антонимами. Чтение предложений, текстов и нахождение в них синонимов, антонимов.</p> <p>Уточнение представлений детей о домашних и диких животных. Составление описательных рассказов по образцу (схеме).</p> <p><u>Диагностическое задание:</u> составить описательный рассказ о животном.</p> |
| <b>Итого : 34 часа</b> |  |  |

#### 4 класс

| № | Раздел и кол-во часов                                     | Основные виды деятельности обучающихся  |
|---|---|---|
| 1 | <b>Диагностика устной и письменной речи учащихся (2ч)</b> | <p>Беседа о летних каникулах. Знакомство с новой лексикой. Составление предложений по теме. Чтение деформированных текстов, их восстановление с последующей записью. Конструирование предложений, письмо предложений по памяти. Чтение и составление плана, озаглавливание текста, нахождение лишних предложений. Письменные ответы на вопросы по лексической теме, проверка написанных предложений с выделением орфограмм. Признаки предложения, текста. Виды текстов. Конструирование предложения, текста. Распространение предложений. Виды предложений. Нахождение в тексте предложений и определение его типов. Нахождение слов, словосочетаний при чтении предложений о лете.</p> <p>Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Ранняя и поздняя осень. Чтение и обсуждение отрывков произведений на тему «Осень». Обогащение словарного запаса по теме.</p> <p>Составление словосочетаний с последующей записью. Составление и запись простых предложений об осени, и их</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>распространение. Проверка написанных предложений. Определение границ и опасных мест, уточнение признаков предложения. Составление описательных рассказов на предложенную тему. Выделение из предложений словосочетаний. Установление связи слов в словосочетании. Подбор словосочетаний к наглядной схеме. Согласование слов в словосочетании (сущ+прил., сущ+глагол).</p> <p>Фразеологические обороты, примеры использования их в речи.</p> <p>Значение слова. Объединение слов в группы по лексическому значению. Работа со смысловыми рядами (дом-дверь, книга-знание, пальто-рукава). Исключение лишнего лексического понятия. Уточнение знаний о частях речи (существительное, прилагательное, глагол). Уточнений понятий о синонимах и антонимах.</p> <p>Уточнение знаний о родственных словах. Определение общего корня слов на уровне практического оперирования. Уточнение термина «однокоренные слова». Нахождение однокоренных слов в тексте. Группировка однокоренных слов. Составление предложений.</p>   |
| 2 | <b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b><br><b>Гласные звуки (9ч)</b> | <p>Формирование навыков фонематической дифференциации на материале акустически смешиваемых звуков. Уточнение представлений о гласных и согласных звуках, их дифференциация. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Развитие фонематических процессов (слуха, представлений и навыков звукового анализа и синтеза). Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.</p> <p>Уточнение представлений о гласных первого и второго ряда. Образование гласных второго ряда. Задания на развитие навыка звукового анализа и синтеза (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества, вычленение ударного и безударного гласного звука). Слогообразующее значение гласных. Развитие слогового анализа и синтеза (придумать слово на предложенный слог, игра «цепочка слов», составить слово из предложенных слогов).</p> <p>Уточнение правил переноса слов.</p> <p>Уточнение знаний об ударении и его значении. Омонимы. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов.</p> <p>Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Составление схем слов с указанием ударного слога. Упражнения в воспроизведении слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога.</p> |
| 3 | <b>Согласные звуки (3ч)</b>  | <p>Уточнение представлений о согласных звуках и буквах, их дифференциация. Образование согласных звуков.</p>  |

|   |                         |  |
|---|-------------------------|--|
|   |                         | <p>Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками. Письмо слогов, слов с твердыми и мягкими согласными с последующим подчеркиванием. Упражнения в произношении и чтении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов. Последующая запись слов. Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в середине. Отработка орфограммы на различном речевом материале (существительных, прилагательных, глаголах).</p>  |
| 4 | <b>Морфемика (20 ч)</b> | <p>Уточнение понятий корень и окончание. Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Исключение лишних слов. Дифференциация однокоренных слов от слов похожих по звуковому составу. Работа по лексической теме. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ+глагол.). Нахождение словосочетаний в предложениях. Согласование слов в числе и роде с выделением окончаний. Знакомство с различными увлечениями людей, их обсуждение. Чтение и запись словосочетаний, предложений под диктовку. Самостоятельное составление предложений по картинкам, из слов, данных в беспорядке. Составление предложений из предложенных слов с выделением корня и окончания. Нахождение лишних предложений в прочитанном тексте. Составление описательного рассказа по схеме.</p> <p>Закрепление термина «приставка». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-). Определение значения приставок. Образование глаголов с помощью приставок и их конструирование. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок. Запись предложений с выделением приставок в словах, уточнение правил правописания приставок. Беседа по лексической теме. Свободные высказывания детей о своих друзьях. Ответы на вопросы. Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями. Обогащение словаря синонимами. Составление описательных рассказов по предложенному плану. Запись в тетрадь и проверка написанного. Нахождение орфограмм.</p> <p>Закрепление понятия «суффикс». Нахождение суффикса в словах разных частей речи. Образование слов с помощью разных типов суффиксов. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду.</p> <p>Работа с наглядной схемой «Состав слова». Подбор</p> |



|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
|                      |  | <p>однокоренных слов с суффиксами. Нахождение в тексте однокоренных слов с разными суффиксами. Уточнение представлений о признаках зимы. Подбор лексики на предложенную тему. Составление словосочетаний, предложений. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Чтение и обсуждение отрывков произведений на тему «Зима». Составление и запись простых предложений о зиме, и их распространение. Проверка написанных</p> |
| <b>Итого : 34 ч.</b> |  |  |

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс**

| №   | Дата | Кол-во часов | Тема занятия                | УУД   | Коррекционные задачи  |
|---|------|--------------|-----------------------------|---|---|
| <b>1 четверть</b>                                   |      |              |                             |   |   |
| <b>Развитие лексической стороны речи. (8 часов)</b> |      |              |                             |   |   |
| 1   |      | 1            | Слово как единица речи      | <p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; определять план выполнения заданий на занятии.</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя-логопеда.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге.</p> <p><b>Личностные:</b> принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности.</p> | Развитие фонематического слуха.   |
| 2   |      | 1            | Слова - названия предметов. | <p><b>Регулятивные:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и обращаться за помощью.</p> <p><b>Личностные:</b> развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников).</p>                   | Развитие фонематического слуха, восприятия, слухового внимания и памяти |
| 3   |      | 1            | Слова - названия действий.  | <p><b>Регулятивные:</b> определять цель выполнения заданий на занятии.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать понятия, находить общее и различие.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b> принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых</p>  | Развитие произвольной слуховой, зрительной, моторной памяти             |

|     |  |   |                                       |  |   |
|-----|--|---|---------------------------------------|--|---|
|     |  |   |                                       | мотивов учебной деятельности.  |   |
| 4   |  | 1 | Слова – названия признаков предметов. | <p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> различать предмет, признак и слово, их называющее.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности.</p>  | Развитие объема, переключаемости внимания, его концентрации, умения устанавливать связи между предметами, явлениями, отношениями. |
| 5-6 |  | 2 | Слово в составе предложения           | <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> различать предмет, слово, их называющее.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости.</p> <p><b>Личностные:</b> развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников).</p> | Развитие произвольного внимания, устной речи.   |
| 7   |  | 1 | Лексическая тема «Школа» <sup>1</sup> | <p><b>Регулятивные:</b> составлять план действий по решению проблемы</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства.</p> <p><b>Личностные:</b> овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).</p>  | Развитие диалогической речи   |
| 8   |  | 1 | Лексическая тема «Осень»              | <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, участвовать в диалоге.</p> <p><b>Личностные:</b> овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).</p>   | Развитие диалогической речи   |

|       |  |   |  |   |   |
|-------|--|---|--|---|---|
| 9-10  |  | 2 | Слова с близким значением              | <p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников).</p> | Развитие произвольного внимания, устной речи. |
| 11-12 |  | 2 | Слова с противоположным значением      | <p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Личностные:</b> овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).</p>   | Развитие фонематического слуха.               |
| 13    |  | 1 | Лексическая тема «Как ты познаешь мир» | <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p><b>Личностные:</b> принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности.</p>          | Развитие диалогической речи                   |
| 14    |  | 1 | Слова с обобщающим значением.          | <p><b>Регулятивные:</b> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> овладении навыками коммуникации (с учителем,</p>   | Развитие произвольного внимания, устной речи. |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  |   |  | одноклассниками).  |   |
| 15   |  | 1 | Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».            | <p><b>Регулятивные:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Личностные:</b> развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников).</p>                       | Развитие диалогической речи                       |
| <b>Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (14 часов)</b> |  |   |  |  |   |
| 16   |  | 1 | Образование звуков речи.<br>Гласные звуки.<br>Звуки и буквы а, А | <p><b>Регулятивные:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства звуков, букв</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Личностные:</b> принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности.</p>                        | Развитие звуко - слогового синтеза в устной речи. |
| 17   |  | 1 | Звуки и буквы о, О   |  |   |
| 18   |  | 1 | Звуки и буквы У, у   |  |   |
| 19   |  | 1 | Звуки и буквы и, И   |  |   |
| 20   |  | 1 | Согласные звуки и буквы н, Н                                     | <p><b>Регулятивные:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства согласных звуков, букв</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Личностные:</b> развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников).</p> | Развитие звуко - слогового синтеза в устной речи. |
| 21   |  | 1 | Согласные звуки и буквы с, С                                     |  |   |
| 22   |  | 1 | Согласные звуки и буквы к, К                                     |  |   |
| 23   |  | 1 | Согласные звуки и буквы т, Т                                     |  |   |
| 24   |  | 1 | Слоговая структура слова.<br>Прямые и обратные слоги.            |  |   |

|   |  |   |   |   |  |   |
|---|--|---|---|---|--|---|
|   |  |   |   | действия.   | <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников.<br><b>Личностные:</b> принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности. | устной речи.  |
| 25  |  | 1 | Звуковой состав слова.                                |   |  |   |
| 26  |  | 1 | Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных. |   |  |   |
| 27  |  | 1 | Ударные и безударные слоги.                           |   |  |   |
| 28  |  | 1 | Звуко-слоговой анализ и синтез.                       |   |  |   |
| 29  |  | 1 | Лексическая тема «Зима».                              |   |  |   |
| <b>3 четверть</b><br><b>Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. (20 ч)</b> |  |   |   |   |  |   |
| 30  |  | 1 | Звук и буква л, Л                                     | <b>Регулятивные:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе<br><b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства звуков, букв<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.<br><b>Личностные:</b> развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников). | Развитие произвольного внимания, устной речи.  |   |
| 31  |  | 1 | Звук и буква р, Р                                     |   |  |   |
| 32  |  | 1 | Звук и буква в, В                                     |   |  |   |
| 33  |  | 1 | Звук и буква п, П                                     |   |  |   |
| 34  |  | 1 | Звук и буква м, М                                     |   |  |   |
| 35  |  | 1 | Звук и буква б, Б                                     |   |  |   |
| 36  |  | 1 | Звук и буква д, Д                                     |   |  |   |
| 37  |  | 1 | Звук и буква ж, Ж                                     |   |  |   |
| 38  |  | 1 | Звук и буква ш, Ш                                     |   |  |   |
| 39  |  | 1 | Звук и буква ч, Ч                                     |   |  |   |
| 40  |  | 1 | Звук и буква г, Г                                     |   |  |   |
| 41  |  | 1 | Звук и буква й  |   |  |   |
| 42  |  | 1 | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я       |   |  | <b>Регулятивные:</b> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. |
| 43  |  | 1 | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Ё       |   |  |   |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| 44   |  | 1 | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Ю           | <b>Личностные:</b> овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).  |   |
| 45   |  | 1 | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е           |  |   |
| 46   |  | 1 | Дифференциация парных звуков и букв Б-П                   | <b>Регулятивные:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе<br><b>Познавательные:</b> выделять существенные, общие и отличительные свойства звуков, букв<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.<br><b>Личностные:</b> принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности. | Развитие звукового анализа слов, развитие фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики. |
| 47   |  | 1 | Дифференциация парных звуков и букв Д-Т                   |  |   |
| 48   |  | 1 | Дифференциация парных звуков и букв В-Ф                   |  |   |
| 49   |  | 1 | Дифференциация парных звуков и букв Г-К-Х                 |  |   |
| <b>4 четверть</b><br><b>Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (2 часа)</b>           |  |   |   |  |   |
| 50   |  | 1 | Дифференциация парных звуков и букв З-С                   | <b>Регулятивные:</b> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.<br><b>Познавательные:</b> работать с несложной по содержанию и структуре информацией.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать инструкцию в разных видах деятельности.<br><b>Личностные:</b> развитию адекватных представлений о собственных возможностях.   | Развитие фонематического слуха.   |
| 51   |  | 1 | Дифференциация парных звуков и букв Ж-Ш                   |  |   |
| <b>Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.</b><br><b>(6 часов)</b> |  |   |   |  |   |
| 52-53  |  | 2 | Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна») | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, участвовать в диалоге.<br><b>Личностные:</b> принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых  | Развитие произвольного внимания, устной речи.   |
| 54   |  | 1 | Предложение   |  |   |
| 55   |  | 1 | Словосочетание  |  |   |

|                                       |  |   |   |   |   |
|---------------------------------------|--|---|---|---|---|
| 56                                    |  | 1 | Словоизменение  | мотивов учебной деятельности.   |   |
| 57                                    |  | 1 | Словообразование  |   |   |
| <b>Итоговая диагностика (8 часов)</b> |  |   |   |   |   |
| 58                                    |  | 1 | Обследование звукопроизношения  | <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p><b>Личностные:</b> овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).</p>   | Развитие фонематического слуха.               |
| 59                                    |  | 1 | Обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов                      |   |   |
| 60                                    |  | 1 | Обследование лексической стороны речи   |   |   |
| 61                                    |  | 1 | Обследование грамматического строя речи   |   |   |
| 62                                    |  | 1 | Обследование связной речи   | <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. осуществлять поиск и выделение информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p><b>Личностные:</b> развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников).</p> | Развитие произвольного внимания, устной речи. |
| 63                                    |  | 1 | Обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой) |   |   |
| 64                                    |  | 1 | Обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).      |   |   |
| 65                                    |  | 1 | Обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).      |   |   |



| №   | Дата | Тема занятия  | Количество часов | УУД  | Коррекционные задачи   |
|---|------|---|------------------|--|--|
| <b>Диагностика устной и письменной речи учащихся (4ч)</b>                 |      |   |                  |  |  |
| 1-2   |      | Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.            | 2                | <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; определять план выполнения заданий на занятии.<br><b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя-логопеда.  | Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную и общую моторику, динамику артикуляционного аппарата. |
| 3-4   |      | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.                               | 2                | <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге.<br><b>Личностные:</b> развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников). |  |
| <b>Развитие фонематического анализа и синтеза<br/>Звуки и буквы (24ч)</b> |      |   |                  |  |  |
| 5   |      | Звуки гласные и согласные, их различие.   | 1                | <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения.   | Развивать зрительное восприятие (объём, величина, пространство, время).                                    |
| 6   |      | Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звукозаполняемости. | 1                | <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и обращаться за помощью.<br><b>Личностные:</b> овладении навыками коммуникации (с                                  |  |

|      |  |  |   |   |                                     |
|------|--|--|---|---|-------------------------------------|
| 7-8  |  | Согласные звуки и буквы.<br>Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции. | 2 | учителем, одноклассниками).                                       |                                     |
| 9-10 |  | Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч».   | 2 | <b>Регулятивные:</b> составлять план действий по решению проблемы | Развивать слоговой анализ и синтез, |

|       |  |  |   |   |   |
|-------|--|--|---|---|---|
| 11-12 |  | Слова с сочетаниями жи, ши.  | 2 | <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства.<br><b>Личностные:</b> развитии адекватных представлений о собственных возможностях.  | фонематическое восприятие.  |
| 13-14 |  | Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу.  | 2 |   |   |
| 15-16 |  | Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.                                      | 2 |   |   |
| 17-18 |  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными. | 2 | <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; определять план выполнения заданий на занятии.<br><b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя-логопеда.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге.<br><b>Личностные:</b> развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников). | Развивать зрительную и слуховую память. Развивать умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 19-20 |  | Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.   | 2 |   |   |
| 21-22 |  | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.                                 | 2 |   |   |
| 23-24 |  | Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце.  | 2 |   |   |
| 25-26 |  | Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова.                                 | 2 |   |   |
| 27-28 |  | Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов.            | 2 |   |   |
| 29-31 |  | Деление слов на слоги. Перенос слов.   | 3 | <b>Регулятивные:</b> составлять план действий по решению проблемы<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства.<br><b>Личностные:</b> развитии адекватных представлений о собственных возможностях.   | Развивать зрительную и слуховую память. Развивать мелкую моторику рук.  |
| 32    |  | Смыслоразличительная роль ударения.  | 1 |   |   |
| 33-35 |  | Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных  | 3 | <b>Регулятивные:</b> оценивать свою деятельность с учётом предложенных критериев, корректировать свою   | Развивать умение адекватно  |

|       |  |  |   |  |   |
|-------|--|--|---|--|---|
|       |  | в словах с безударной гласной.   |   | деятельность с учётом выявленных недочётов.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.  | использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  |
| 36-38 |  | Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной. | 3 | <b>Личностные:</b> развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников).<br><b>Регулятивные:</b> составлять план действий по решению проблемы  | Развивать мелкую моторику рук.<br>Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). |
| 39-41 |  | Правописание слов с безударной гласной.  | 3 | <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства.   | Совершенствовать навыки прочного запоминания.   |
| 42-44 |  | Звонкие и глухие согласные в конце слова.  | 3 | <b>Личностные:</b> развитию адекватных представлений о собственных возможностях.   |   |
| 45-47 |  | Звонкие и глухие согласные в середине слова.   | 3 | <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; определять план выполнения заданий на занятии.  | Развивать зрительное восприятие (объём, величина, пространство, время).                                   |
| 48-49 |  | Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.   | 2 | <b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя-логопеда.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге.<br><b>Личностные:</b> развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников). |   |
| 50-51 |  | Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю.  | 2 | <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  |   |
| 52-53 |  | Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.  | 2 | <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и обращаться за   | Развивать навыки самостоятельной  |
| 54-55 |  | Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных.                    | 2 |  | сравнивать, находить сходство и различие  |
| 56-58 |  | Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.  | 3 |  |   |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  |   |   | помощью.<br><b>Личностные:</b> овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).  | работы  |
| <b>Развитие анализа структуры предложения (10 ч)</b> |  |   |   |  |   |
| 59-60  |  | Предложение. Общее представление.   | 2 | <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; определять план выполнения заданий на занятии.  | Развивать умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 61-62  |  | Деление предложений на слова. Схема предложения.                          | 2 | <b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя-логопеда.   |   |
| 63-64  |  | Составление предложений из слов.  | 2 | <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге.<br><b>Личностные:</b> развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников). |   |
| 65   |  | Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  | Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию).                                 |
| 66   |  | Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.              | 1 | <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и обращаться за помощью.  |   |
| 67   |  | Проверка результативности коррекционной работы.                           | 1 | <b>Личностные:</b> овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).  | Развивать зрительную память.  |
| 68   |  | Работа над ошибками.  | 1 |  |   |

| №   | Дата | Тема занятия   | Количество часов | УУД   | Коррекционные задачи   |
|---|------|--|------------------|---|--|
| <b>Диагностика устной и письменной речи учащихся (4ч)</b>             |      |  |                  |   |  |
| 1-2   |      | Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 2                | <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; определять план выполнения заданий на занятии.<br><b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя-логопеда.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге.<br><b>Личностные:</b> развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников). | Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную и общую моторику, динамику артикуляционного аппарата. |
| 3-4   |      | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.                    | 2                |   |  |
| <b>Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки (19ч)</b> |      |  |                  |   |  |
| 5-6   |      | Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.                      | 2                | <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и обращаться за помощью.<br><b>Личностные:</b> овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).   | Развивать зрительное восприятие (объём, величина, пространство, время).                                    |
| 7-9   |      | Проверяемые безударные гласные в корне слова.  | 3                |   |  |
| 10-11   |      | Гласные в приставках.  | 2                | <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; определять план выполнения заданий на занятии.<br><b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя-логопеда.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге.<br><b>Личностные:</b> развитии доброжелательности и   | Развивать мелкую моторику рук<br>Развивать умение комментировать свои действия.                            |
| 12-13   |      | Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.                                    | 2                |   |  |

|                             |  |  |   |   |  |
|-----------------------------|--|--|---|---|--|
|                             |  |  |   | эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других   |  |
| 14-16                       |  | Разделительный мягкий знак.                              | 3 | <b>Регулятивные:</b> составлять план действий по решению проблемы<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства.<br><b>Личностные:</b> развитии адекватных представлений о собственных возможностях.   | Развивать слоговой анализ и синтез, фонематическое восприятие.   |
| 17-20                       |  | Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками. | 4 | <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  | Развивать мелкую моторику рук  |
| 21-23                       |  | Сложные слова. Соединительные гласные о – е.             | 3 | <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и обращаться за помощью.<br><b>Личностные:</b> овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).   | Развивать умение комментировать свои действия.   |
| <b>Согласные звуки (5ч)</b> |  |  |   |   |  |
| 24-25                       |  | Согласные в приставках.                                  | 2 | <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; определять план выполнения заданий на занятии.<br><b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя-логопеда.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге.<br><b>Личностные:</b> развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников). | Развивать зрительную и слуховую память.<br>Развивать умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 26-28                       |  | Правописание непроизносимых согласных.                   | 3 | <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение   | Развивать мелкую моторику рук<br>Развивать умение  |

|                         |  |   |   |   |   |
|-------------------------|--|---|---|---|---|
|                         |  |   |   | необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и обращаться за помощью.<br><b>Личностные:</b> овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).   | комментировать свои действия.   |
| <b>Морфемика (23 ч)</b> |  |   |   |   |   |
| 29                      |  | Корень слова. Родственные слова.  | 1 | <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; определять план выполнения заданий на занятии.   | Развивать мелкую моторику рук   |
| 30                      |  | Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода). | 1 | <b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя-логопеда.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге.<br><b>Личностные:</b> развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других  | Развивать умение комментировать свои действия.                                  |
| 31                      |  | Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).                                      | 1 | <b>Регулятивные:</b> составлять план действий по решению проблемы<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства.<br><b>Личностные:</b> развитию адекватных представлений о собственных возможностях. | Развивать зрительную и слуховую память.<br>Развивать мелкую моторику рук.       |
| 32                      |  | Подбор синонимов.<br>Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.                    | 1 | <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; определять план выполнения заданий на занятии.<br><b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя-логопеда.   | Развивать мелкую моторику рук<br>Развивать умение комментировать свои действия. |
| 33                      |  | Подбор антонимов.<br>Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.                    | 1 | <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге.<br><b>Личностные:</b> развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других  |   |



|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 34 |  | Приставка. Формирование понятия о смысловозначительной роли приставки в словообразовании. | 1 | <b>Регулятивные:</b> оценивать свою деятельность с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> стремление устанавливать                           | Развивать умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  |
| 35 |  | Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями.                                    | 1 | доверительнее отношения взаимопонимания.<br><b>Личностные:</b> развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников).   | Развивать мелкую моторику рук.<br>Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).<br>Совершенствовать навыки прочного запоминания. |
| 36 |  | Приставки пространственного значения.   | 1 | <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения.   | Развивать мелкую моторику рук  |
| 37 |  | Приставки временного значения.  | 1 | <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  | Развивать умение комментировать свои действия.   |
| 38 |  | Многозначные приставки.   | 1 | <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и обращаться за помощью.  |  |
| 39 |  | Приставка в прилагательных и глаголах.  | 1 | <b>Личностные:</b> овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).  |  |
| 40 |  | Дифференциация приставок и предлогов.   | 1 | <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; определять план выполнения заданий на занятии.  | Развивать зрительное восприятие (объём, величина, пространство, время).  |
| 41 |  | Дифференциация приставок и предлогов.   | 1 | <b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя-логопеда.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге.<br><b>Личностные:</b> развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |  |

|    |  |  |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|
|    |  |  |   | (одноклассников).   |   |
| 42 |  | Одинаковые приставки и предлоги.                 | 1 | <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  | Развивать умение сравнивать, находить сходство и различие                                     |
| 43 |  | Различие приставок и предлогов.                  | 1 | <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.   | Развивать навыки самостоятельной работы   |
| 44 |  | Суффикс. Роль суффикса в словообразовании.       | 1 | <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и обращаться за помощью.<br><b>Личностные:</b> овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).  |   |
| 45 |  | Уменьшительно ласкательные суффиксы.             | 1 | <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; определять план выполнения заданий на занятии.<br><b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя-логопеда.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге.   | Развивать умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 46 |  | Суффиксы профессий.                              | 1 | <b>Личностные:</b> развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников).  | Развивать мелкую моторику рук   |
| 47 |  | Суффиксы прилагательных.                         | 1 |   | Развивать умение комментировать свои действия.  |
| 48 |  | Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч. | 1 | <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и обращаться за помощью.<br><b>Личностные:</b> овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками). | Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию).<br>Развивать зрительную память. |
| 49 |  | Окончания существительных П.п. мн.ч.             | 1 | <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; определять план выполнения заданий на занятии.   | Развивать мелкую моторику рук   |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 50 |  | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 | <b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя-логопеда.   | Развивать умение комментировать свои действия. |
| 51 |  | Работа над ошибками.                            | 1 | <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге.<br><b>Личностные:</b> развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других |  |

| №   | Тема занятия   | Количество часов | УУД  | Коррекционные задачи   |
|---|--|------------------|--|--|
| <b>Диагностика устной и письменной речи учащихся (4ч)</b>                 |  |                  |  |  |
| 1-2   | Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 2                | <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; определять план выполнения заданий на занятии.<br><b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя-логопеда.  | Развивать умение комментировать свои действия.   |
| 3-4   | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.                    | 2                | <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге.<br><b>Личностные:</b> развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников). | Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную и общую моторику, динамику артикуляционного аппарата. |
| <b>Развитие фонематического анализа и синтеза.<br/>Гласные звуки.(8ч)</b> |  |                  |  |  |
| 5-6   | Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.                              | 2                | <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения.   | Развивать зрительное восприятие (объем, величина, пространство, время).                                    |
| 7-8   | Безударные гласные в корне слова.  | 2                | <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  |  |
| 9-10  | Проверяемые безударные гласные в корне слова.  | 2                | <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и обращаться за помощью.<br><b>Личностные:</b> овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).   |  |
| 11-12   | Правописание слов с безударными гласными в корне слова                                       | 2                | <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; определять план выполнения заданий на занятии.<br><b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы  | Развивать мелкую моторику рук<br>Развивать умение  |

|                              |  |   |   |   |   |
|------------------------------|--|---|---|---|---|
|                              |  |   |   | учителя-логопеда.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге.<br><b>Личностные:</b> развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других   | комментировать свои действия.   |
| <b>Согласные звуки.(26ч)</b> |  |   |   |   |   |
| 13-14                        |  | Звонкие и глухие согласные в корне слова.                                   | 2 | <b>Регулятивные:</b> составлять план действий по решению проблемы<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства.<br><b>Личностные:</b> развитии адекватных представлений о собственных возможностях. | Развивать слоговой анализ и синтез, фонематическое восприятие.                                |
| 15-16                        |  | Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных. | 2 | <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и обращаться за помощью.<br><b>Личностные:</b> овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).                                       | Развивать мелкую моторику рук<br>Развивать умение комментировать свои действия.               |
| 17-18                        |  | Непроизносимые согласные.   | 2 | <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; определять план выполнения заданий на занятии.   | Развивать зрительную и слуховую память.   |
| 19-20                        |  | Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.                          | 2 | <b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя-логопеда.  | Развивать умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 21-22                        |  | Двойные согласные.  | 2 | <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге.<br><b>Личностные:</b> развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей  |   |

|       |  |   |   |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|
|       |  |   |   | (одноклассников).  |  |
| 23-24 |  | Двойные согласные в корне.  | 2 | <p><b>Регулятивные:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и обращаться за помощью.</p> <p><b>Личностные:</b> овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).</p> | <p>Развивать мелкую моторику рук</p> <p>Развивать умение комментировать свои действия.</p> |
| 25-26 |  | Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.             | 2 | <p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; определять план выполнения заданий на занятии.</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя-логопеда.</p>   | <p>Развивать мелкую моторику рук</p> <p>Развивать умение комментировать свои действия.</p> |
| 27-28 |  | Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова). | 2 | <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге.</p> <p><b>Личностные:</b> развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других</p>  | <p>Развивать мелкую моторику рук</p> <p>Развивать умение комментировать свои действия.</p> |
| 29-30 |  | Разделительный мягкий знак.   | 2 | <p><b>Регулятивные:</b> составлять план действий по решению проблемы</p>   | <p>Развивать зрительную и слуховую память.</p>   |
| 31-32 |  | Сопоставление разделительного Ь и мягкого знака – показателя мягкости.                  | 2 | <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства.</p> <p><b>Личностные:</b> развитию адекватных представлений о собственных возможностях.</p>                                    | <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>  |
| 33-34 |  | Дифференциация разделительного мягкого знака и Ь – показателя мягкости.                 | 2 | <p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; определять план выполнения заданий на занятии.</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя-логопеда.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге.</p>   | <p>Развивать мелкую моторику рук</p> <p>Развивать умение комментировать свои действия.</p> |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   |  |  |   | <b>Личностные:</b> развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других  |   |
| 35-36   |  | Разделительный твёрдый знак.   | 2 | <b>Регулятивные:</b> оценивать свою деятельность с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.<br><b>Личностные:</b> развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников). | Развивать умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 37-38   |  | Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.                                  | 2 |   |   |
| <b>Работа на лексическом уровне.<br/>Морфемика и словообразование.(10ч)</b> |  |  |   |   |   |
| 39-40   |  | Корень. Однокоренные слова.  | 2 | <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и обращаться за помощью.<br><b>Личностные:</b> овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).   | Развивать мелкую моторику рук<br>Развивать умение комментировать свои действия.               |
| 41-42   |  | Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий. | 2 | <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; определять план выполнения заданий на занятии.<br><b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя-логопеда.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге.<br><b>Личностные:</b> развитию доброжелательности и   | Развивать зрительное восприятие (объём, величина, пространство, время).                       |
| 43-44   |  | Различение предлогов и приставок.  | 2 |   |   |
| 45-46   |  | Дифференциация предлогов и приставок.  | 2 |   |   |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| 47-48                                    |  | Дифференциация предлогов и приставок.  | 2 | эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников).  |  |
| <b>Расширение словарного запаса.(8ч)</b> |  |  |   |  |  |
| 49                                       |  | «Слова-приятели» (синонимы).<br>Сопоставление родственных слов и синонимов.    | 1 | <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и обращаться за помощью.<br><b>Личностные:</b> овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).  | Развивать умение сравнивать, находить сходство и различие<br>Развивать навыки самостоятельной работы |
| 50                                       |  | Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий. | 1 | <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.   | Развивать умение комментировать свои действия.   |
| 51                                       |  | «Слова-неприятели» (антонимы).<br>Подбор антонимов.                            | 1 | <b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: анализировать, синтезировать, сравнивать и группировать.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения.<br>развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других. |  |
| 52                                       |  | «Слова-близнецы» (омонимы).  | 1 | <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; определять план выполнения заданий на занятии.<br><b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя-логопеда.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге.  | Развивать умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.        |



|    |  |  |   |  |   |
|----|--|--|---|--|---|
|    |  |  |   | <b>Личностные:</b> развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников).   |   |
| 53 |  | Однозначные и многозначные слова.  | 1 | <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.<br><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: анализировать, синтезировать, сравнивать и группировать.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения. | Развивать мелкую моторику рук<br>Развивать умение комментировать свои действия.               |
| 54 |  | Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений. | 1 | <b>Личностные:</b> развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других.  |   |
| 55 |  | Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.   | 1 | <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и обращаться за помощью.<br><b>Личностные:</b> овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).  | Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию).<br>Развивать зрительную память. |
| 56 |  | Прямое и переносное значение слова.  | 1 | <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; определять план выполнения заданий на занятии.<br><b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя-логопеда.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге.  | Развивать мелкую моторику рук<br>Развивать умение комментировать свои действия.               |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   |  |  |   | <b>Личностные:</b> развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других  |  |
| <b>Связь слов в словосочетаниях и предложениях.(5ч)</b> |  |  |   |   |  |
| 57  |  | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. | 1 | <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.<br><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: анализировать, синтезировать, сравнивать и группировать.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения.<br><b>Личностные:</b> овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).   | Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).<br><br>Учить умению рассуждать, делать выводы. |
| 58  |  | Составление предложений по картинкам.                                      | 1 |   |  |
| 59  |  | Простые предложения. Составление предложений по картинкам.                 | 1 |   |  |
| 60  |  | Сложные предложения. Распространение и сокращение.                         | 1 |   |  |
| 61  |  | Восстановление деформированного текста.                                    | 1 |   |  |
| <b>Связная речь.(7ч)</b>                                |  |  |   |   |  |
| 62  |  | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.                     | 1 | <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.<br><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: анализировать, синтезировать, сравнивать и группировать.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения.<br><b>Личностные:</b> развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других. | Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию).<br><br>Развивать зрительную память.                      |
| 63  |  | Составление рассказа по его началу.  | 1 |   |  |
| 64  |  | Составление рассказа по данному концу.                                     | 1 |   |  |
| 65  |  | Составление вступления и заключения к рассказу.                            | 1 | <b>Личностные:</b> развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других.   | Развивать умение комментировать свои действия.   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   |   | нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других.<br><b>Личностные:</b> овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками). |   |
| 66 |  | Составление рассказа по данному плану.          | 1 |  | Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию). |
| 67 |  | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |  |   |
| 68 |  | Работа над ошибками.                            | 1 |  | Развивать зрительную память.                                  |

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- Автоматизированное рабочее место учителя;
- Касса букв и слогов;
- Разрезные азбуки, таблицы слогов;
- Тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин;
- Трафареты;
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, и т.п.);
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- Разнообразный демонстрационный материал;
- Серии сюжетных картин;
- Зеркало для индивидуальной работы;
- Доска с набором магнитов, компьютерное обеспечение.
- Методическая и учебная литература