

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования
в 2022 году
в ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск
(наименование ОО)**

1. Основные количественные характеристики экзаменационной кампании ГИА-9 в 2022 году

1.1. Результаты ОГЭ в 2022 году

| № п/п | Экзамен | Всего участников | Участников с ОБЗ | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|-------|-----------------------|------------------|------------------|------|---|------|------|------|------|------|----|
| | | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. | ОГЭ по русскому языку | 8 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12,5 | 5 | 62,5 | 2 | 25 |
| 2. | ГВЭ по русскому языку | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | ОГЭ по математике | 8 | 0 | 0 | 0 | 6 | 75 | 2 | 25 | 0 | 0 |
| 4. | ГВЭ по математике | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

1.2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому учебному предмету

| № п/п | Наименование учебного предмета | Название УМК |
|-------|--------------------------------|---|
| 1 | Русский язык | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык 9 кл. - М.: Дрофа, 2018г. |
| 2 | Математика | 1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. М.: Просвещение, 2020. 2. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов. Геометрия, 7-9 класс. М.: Просвещение, 2020 |

1.3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

| предмет | Количество учащихся, получивших отметки | | | | | | | |
|--------------|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | |
| | Годовая | экзамен | Годовая | экзамен | Годовая | экзамен | Годовая | экзамен |
| Русский язык | 0 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Математика | 0 | 0 | 1 | 2 | 5 | 6 | 0 | 0 |

1.4. Соотношение годовой и экзаменационной отметок по предметам

| Предмет | Количество, % обучающихся | | |
|--------------|---------------------------|--------------|--------------|
| | Подтвердили годовую | Выше годовой | Ниже годовой |
| Русский язык | 4, 50% | 4, 50% | 0 |
| Математика | 6, 75% | 1, 12,5% | 1, 12,5% |

2. Методический анализ результатов ОГЭ

2.1. по русскому языку

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

2.1.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

| | 2019 | | 2021 | | 2022 | |
|--|------|------------------------------|------|-------------|------|-------------------|
| | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего | чел. | % от общего числа |
| | | | | | | |

| | | | | числа участников | | участников |
|--|---|-----|---|---------------------|---|------------|
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО | 8 | 100 | 4 | 100 | 8 | 100 |
| Обучающиеся на дому | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Участники с ОВЗ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету.

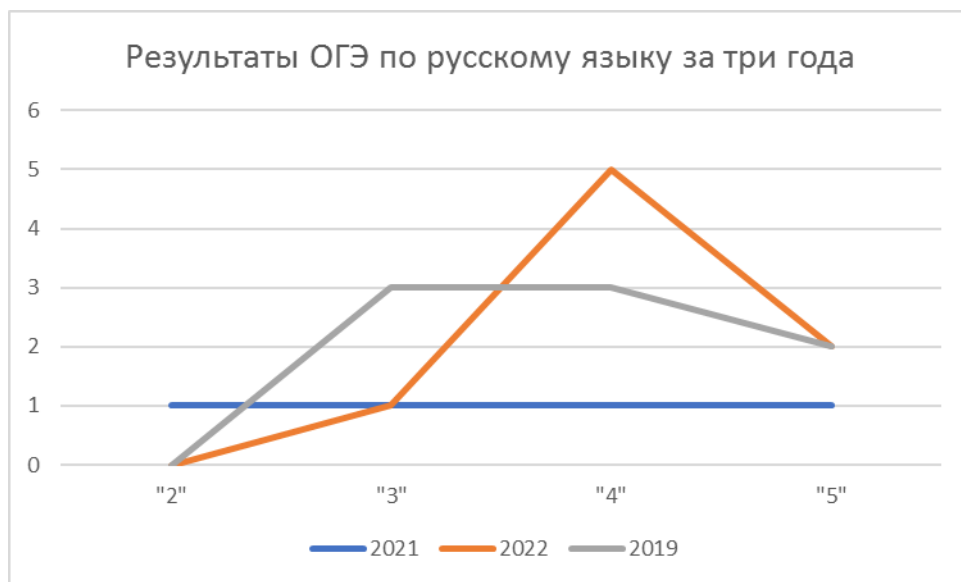
Все ученики допущены до ГИА.

2.1.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету русский язык

2.1.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

2.1.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

| | 2019 г. | | 2021 г. | | 2022 г. | |
|---|---------|------|---------|----|---------|------|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Получили «2» | 0 | 0 | 1 | 25 | 0 | 0 |
| Получили «3» | 3 | 37,5 | 1 | 25 | 1 | 12,5 |
| Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла | 0 | 0 | 1 | 25 | 0 | 0 |
| Получили «4» | 3 | 37,5 | 1 | 25 | 5 | 22,5 |
| Получили «5» | 2 | 25 | 1 | 25 | 2 | 25 |
| Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12,5 |
| Получили «5» набравших максимальный балл | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



| | |
|---|-----------|
| Количество участников, чел | 8 |
| Максимально установленный балл | 31 |
| Средний балл | 27 |
| Средний балл по пятибальной шкале (отметка) | 4 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу | 0 |

2.1.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике. Результаты ГИА по русскому языку выпускниками 9 класса 2022 года показывают, что полученная оценка соответствует годовой у 50% участников ОГЭ, 50% - выше годовой. Средний балл в 2019г. – 3,875, в 2021 г. - 3,5 и в 2022г.- 4,125. Средний балл имеет положительную динамику в 2022 году по сравнению с 2021 годом. Нет обучающихся с низкими результатами.

2.1.2.4. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.1.2.4.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

2.1.2.4.2. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

| Номер заданий в КИМ | Проверяемые элементы содержания /умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения | Процент выполнения группам, получивших отметку | | | |
|---------------------|--|---------------------------|----------------------------|--|-----|-----|-----|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1. ИК 1 | Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). | Б | 75 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 1. ИК 2 | | Б | 75 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 1. ИК 3 | | Б | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| 2. | Синтаксический анализ | Б | 75 | | 0 | 100 | 100 |
| 3. | Пунктуационный анализ | Б | 75 | 0 | 0 | 60 | 100 |
| 4. | Синтаксический анализ | Б | 67,5 | | 100 | 40 | 100 |
| 5. | Орфографический анализ | Б | 87,5 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6. | Анализ содержания текста | Б | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| 7. | Анализ средств выразительности | Б | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| 8. | Лексический анализ | Б | 87,5 | 0 | 100 | 80 | 100 |
| 9 СК 1 | Сочинение рассуждение. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом | В | 75 | 0 | 0 | 80 | 100 |
| 9 СК 2 | | В | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| 9 СК 3 | | В | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| 9 СК 4 | | В | 87,5 | 0 | 0 | 100 | 100 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|------|--|-----|-----|-----|
| | речи | | | | | | |
| ГК1 | Практическая грамотность и фактическая точность речи (задания № 1 и № 15 в целом) | Б | 67,5 | | 0 | 80 | 50 |
| ГК2 | | Б | 50 | | 0 | 60 | 50 |
| ГК3 | | Б | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| ГК4 | | Б | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| ФК | | Б | 87,5 | | 0 | 100 | 100 |

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в ГБОУ ООШ № 5 г.о.Чапаевск в 2022 году позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка:

- Более точно следовать рекомендациям федерального государственного образовательного стандарта и школьных программ по русскому языку. Особенно это касается разделов программ, связанных с развитием коммуникативных умений обучающихся.
- Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся.
- Учителю русского языка уделять внимание формированию у учащихся орфографической зоркости.
- Наряду с традиционными формами проверки знаний, умений и навыков обучающихся, применять тестовые формы контроля, используя проверочные тесты, схожие с КИМ, включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с краткой записью ответа, с развернутым ответом) по всем предметам;
- при выставлении отметок за урок строго придерживаться Положения о системе оценивания.

Глава 3 . Методический анализ

2.2.по математике

2.2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

2.2.1.1.Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

| | 2019 | | 2021 | | 2022 | |
|---|------|------------------------------|------|------------------------------|------|------------------------------|
| | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО | 8 | 100 | 4 | 100 | 8 | 100 |
| Обучающиеся на дому | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Участники с ОВЗ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

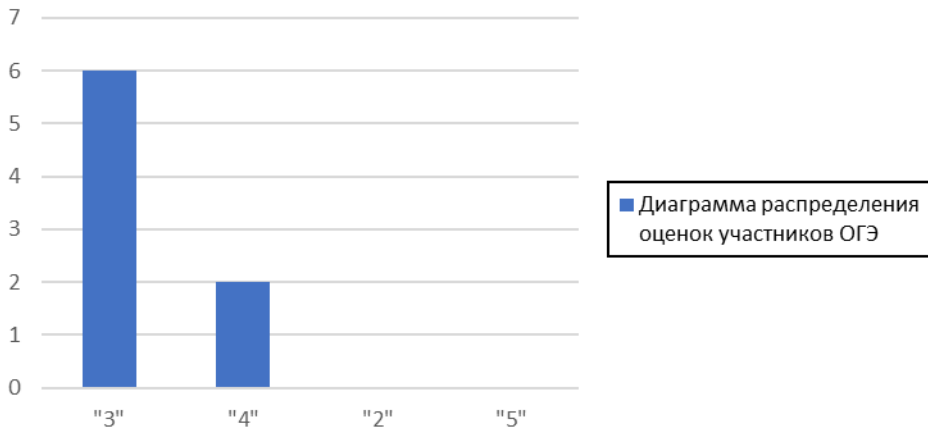
Все ученики допущены до ГИА и все принимали участие, что связано с обязательностью прохождения ГИА для получения аттестата.

2.2.2 Основные результаты ОГЭ по учебному предмету математика

Все выпускники сдавали ГИА по математике, что связано с обязательностью прохождения ГИА для получения аттестата.

2.2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)

Диаграмма распределения оценок участников ОГЭ по математике



первичные баллы по математике

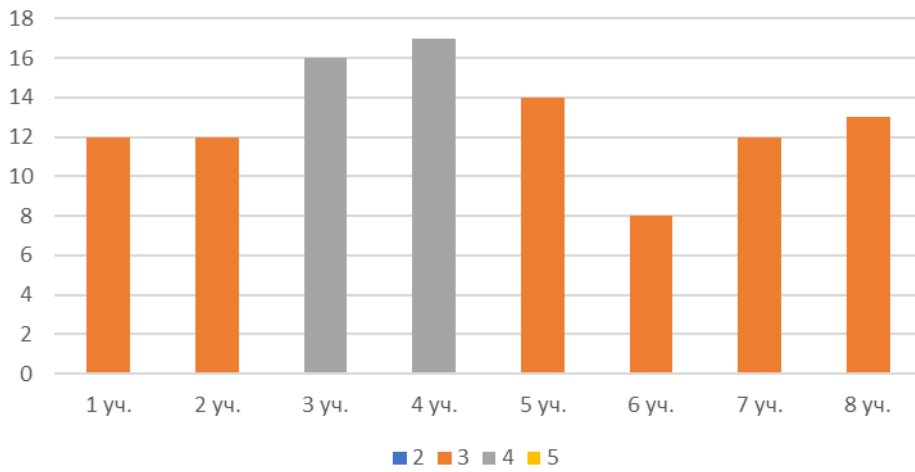


Диаграмма распределения первичных баллов

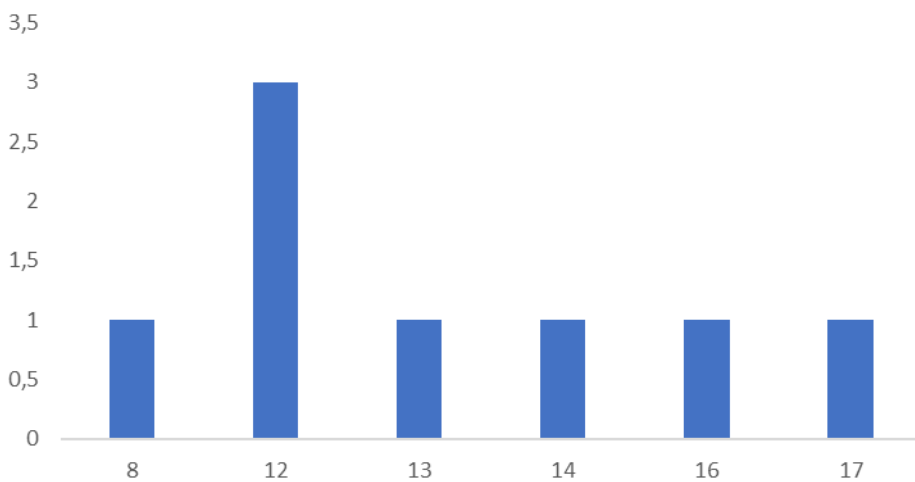
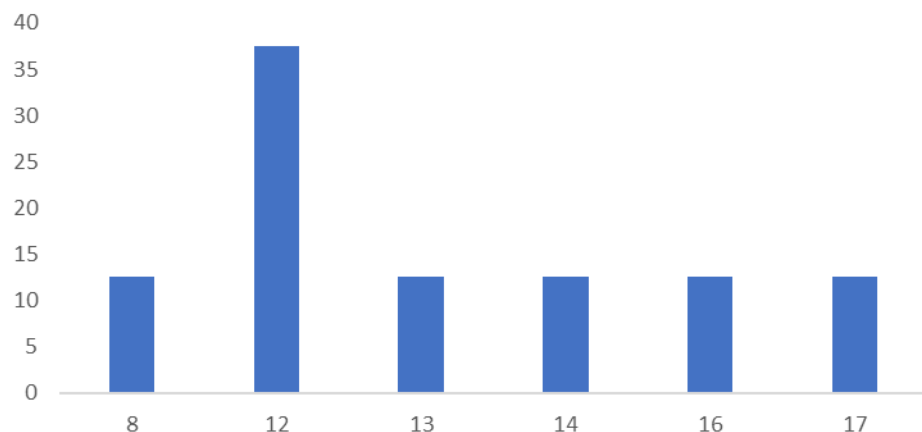


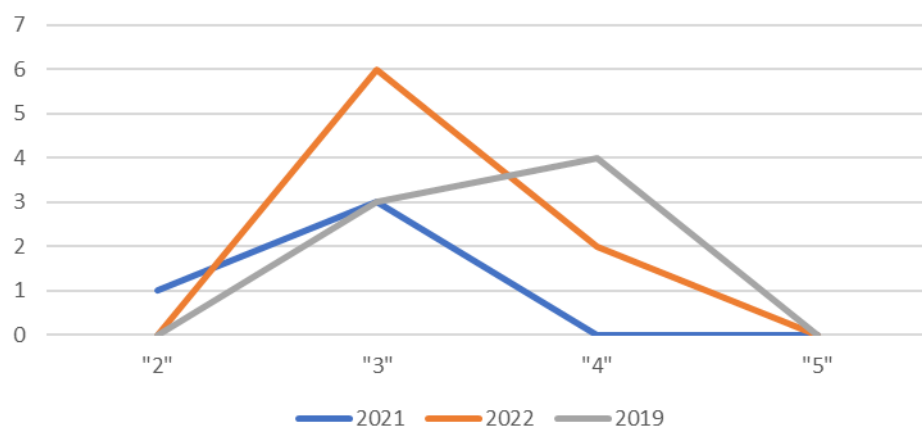
Диаграмма распределения первичных баллов в процентах



2.2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

| | 2019 г. | | 2021 г. | | 2022 г. | |
|---|---------|------|---------|----|---------|------|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Получили «2» | 0 | 0 | 1 | 25 | 0 | 0 |
| Получили «3» | 3 | 37,5 | 3 | 75 | 6 | 75 |
| Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла | 1 | 12,5 | 1 | 25 | 1 | 12,5 |
| Получили «4» | 5 | 62,5 | 0 | 0 | 2 | 25 |
| Получили «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Получили «5» набравших максимальный балл | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Диаграмма результатов ОГЭ по математике за три года



2.2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Результаты ГИА по математике выпускниками 9 класса 2022 года показывают, что полученная оценка соответствует годовой у 75% участников ОГЭ, 12,5% - выше годовой, 12,5% - ниже годовой. Средний балл в 2019г. – 3,625, в 2021 г. – 2,75 и в 2022г.- 3,25. Снижение среднего балла в 2021г. связано с контингентом обучающихся и дистанционной формой обучения. Средний балл имеет положительную динамику в 2022 году по сравнению с 2021годом. В 2022г. 1 обучающийся (12,5%) показал низкие результаты, нет обучающихся, показавших высокие результаты.

2.2.2.4. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

| Номер заданий в КИМ | Проверяемые элементы содержания /умения | Средний процент выполнения | Процент выполнения группам, получивших отметку | | | |
|---------------------|---|----------------------------|--|-----|-----|-----|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Весь курс математики. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 100 | | 100 | 100 | |
| 2 | | 50 | | 50 | 50 | |
| 3 | | 62,5 | | 50 | 100 | |
| 4 | | 0 | | 0 | 0 | |
| 5 | | 50 | | 67 | 100 | |
| 6 | Числа и вычисления Уметь выполнять вычисления и преобразования | 62,5 | | 83 | 50 | |
| 7 | Числа и вычисления. Координаты на прямой. Уметь выполнять | 75 | | 67 | 100 | |
| 8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, выполнять преобразования алгебраических выражений. | 75 | | 67 | 100 | |
| 9 | Уравнения и неравенства. Уметь решать уравнения и неравенства и их системы. | 75 | | 67 | 100 | |
| 10 | Статистика и теория вероятностей Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели | | | | | |
| 11 | Функции. Уметь строить и читать графики функций. | 75 | | 67 | 100 | |
| 12 | Функции. Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимость между величинами | 75 | | 67 | 100 | |
| 13 | Координаты на прямой и | 75 | | 67 | 100 | |

| | | | | | | |
|----|---|------|--|----|-----|--|
| | плоскости. Уметь решать уравнения и неравенства и их системы | | | | | |
| 14 | Числовые последовательности. Уметь строить и читать графики функций, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели | 75 | | 67 | 100 | |
| 15 | Геометрия. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 62,5 | | 50 | 100 | |
| 16 | | 62,5 | | 50 | 100 | |
| 17 | | 62,5 | | 50 | 100 | |
| 18 | | 37,5 | | 83 | 100 | |
| 19 | Геометрия Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 25 | | 67 | 50 | |
| 20 | Алгебраические выражения. Уравнения и неравенства. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, уметь решать уравнения и неравенства и их системы | 0 | | 0 | 0 | |
| 21 | Алгебраические выражения. Уравнения и неравенства. | 0 | | 0 | 0 | |
| 22 | Числовые последовательности. Координаты на прямой и плоскости. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, уметь решать уравнения и неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 0 | | 0 | 0 | |
| 23 | Геометрия Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. | 0 | | 0 | 0 | |
| 24 | Геометрия Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 0 | | 0 | 0 | |
| 25 | Геометрия Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. | 0 | | 0 | 0 | |

Большинство выпускников уверенно овладели базовым уровнем знаний и умений.

Наиболее успешно ребята по-прежнему справились с заданиями, в которых требовалось осуществлять какие-либо действия с числами и алгебраическими выражениями, функциями, последовательностями, вероятностью.

Основные проблемы, возникающие при написании выпускниками экзаменационной работы, отражают также несформированность метапредметных навыков, наряду с умениями и навыками математических действий:

- неумение понять суть вопроса, содержание задания, приводящее к построению неверного хода решения;
- недостаточно развитые умения смыслового чтения, не позволяющие построить адекватную математическую модель по условию задания;
- не сформированность вычислительных навыков;
- неумение проводить анализ условия задания при решении практических и ситуационных задач, неумение применять известный алгоритм в нестандартной ситуации, недостаточный уровень овладения учащимися различными видами функциональной грамотности;
- недостаточно развитые аналитические навыки лучше всего решаются задания алгоритмического характера, а самыми сложными оказываются задания, требующие анализа новой ситуации.

К выполнению заданий 20 по 25 не приступили, это свидетельствует о том, что на уроках этим заданиям уделяется мало внимания, поэтому в работах проявляется низкий уровень графической и геометрической культуры, недостаточное владение математическим аппаратом.

Анализ результатов ОГЭ по математике в ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск в 2022 году позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания математики:

1. скорректировать рабочую программу с целью эффективного использования учебного времени как при изучении текущего материала, так и на этапе итогового повторения и подготовки выпускников к аттестации:

- включить в календарно-тематическое планирование диагностические работы, с целью отслеживания уровня усвоения обучающихся знаний по отдельным темам
- организовать коррекционную работу с группами учеников различного уровня математической подготовки.

2. продолжить работу над вычислительными навыками: использовать устные упражнения как подготовку к восприятию нового материала, как иллюстрацию изучаемых правил, законов, а также на этапах закрепления и повторения изученного.

3. работать над практической направленностью обучения, необходимо уделять особое внимание отработке решения обязательных, стандартных заданий до приобретения устойчивого навыка их решения, а это значит, на протяжении всего периода изучения курса математики 5-9 классов систематически обращаться к таким важным темам школьного курса математики как проценты, дроби, графики линейных функций, решение систем линейных уравнений и неравенств, чтение графика квадратичной функции, решение практико-ориентированных задач.

4. учесть, что приоритетной задачей учителя математики является организация продуктивной деятельности учащихся по развитию качеств, относящихся к функциональной грамотности, формирование практико-ориентированных умений и знаний; поэтому необходимо включение в содержание уроков заданий, направленных на формирование универсальных действий и умения применять знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать вывод в нестандартных ситуациях, будет способствовать не механическому заучиванию алгоритмов, а научит учеников обосновывать и свои решения.

6. продолжить формирование умений применения формул сокращенного умножения для преобразования выражений, умений решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, задачи на прогрессию;

7. продолжить формирование умения аргументированно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, четкого оформления решения задач;

8. продолжить знакомить обучающихся с критериями оценивания заданий части с развернутым ответом с использованием, размещенных на сайте ФИПИ «Методических рекомендаций для экспертов ПК»; обращать внимание учащихся на характерные ошибки участников экзамена с привлечением сканов работ прошлых лет.

Рекомендации:

Классному руководителю:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся

Администрации школы:

- Провести анализ результатов ГИА на педсовете (29.08.2022) и МО учителей-предметников (13.09.2022) ;
- Проработать на совещании педагогов систему оценивания по предметам, довести до сведения родителей (до 20.09.2022).
- Провести административные работы по материалам КИМ по обязательным предметам и предметам выбора ГИА в декабре 2022г. и апреле 2023года;
- увеличить в 2022-2023 учебном году занятия по функциональной грамотности на 1 час.;
- направить педагогов на участие в краткосрочных дистанционных курсах, вебинарах, семинарах по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников (в течение учебного года);
- составить План (дорожную карту) по подготовке к ГИА (до 05.09.2022)