

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования
в 2022 году
в ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск
(наименование ОО)**

1. Основные количественные характеристики экзаменационной кампании ГИА-9 в 2022 году

1.1. Результаты ОГЭ в 2022 году

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	8	0	0	0	1	12,5	5	62,5	2	25
2.	ГВЭ по русскому языку	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	ОГЭ по математике	8	0	0	0	6	75	2	25	0	0
4.	ГВЭ по математике	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1.2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому учебному предмету

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык 9 кл. - М.: Дрофа, 2018г.
2	Математика	1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. М.: Просвещение, 2020. 2. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов. Геометрия, 7-9 класс. М.: Просвещение, 2020

1.3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

предмет	Количество учащихся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	Годовая	экзамен	Годовая	экзамен	Годовая	экзамен	Годовая	экзамен
Русский язык	0	2	3	5	1	1	0	0
Математика	0	0	1	2	5	6	0	0

1.4. Соотношение годовой и экзаменационной отметок по предметам

Предмет	Количество, % обучающихся		
	Подтвердили годовую	Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык	4, 50%	4, 50%	0
Математика	6, 75%	1, 12,5%	1, 12,5%

2. Методический анализ результатов ОГЭ

2.1. по русскому языку

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

2.1.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

	2019		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего	чел.	% от общего числа

				числа участников		участников
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	8	100	4	100	8	100
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ОВЗ	0	0	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету.

Все ученики допущены до ГИА.

2.1.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету русский язык

2.1.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

2.1.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	1	25	0	0
Получили «3»	3	37,5	1	25	1	12,5
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	1	25	0	0
Получили «4»	3	37,5	1	25	5	22,5
Получили «5»	2	25	1	25	2	25
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	1	12,5
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0



Количество участников, чел	8
Максимально установленный балл	31
Средний балл	27
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0

2.1.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике. Результаты ГИА по русскому языку выпускниками 9 класса 2022 года показывают, что полученная оценка соответствует годовой у 50% участников ОГЭ, 50% - выше годовой. Средний балл в 2019г. – 3,875, в 2021 г. - 3,5 и в 2022г.- 4,125. Средний балл имеет положительную динамику в 2022 году по сравнению с 2021 годом. Нет обучающихся с низкими результатами.

2.1.2.4. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.1.2.4.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

2.1.2.4.2. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Номер заданий в КИМ	Проверяемые элементы содержания /умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения группам, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1. ИК 1	Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).	Б	75	0	0	100	100
1. ИК 2		Б	75	0	100	100	100
1. ИК 3		Б	100		100	100	100
2.	Синтаксический анализ	Б	75		0	100	100
3.	Пунктуационный анализ	Б	75	0	0	60	100
4.	Синтаксический анализ	Б	67,5		100	40	100
5.	Орфографический анализ	Б	87,5	0	0	100	100
6.	Анализ содержания текста	Б	100		100	100	100
7.	Анализ средств выразительности	Б	100		100	100	100
8.	Лексический анализ	Б	87,5	0	100	80	100
9 СК 1	Сочинение рассуждение. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом	В	75	0	0	80	100
9 СК 2		В	100		100	100	100
9 СК 3		В	100		100	100	100
9 СК 4		В	87,5	0	0	100	100

	речи						
ГК1	Практическая грамотность и фактическая точность речи (задания № 1 и № 15 в целом)	Б	67,5		0	80	50
ГК2		Б	50		0	60	50
ГК3		Б	100		100	100	100
ГК4		Б	100		100	100	100
ФК		Б	87,5		0	100	100

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в ГБОУ ООШ № 5 г.о.Чапаевск в 2022 году позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка:

- Более точно следовать рекомендациям федерального государственного образовательного стандарта и школьных программ по русскому языку. Особенно это касается разделов программ, связанных с развитием коммуникативных умений обучающихся.
- Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся.
- Учителю русского языка уделять внимание формированию у учащихся орфографической зоркости.
- Наряду с традиционными формами проверки знаний, умений и навыков обучающихся, применять тестовые формы контроля, используя проверочные тесты, схожие с КИМ, включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с краткой записью ответа, с развернутым ответом) по всем предметам;
- при выставлении отметок за урок строго придерживаться Положения о системе оценивания.

Глава 3 . Методический анализ

2.2.по математике

2.2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

2.2.1.1.Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

	2019		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	8	100	4	100	8	100
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ОВЗ	0	0	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

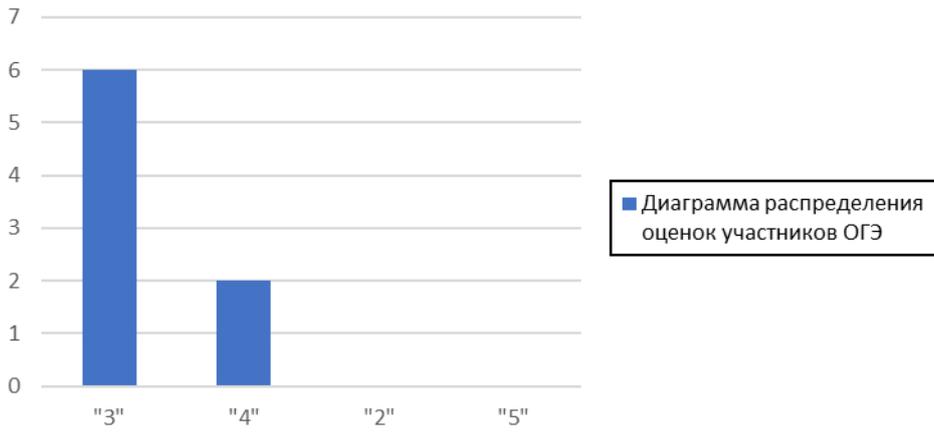
Все ученики допущены до ГИА и все принимали участие, что связано с обязательностью прохождения ГИА для получения аттестата.

2.2.2 Основные результаты ОГЭ по учебному предмету математика

Все выпускники сдавали ГИА по математике, что связано с обязательностью прохождения ГИА для получения аттестата.

2.2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)

Диаграмма распределения оценок участников ОГЭ по математике



первичные баллы по математике

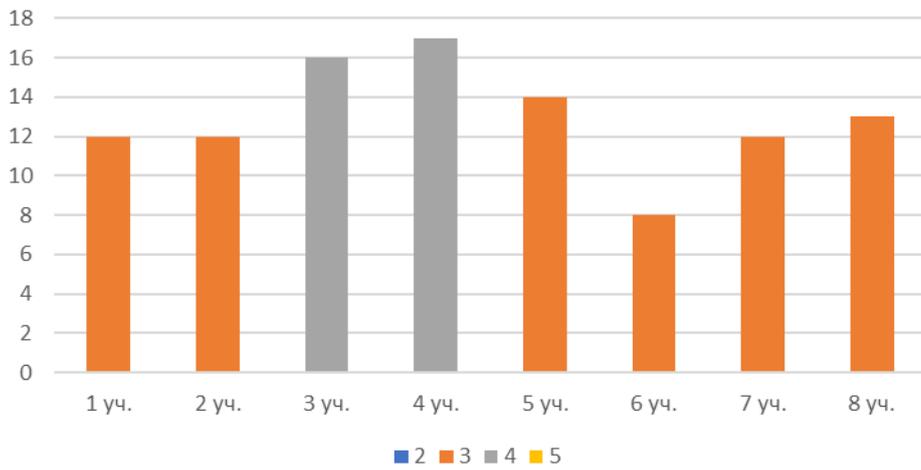


Диаграмма распределения первичных баллов

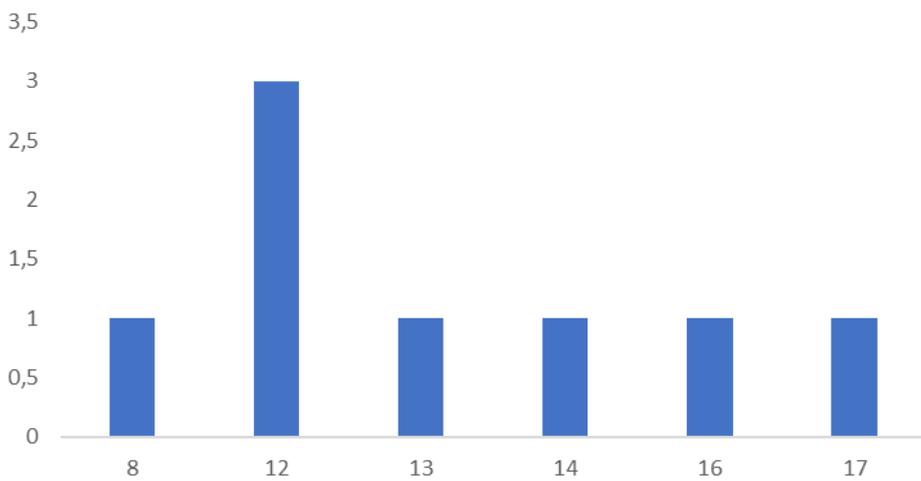
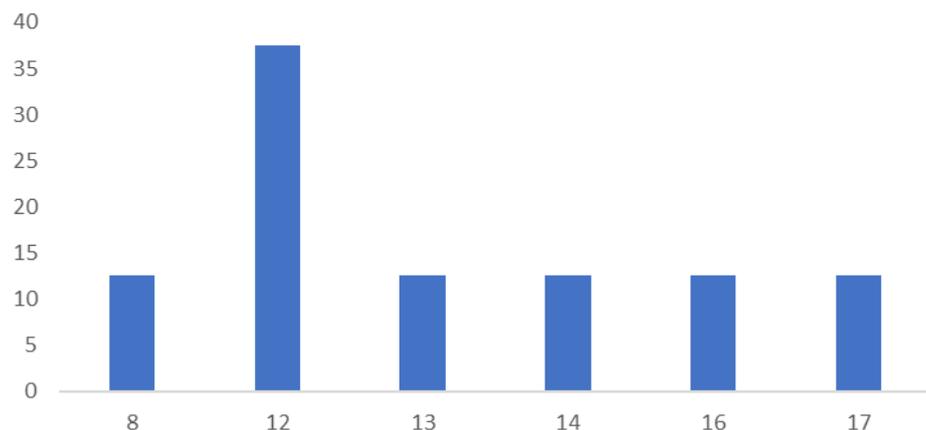


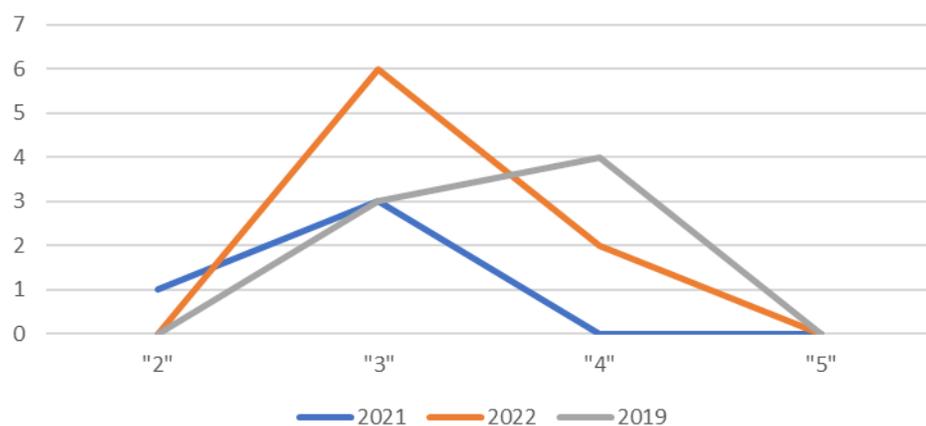
Диаграмма распределения первичных баллов в процентах



2.2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	1	25	0	0
Получили «3»	3	37,5	3	75	6	75
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	1	12,5	1	25	1	12,5
Получили «4»	5	62,5	0	0	2	25
Получили «5»	0	0	0	0	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

Диаграмма результатов ОГЭ по математике за три года



2.2.2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Результаты ГИА по математике выпускниками 9 класса 2022 года показывают, что полученная оценка соответствует годовой у 75% участников ОГЭ, 12,5% - выше годовой, 12,5% - ниже годовой. Средний балл в 2019г. – 3,625, в 2021 г. – 2,75 и в 2022г.- 3,25. Снижение среднего балла в 2021г. связано с контингентом обучающихся и дистанционной формой обучения. Средний балл имеет положительную динамику в 2022 году по сравнению с 2021годом. В 2022г. 1 обучающийся (12,5%) показал низкие результаты, нет обучающихся, показавших высокие результаты.

2.2.2.4. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Номер заданий в КИМ	Проверяемые элементы содержания /умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения группам, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Весь курс математики. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100		100	100	
2		50		50	50	
3		62,5		50	100	
4		0		0	0	
5		50		67	100	
6	Числа и вычисления Уметь выполнять вычисления и преобразования	62,5		83	50	
7	Числа и вычисления. Координаты на прямой. Уметь выполнять	75		67	100	
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, выполнять преобразования алгебраических выражений.	75		67	100	
9	Уравнения и неравенства. Уметь решать уравнения и неравенства и их системы.	75		67	100	
10	Статистика и теория вероятностей Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели					
11	Функции. Уметь строить и читать графики функций.	75		67	100	
12	Функции. Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимость между величинами	75		67	100	
13	Координаты на прямой и	75		67	100	

	плоскости. Уметь решать уравнения и неравенства и их системы					
14	Числовые последовательности. Уметь строить и читать графики функций, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели	75		67	100	
15	Геометрия. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	62,5		50	100	
16		62,5		50	100	
17		62,5		50	100	
18		37,5		83	100	
19	Геометрия Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	25		67	50	
20	Алгебраические выражения. Уравнения и неравенства. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, уметь решать уравнения и неравенства и их системы	0		0	0	
21	Алгебраические выражения. Уравнения и неравенства.	0		0	0	
22	Числовые последовательности. Координаты на прямой и плоскости. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, уметь решать уравнения и неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0		0	0	
23	Геометрия Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	0		0	0	
24	Геометрия Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0		0	0	
25	Геометрия Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	0		0	0	

Большинство выпускников уверенно овладели базовым уровнем знаний и умений.

Наиболее успешно ребята по-прежнему справились с заданиями, в которых требовалось осуществлять какие-либо действия с числами и алгебраическими выражениями, функциями, последовательностями, вероятностью.

Основные проблемы, возникающие при написании выпускниками экзаменационной работы, отражают также несформированность метапредметных навыков, наряду с умениями и навыками математических действий:

- неумение понять суть вопроса, содержание задания, приводящее к построению неверного хода решения;
- недостаточно развитые умения смыслового чтения, не позволяющие построить адекватную математическую модель по условию задания;
- не сформированность вычислительных навыков;
- неумение проводить анализ условия задания при решении практических и ситуационных задач, неумение применять известный алгоритм в нестандартной ситуации, недостаточный уровень овладения учащимися различными видами функциональной грамотности;
- недостаточно развитые аналитические навыки лучше всего решаются задания алгоритмического характера, а самыми сложными оказываются задания, требующие анализа новой ситуации.

К выполнению заданий 20 по 25 не приступили, это свидетельствует о том, что на уроках этим заданиям уделяется мало внимания, поэтому в работах проявляется низкий уровень графической и геометрической культуры, недостаточное владение математическим аппаратом.

Анализ результатов ОГЭ по математике в ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск в 2022 году позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания математики:

1. скорректировать рабочую программу с целью эффективного использования учебного времени как при изучении текущего материала, так и на этапе итогового повторения и подготовки выпускников к аттестации:

- включить в календарно-тематическое планирование диагностические работы, с целью отслеживания уровня усвоения обучающихся знаний по отдельным темам
- организовать коррекционную работу с группами учеников различного уровня математической подготовки.

2. продолжить работу над вычислительными навыками: использовать устные упражнения как подготовку к восприятию нового материала, как иллюстрацию изучаемых правил, законов, а также на этапах закрепления и повторения изученного.

3. работать над практической направленностью обучения, необходимо уделять особое внимание отработке решения обязательных, стандартных заданий до приобретения устойчивого навыка их решения, а это значит, на протяжении всего периода изучения курса математики 5-9 классов систематически обращаться к таким важным темам школьного курса математики как проценты, дроби, графики линейных функций, решение систем линейных уравнений и неравенств, чтение графика квадратичной функции, решение практико-ориентированных задач.

4. учесть, что приоритетной задачей учителя математики является организация продуктивной деятельности учащихся по развитию качеств, относящихся к функциональной грамотности, формирование практико-ориентированных умений и знаний; поэтому необходимо включение в содержание уроков заданий, направленных на формирование универсальных действий и умения применять знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать вывод в нестандартных ситуациях, будет способствовать не механическому заучиванию алгоритмов, а научит учеников обосновывать и свои решения.

6. продолжить формирование умений применения формул сокращенного умножения для преобразования выражений, умений решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, задачи на прогрессию;

7. продолжить формирование умения аргументированно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, четкого оформления решения задач;

8. продолжить знакомить обучающихся с критериями оценивания заданий части с развернутым ответом с использованием, размещенных на сайте ФИПИ «Методических рекомендаций для экспертов ПК»; обращать внимание учащихся на характерные ошибки участников экзамена с привлечением сканов работ прошлых лет.

Рекомендации:

Классному руководителю:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся

Администрации школы:

- Провести анализ результатов ГИА на педсовете (29.08.2022) и МО учителей-предметников (13.09.2022) ;
- Проработать на совещании педагогов систему оценивания по предметам, довести до сведения родителей (до 20.09.2022).
- Провести административные работы по материалам КИМ по обязательным предметам и предметам выбора ГИА в декабре 2022г. и апреле 2023года;
- увеличить в 2022-2023 учебном году занятия по функциональной грамотности на 1 час.;
- направить педагогов на участие в краткосрочных дистанционных курсах, вебинарах, семинарах по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников (в течение учебного года);
- составить План (дорожную карту) по подготовке к ГИА (до 05.09.2022)