

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 5 городского округа
Чапаевск Самарской области
ГБОУ ООШ №5 г. о. Чапаевск**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Отв.по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Анучина М.К.
Протокол №1 от «23»
августа 2023 г.

Уткина Е.В.
«25» августа 2023 г.

Попрядухина М.А.
Приказ № 20-од от «30»
августа 2023 г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей области
«Психокоррекционные занятия»
обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(легкой умственной отсталостью)
9 класс
на 2022-2023 учебный год**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класса и составлена в соответствии с :

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»,
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ,
- с учётом планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

В связи с тем, что для обучающегося с умственной отсталостью характерна слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, затруднено его включение в учебный процесс. Нарушен объем и темп восприятия, недостаточная его дифференцировка, мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия, слабость обобщения, трудности понимания смысла явления или факта. Для обучающихся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью имеют целый ряд специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

В соответствии с вышеперечисленной характеристикой, дети данной категории имеют особые образовательные потребности:

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Подростковый возраст – это пора важных изменений в личности ребенка, при нормальном онтогенезе этот период протекает проблематично во всех отношениях, при дизонтогенезе, у детей с ОВЗ, возможны более серьезные нарушения, отклонения.

У подростков с ОВЗ отмечается: недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью, может серьезно тормозить их обучение и развитие. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера; частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, что связано с их нервно-психическими состояниями. Подростки с ОВЗ могут допускать срывы в своём поведении. Эмоциональная поверхностность приводит к конфликтным ситуациям, в разрешении которых недостает самоконтроля и самоанализа. Также таких подростков отличает завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний - слабость реакции на неудачи, преувеличение удачности, такие подростки характеризуются моральной незрелостью, отсутствием чувства долга, ответственности, неспособностью тормозить свои желания, подчиняться школьной дисциплине и повышенной внушаемостью и неправильным формам поведения окружающих.

Данная психолого-педагогическая программа направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости). В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы: осознание и развитие индивидуальных особенностей подростков: развитие памяти, мышления, восприятия, внимания, содействие процессу эмоционально-личностного развития, улучшение субъективного самочувствия, укрепление психического здоровья, формирование навыков самоопределения, саморегуляции для успешной социализации личности.

Задачи программы:

развитие словесно-логического мышления и связной речи;

развитие внимания;

развитие памяти;

формирование волевой регуляции познавательных психических процессов и поведения;

коррекция самовосприятия и восприятия других людей;

формирование навыков коммуникации;

снижение уровня агрессии и тревожности.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Программа направлена на обеспечение коррекции нарушений в развитии эмоционально-личностной и познавательной сфер подростков с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории; формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, формирование способности к произвольной регуляции поведения, на основе подчинения системе правил, регулирующих эмоциональные проявления в межличностных отношениях, потребности в общении, развития эмпатии и адекватных навыков сотрудничества с окружающими.

Данная программа предназначена для психокоррекционной работы по курсу: «Психокоррекционные занятия» обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) 5-9 классов. В программе психокоррекционных занятий используются технологии, методы и техники, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основные направления работы:

-познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорноперцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов);

-эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

-формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

В ходе занятий используются следующие методические средства:

Арт – методы, т.к.изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнит дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение.

Игротерапия- позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития.

Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде. Создание ситуации успеха помогает более эффективному усвоению получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием.

Сказкотерапия– это метод психологической коррекции, помогающий развитию гармоничной личности и решению индивидуальных проблем. Инструментом данной терапии выступает сказка, позволяющая на примере героев проследить особенности поведения и поступков, разобрать конкретную жизненную ситуацию.

Психогимнастика- в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, создание доброжелательной атмосферы,развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

3.Описание места программы в учебном плане

Программа курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и рассчитана на период освоения основного уровня образования - 9 классы.

Занятия проходят один раз в неделю по 40 минут и рассчитаны на 34 часа в год.

Данная программа реализуется в рамках коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом.

4.Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Данная психокоррекционная программа обеспечивает достижение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (9 класс) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты программы включают овладение обучающимися с умственной отсталостью социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений подростков в различных средах.

- 1) наличие умения сотрудничать с окружающими людьми
- 2) поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению,
- 3) осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.);
- 4) наличие навыков саморегуляции;

- 5) наличие адекватных представлений о собственных возможностях;
- 6) наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости:

- 1) распознавать и выражать свои эмоции;
- 2) управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- 3) элементам логического рассуждения;
- 4) выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- 5) сравнивать предметы, понятия;
- 6) уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- 7) самостоятельно выполнить задания;
- 8) осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- 9) работать в группе (при групповых формах работы).

5. Содержание коррекционного курса

Все разделы программы курса психокоррекционных занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 5 к 9 классу.

За основу психокоррекционного занятия берется один, ведущий, раздел изучаемой программы, но при этом обязательно используются задания на закрепление пройденного ранее из других разделов, прямо или косвенно связанные с основной темой.

Настоящая программа учитывает особенности коррекционно-развивающей деятельности и особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Полностью отвечает требованиям времени, эффективна в использовании. Обеспечивает формирование социально приемлемых форм поведения, коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, реализует индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, мета предметные и предметные компетенции.

Программа курса включает в себя следующие разделы:

- развитие словесно-логического мышления и связной речи;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- формирование волевой регуляции познавательных психических процессов и поведения;
- коррекция самовосприятия и восприятия других людей;
- формирование навыков коммуникации;
- снижение уровня агрессии и тревожности.

6. Тематическое планирование

9класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>ЭОР</i>
1	Диагностика познавательной сферы	Комплекс методик	1	
2	Ознакомление с целями занятий, формой работы; принятие правил, диагностика эмоционально-волевой сферы	Методики «Самооценка», «Отношение к учебе», «Шкала тревожности» Психологические упражнения и игры: «Мое настроение», «Я передаю тебе мяч», «Сквозь кольцо», «Горячий стул», обсуждение	1	
3	Актуализация опыта Отношений с другими людьми и представления о свободе выбора, об ответственности за свой выбор	Психологические упражнения и игры: «Мое настроение» Опросник «Ожидания», Задание «Свобода», групповое обсуждение.	1	
4	Расширять представление о себе, своих особенностях.	Психологические упражнения и игры: «Ладочка», «Выстраиваемся по..», «Нога Гулливера», «Имена», групповое обсуждение.	1	

5	Способствовать формированию адекватной самооценки. Формировать представления о разных социальных ролях	Психологические упражнения и игры: «Облака», «Портрет по памяти», «Угадайка роль», «Кто Я», «Покажи пальцем», обсуждение.	1	
6	Актуализация представлений о Личностных ценностях. Изучение собственных ценностей	Психологические упражнения и игры: «Найди себя», «Цветик-семицветик», «Ценности», «Необитаемый остров»,	1	
7	Формирование навыков эффективного общения (невербального)	Психологические упражнения и игры: «Иголочка», «Тройки», «Таможня», групповое обсуждение	1	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20развития%20навыков%20общения&source=related-duck
8	Формировать навыки эффективного общения (вербального)	Психологические упражнения и игры: «Важное», «Перетягивание газеты», «Разговор», «Моё любимое», обсуждение	1	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20на%20развитие%20навыков%20эффективного%20общения&source=related-duck
9	Дать представления о коммуникативных барьерах, совершенствовать навыки их преодоления	Мини-лекция «Барьеры общения» Психологические упражнения и игры: Ролевая игра «Приятный разговор» Упражнение «Испорченный телефон» «Поговорим», обсуждение	1	
10	Дать представление о роли конфликтов в отношениях. Формировать навыки бесконфликтного общения	Мини лекция «Типы конфликтов» Психологические упражнения и игры: «6 или 9», «Лебедь, рак и щука», «Нужно ли уметь спорить?» заключительное обсуждение	1	https://yandex.ru/images/search?text=Профилактика%20конфликтного%20поведения&source=related-duck
11	Познакомить с понятием стресса и формировать позитивное отношение к нему	Притча-метафора, теоретический материал, психологические упражнения и игры: « Стрессовые ситуации из опыта», «Чувствую себя хорошо»,	1	https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck
12	Познакомить со способами преодоления стресса, осознание личных ресурсов. Учить способам	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: « Просьба», «Скала», «Мозговой штурм», «Ладощка», групповое обсуждение	1	https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck

	оказания психологической поддержки			d-duck
13	Способствовать Осознанию собственной Уникальности и уникальности другого	Психологические упражнения и игры: «Я как все... Я не как все...», беседа «Мы все разные» «Штампы стереотипы», «Оцени высказывание», «Созвездие», обсуждение	1	https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck
14	Формирование способности планировать свое будущее, определять свои ресурсы	Психологические упражнения и игры: Ролевая игра «Экспедиция», «Профессиональные качества», обсуждение	1	
15	Ознакомление с миром профессий, их видах и типах, возможных ошибках в выборе профессии.	Беседа «Личностные особенности и выбор профессии» - Анкета «Готовность к выбору профессии». - Диагностика особенностей характера (тест Айзенка) и темперамента (методика Т.Лири) - «Карта интересов»	1	
16	Обобщение и подведение итогов	Психологические упражнения и игры: «10 желаний», «Хочу и могу», «Моя карьера», подведение итогов	1	
17	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления.	Вводная беседа Упражнения на развитие внимания: «Корректирующие таблицы», «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», «Графический диктант».	1	
18	Знакомство с методами эффективного запоминания, развитие зрительной и слуховой памяти.	Вводная беседа Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)	1	
19	Развитие вербальной памяти и опосредованного запоминания.	Упражнения «Отсроченное воспроизведение», «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Пиктограммы»	1	
20	Развитие мышления. Знакомство с видами и формами мышления. Развитие операций логического мышления.	Упражнения «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Найди закономерность»	1	
21	Развитие умения выделять существенные признаки, операций классификации и абстрагирования.	Упражнение «Угадай животное», «Дополни узор», «Шифр» Дыхательные упражнения, гимнастика для глаз Упражнение «Самое главное»	1	https://yandex.ru/images/search?text=Задания%20дорисуй%20вторую%20половину%20по%20клеткам&source=related-duck
22	Развитие внимания, концентрации и сосредоточения.	Упражнение «Перепиши без ошибок», «Корректирующая проба» Гимнастика для глаз, релаксационное упражнение Упражнения «Найди слова», «Найди ошибки»	1	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20развития%20внимания%20у%20взрослых&source=related-duck

23	Развитие умения выделять существенное, развитие навыков опосредованного запоминания.	Упражнения «Опорные сигналы», «Вопрос–ответ», релаксационное упражнение Упражнение «Перепутанный конспект», «Восстанови невидимое»	1	
24	Развитие вербальной памяти и навыков опосредованного запоминания.	Упражнения «Пантомима», «Моментальное фото», «Заметки на полях», дыхательное упражнение Упражнения «Образная память», «Эмоциональная память»	1	
25	Развитие кратковременной зрительной и слуховой памяти, внимания.	Упражнения «Запомни числа», «Что изменилось», «Что лишнее» «Запиши по памяти», дыхательное упражнение	1	https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20развития%20памяти%20и%20внимания&source=related-duck
26	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей	Упражнения «Найди закономерность», «Игра в 5», «Убери спички», «Танграм», «Криптограмма», «Красно-черные таблицы»	1	
27	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	Упражнения и игры: «Соедини начало и конец», «Шифровка», «Матрицы Равена»	1	https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20задания%20на%20внимани&source=related-duck
28	Развитие внимания, слуховой памяти	Упражнения и игры: «Говорящие часы», «Будь внимателен», «В три этапа», «Другими словами», «Конструктор»	1	
29	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления Развитие внимания, мышления памяти	Психологические упражнения и игры: «Запомни и перерисуй», «Корректирующая проба», «Чем похожи», «Шарады» Психологические упражнения и игры: «С помощью стрелки», «Запомни и ровтори», «Расшифруй», «Собери слова в копилку»	1	https://yandex.ru/images/search?text=Задания%20на%20память%20и%20внимание&source=related-duck
31	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Стрелка-помощница», «Графический диктант», «Два признака-два предмета», «Конструирование слов»	1	https://yandex.ru/images/search?text=Задания%20для%20улучшения%20концентрации%20внимания%20и%20памяти&source=related-duck
32	Развитие внимания, слуховой памяти	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «В три этапа», «Будь внимателен», «Другими словами», Конструктор	1	
33	Диагностика памяти и внимания	«Корректирующая проба», «10 слов», «Пиктограмма», «Лабильность»	1	
34	Диагностика мышления	Психологические упражнения и игры: «Найди закономерность», «Аналогии», «Сравнение понятий»	1	
			34 ч	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности. Обучающимися с интеллектуальными нарушениями (лёгкой умственной отсталостью) требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А1, А2, А3, А4, А5)

иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.

компьютер, проектор, мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к занятиям в соответствии с тематикой.

аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка и т.д.

комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.

тетради для работ учащихся.

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№	Тема	Планируемые результаты	Количество часов	Дата
1	Диагностика познавательной сферы		1	
2	Ознакомление с целями и правилами занятий		1	
3	Актуализация опыта отношений с другими людьми и представления о свободе выбора, об ответственности за свой выбор	<i>Личностные:</i> наличие адекватных представлений о собственных возможностях;	1	
4	Расширять представление о себе, своих особенностях		1	

15	Ознакомление с миром профессий, возможные ошибки в выборе профессии.		1	
16	Обобщение и подведение итогов.		1	
17	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления	<p><i>Личностные:</i> поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.); <i>Предметные:</i> управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния; элементы логического рассуждения; выделять существенные признаки и закономерности предметов; сравнивать предметы, понятия; самостоятельно выполнить задания;</p>	1	
18	Знакомство с методами эффективного запоминания, развитие зрительной и слуховой памяти.		1	
19	Развитие вербальной памяти и опосредованного запоминания.		1	
20	Развитие мышления. Знакомство с видами и формами мышления. Развитие операций логического мышления.		1	
21	Развитие умения выделять существенные признаки, операций классификации и абстрагирования.		1	
22	Развитие внимания, концентрации и сосредоточения.		1	
23	Развитие умения выделять существенное, развитие навыков опосредованного запоминания.		1	
24	Развитие вербальной памяти и навыков опосредованного запоминания.		1	
25	Развитие кратковременной зрительной и слуховой памяти, внимания	<p><i>Личностные:</i> поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, наличие навыков саморегуляции; наличие адекватных представлений о</p>	1	
26	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей		1	
27	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве		1	
28	Развитие внимания, слуховой памяти		1	

29	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	собственных возможностях; <i>Предметные:</i> управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния; элементы логического рассуждения; выделять существенные признаки и закономерности предметов; сравнивать предметы, понятия; самостоятельно выполнить задания;	1	
30	Развитие внимания, мышления памяти		1	
31	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации		1	
32	Развитие внимания, слуховой памяти		1	
33	Диагностика памяти и внимания		1	
34	Диагностика мышления	1		
			34 ч.	