

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа**

**№ 5 городского округа Чапаевск Самарской области**

**ГБОУ ООШ №5 г. о. Чапаевск**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Отв.по УВР

Директор

Анучина М.К.

Уткина Е.В.

Попрядухина М.А.

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «23»  
августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
«25» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Приказ № 20-од от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ**

**«ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ IX КЛАССА с УО**

**на 2023-2024 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы; - профилактическая работа.

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно - развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога. Дети с интеллектуальной недостаточностью лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

### **Психологическими особенностями обучающихся старшего школьного возраста с УО являются**

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, так как дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники,

новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Нарушение объема и темпа **восприятия**, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особое проведение специальных коррекционных занятий не только повышает качество ощущений и восприятий, но и оказывает положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Из всех видов мышления (нагляднодейственного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить **образовательные потребности**, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфически.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; •доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению учащихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

В программе предоставлены коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение работоспособности, активной познавательной деятельности.

**Цель программы** – диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости. **Задачи программы:**

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

2. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

4. Оказание родителям (законным представителям) учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени консультативной помощи по интеллектуальным и другим вопросам, связанным с их обучением.

Таким образом, программа направлена на формирование базовых учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Данный курс предназначен для обучающихся 9 класса с УО, реализуется в коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности.

Основной формой работы являются фронтальные занятия, которые имеют практико-ориентированный характер, так как 80 % времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Занятия проводятся в кабинете учителя-дефектолога или в классе.

Данный курс является обязательным и относится к коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности.

Большую роль в процессе учебной деятельности обучающихся с УО играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся. А также будет способствовать формированию базовых учебных действий (БУД) в условиях работы, что обеспечит обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести уверенность в себе и своих силах.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений). *Структура коррекционно – развивающих занятий:*

- приветствие;
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия; • рефлексия прошедшего занятия; • прощание.

На занятия к учителю-дефектологу учащиеся зачисляются на основании заключения ПМПК, либо по заявлению родителей, законных представителей.

При зачислении учащегося в группу, учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы психолого-педагогической диагностики.

Содержание программы курса состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал. Коррекционный блок реализуется на коррекционно- развивающихся занятиях, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации. Курс реализуется на протяжении всего периода основного образования. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с УО. Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционноразвивающего обучения для детей с УО. Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с УО, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации, чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов обучающихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром). Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий и рассчитана на период освоения основного общего образования. Программа реализуется в течение 5 лет.

•9 класс – 34 часа в год (1 час в неделю – 34 учебные недели).

Длительность дефектологических занятий – 40 минут.

Данная программа реализуется в рамках коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом.

Дефектологические занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей обучающихся:

- учебная игра;
- развивающая игра;
- тематические задания по подгруппам;
- практическое занятие; •беседа;
- викторина.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Освоение программы коррекционного курса «Дефектологические занятия» обеспечивает достижение обучающимися с интеллектуальными нарушениями развития личностных и предметных результатов. **Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности; •при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учетом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;
- при помощи педагога или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;
- с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;
- давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;
- принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).



**Коммуникативными результатами** является формирование следующих умений:

- вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;
- регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;
- аргументировано отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога;
- согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- сознательно использовать устную и письменную речь в учебно-познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне. **Регулятивными**

**результатами** является формирование следующих умений:

- с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;
- под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;
- с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;
- самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности; делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

**Познавательными результатами** является формирование следующих умений:

- самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;
- использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;
- проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя; самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;
- самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;

- на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно-исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

**Предметными результатами** коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире, математике и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи,
- решать задания по русскому языку, математике согласно требований АООП.

### **Содержание коррекционного курса**

#### **9 класс**

##### **Входная диагностика познавательных процессов.**

Диагностика развития восприятия. Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоотношение объектов»).

Диагностика развития внимания. Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 9.) Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 9). Исследование продуктивности и устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 9). Исследование избирательности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8). Определение уровня внимания и работоспособности (Методика «Счет» - 1 и 2 способ)

Диагностика развития памяти. Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 9). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», «Тройки слов» уровень сложности 9). Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 9). Диагностика логической и механической памяти (Методика «Запомни пару»). Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 9).

Диагностика развития мышления. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт» уровень сложности 9). Исследование скорости протекания мыслительных процессов. Диагностика развития логического мышления (методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы»).

##### **Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.**

Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Выполнение заданий: узнай предметы по их силуэту; какие предметы спрятаны на рисунке; назови изображения с пропущенными деталями, найди правильную тень к предмету; прохождение лабиринтов; распредели животных по величине; дорисуй картинки; найти ошибки художника. Упражнения для развития восприятия: «Таблица графических

изображений», «Таблица цифр», «Таблица геометрических фигур», «Таблица букв», «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур», «Определи положение предметов», «Определи правую и левую сторону».

Развитие наблюдательности в восприятии предметов. Выполнение заданий: «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина», «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур». Задания на нахождение предмета не похожего на другие; на нахождение такого же предмета среди остальных, назвать перечеркнутые изображения. Игры: «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Учись слушать звуки», «Развиваем чувство времени».

Развитие восприятия формы, цвета и величины и веса. Выполнение заданий: «Кто больше весит?»; игры, направленные на развитие восприятия величины, размера предметов; «Цветные картинки», таблица геометрических фигур.

Развитие целостности восприятия. Выполнение заданий на узнавание предметов по пунктирным изображениям, назвать изображения; перечеркнутыми дополнительными линиями; методика «Дорисуй предмет», учимся видеть; «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник», «Составь целое из частей», «Составь фигуры».

**Развитие внимания (развитие устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации; развитие произвольного и зрительного внимания).**

Развитие устойчивости, переключения и объема внимания. Выполнение заданий: «Корректурная проба», таблицы Шульте; счет по 25, 30, 50; игра «Слова - невидимки»; перепутанные линии; «Раскрась, что получилось», «Два дела одновременно», «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки», «Найди отличия», «Какого предмета не хватает», «Не пропусти профессию», «Нарисуй и закрась треугольники», «Два дела одновременно», «Кто внимательнее», «Колесо обозрения», «Поиск предмета», Игра «Знаем ли мы пословицы».

Развитие распределения внимания: игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой); игра «Нос, пол, потолок»; методика «Два дела одновременно»; игра «Повторяем движения»; игра «Считай и двигайся».

Развитие наблюдательности: игра «Определи длину отрезка»; «Определи размер на ощупь», «Делим на части», «Развиваем чувство времени», «На какой странице закладка», «Найди ошибки», «Сравниваем картинки», упражнение «Чей это дом?».

Развитие концентрации внимания. Выполнение заданий: «Корректурная проба», «Слова - невидимки», счет по командам, методика «Таблицы Шульте»

Развитие произвольного внимания: игра «Минутка», «Правая, левая», «Запретное движение», «Что изменилось?», «Исходное положение», «Точки».

Развитие зрительного внимания: «Дорисуй предмет», «Чем залатать коврик?!», «Найди, что нарисовано неправильно», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки»

**Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов**

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: перегруппируй слова; ассоциативное мышление; двойная стимуляция памяти. Выполнение упражнений для тренировки памяти: логически не связанный текст, логически связанный текст, лица с именами и фамилиями.

Развитие словесно – логической памяти. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: перегруппируй слова; ассоциативное мышление; двойная стимуляция памяти

Развитие зрительной, тактильной и произвольной памяти. Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?», «Угадай, как меня зовут?», «Запомни порядок», задания на нахождение отличий, задание на описание внешности людей, предметов по памяти. Развитие тактильной памяти: «передача воображаемого предмета», «Конспиратор», «Тактильный образ». Упражнения для развития произвольной памяти: «Я фотоаппарат», «Запомни порядок».

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Снежный ком». «Я положил в мешок», «Восстанови пропущенное слово», «Скороговорки и считалки».

Развитие мнестических процессов. Выполнение упражнений «Свиристель», «Повтори-ка», «Что изменилось в расположении фигур?», упражнение на развитие знаково-символической функции памяти - «кто больше запомнит», «Запомни цифры», «Найди картинки». Упражнения для тренировки памяти: логически не связанный текст, логически связанный текст, лица с именами и фамилиями. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.

### **Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)**

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Выполнение заданий на развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Исключение лишнего», решение математических ребусов, кроссвордов, головоломок; прохождение лабиринтов; определение расстояния, определение места отдельных частей единого целого, характеристика (описание) объекта; шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа); задания на нахождение объектов со сходными свойствами. Задания, направленные на формирование мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения и классификации: «4-й лишний», «Угадай по описанию», «Назови лишний предмет», «забывчивый художник», «Закономерность», «Дорисуй картинку», «Поиск общего», «Что лишнее?», «Поиск предметов, обладающих общими свойствами», «Поиск предметов с противоположными свойствами», «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами», «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму», «Выражения. Слова наоборот», «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения».

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Выполнение заданий на нахождение объектов со сходными свойствами; задания на развитие умения видеть объекты со сходными свойствами; решение задач на составление заданной фигуры из определенного количества палочек; задания: «Лабиринт», «Найди закономерность».

**Промежуточная диагностика.** Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

### **Развитие воображения.**

Продолжение развития зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».

Продолжение развития вербального (зрительного) воображения: упражнения «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».

Продолжение развития пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».

Продолжение развития образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».

**Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно – образного, наглядно – действенного и развитие словесно – логического мышления).**

Развитие наглядно – действенного мышления. Выполнение заданий: «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «Назови одним словом», перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты и др., игра «Муха», игра «Круглые очки». Упражнения на развитие глазомера.

Развитие наглядно-образного и словесно – логического мышления: задания на составление предложений, совместных историй. Игры: «Кто кем будет», «Вывод», тест «Аналогия», упражнение «Раздели на группы»; решение логических задач и задач на сравнение.

Коррекция и развитие причинного мышления. Упражнения на развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Отделение формы понятия от его содержания», «Установление связи между понятиями», «Формирование способности оперировать смыслом», «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений» выполнение заданий на преобразование предметов и слов, на установление ситуативных связей между предметами, на установление причинных связей между событиями, на нахождение причины событий, на угадывание последствий событий, решение задач на сравнение.

**Развитие коммуникативных навыков.** Игры: «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей», «Передай предмет», «Комплименты», «Я не знаю», «Моргалки», «Лабиринт», «Ассоциации», «Неудобная ситуация», «Кораблекрушение». **Заключительная диагностика.** Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 9 класс

1 час в неделю – 34 часа в год , 34 учебные недели

№ п/п	Название раздела	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности
----------	------------------	---------------	------------------------------------

1	Входная диагностика познавательных процессов	2 ч	<p>Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора.</p> <p>Методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов».</p> <p>Таблицы Шульте</p> <p>Методика «Исправь ошибки»</p> <p>Методика «Красно – черная таблица»</p> <p>Методика Мюнстерберга</p> <p>Методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»</p>
2	Коррекция, развитие восприятия	2 ч	Методика М.Монтессори «Назови цвет».
			<p>Игра «Цветные картинки»</p> <p>Упражнения: «Таблица графических изображений»; «Таблица цифр», «Таблица геометрических фигур», «Таблица букв»; «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»</p> <p>Упражнение «Составь целое из частей»; «Составь фигуры»</p>
3	Коррекция, развитие внимания	3 ч	<p>«Игра «Корректирующая проба»;</p> <p>Игра ««Слова - невидимки»</p> <p>Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию»</p> <p>Игра «Минутка»;</p> <p>Игра «Правая, левая»;</p> <p>Игра «Нарисуй и закрась треугольники».</p> <p>Игра «Запретное движение»;</p> <p>Игра «Поиск предмета»;</p> <p>Игра «Повтори за мной»</p> <p>Упражнения: «Найди ошибки», «Знаем ли мы пословицы», «Чей это дом?»</p>

			Игры: «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой); «Повторяем движения». «Считай и двигайся», «Кто внимательнее»
4	Коррекция, развитие памяти	6 ч	Упражнения: «Логически не связанный текст», «Логически связанный текст», «Лица с именами и фамилиями», «Пересказ текстов», «Перегруппируй слова»; «Скороговорки и считалки» «Запомни порядок», «Нелогические пары» Игра «Восстанови пропущенное слово»; «Игра «передача воображаемого предмета»; Игра «Конспиратор» Игра «Кто больше увидит и запомнит» Игра «Штирлиц» Упражнение «Портрет»; «Фигуры»
5	Коррекция, развитие мышления	3 ч	Интеллектуальные игры: «Поиск общего», «Что лишнее?», «Поиск предметов, обладающих общими свойствами»; «Поиск предметов с противоположными свойствами»; «Узнаем зашифрованные предложения» Составление заданной фигуры из определенного количества палочек Упражнения: «Платочек», «Раздели на группы», «Отделение формы понятия от его содержания»; «Установление связи между понятиями»
6	Промежуточная диагностика	1 ч	Выполнение диагностического материала

7	Коррекция, развитие восприятия	3 ч	Игры: «Развиваем наблюдательность»; «Самые наблюдательные», «Определи длину отрезка»; «Определи размер на ощупь», «Делим на части»; «Угадай голоса», «Развиваем чувство времени»; «На какой странице закладка» Упражнения: «Определи положение предметов»; «Найди место»; «Определи правую и левую сторону», «Что перепутал художник»
8	Коррекция, развитие внимания	4 ч	«Счет по командам»; Игра «Синтез слов и звуков»; Методика «Таблицы Шульте» Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица» Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга Игра «Что изменилось?»; Игра - разминка «Исходное положение» Упражнение «Точки» Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки». Игра «Нос, пол, потолок». Методика «Два дела одновременно» Упражнение «Колесо обозрения»
9	Коррекция, развитие памяти	3 ч	Упражнения: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст», «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов», «Ассоциативное мышление» Игра «Снежный ком»; Игра «Я положил в мешок» Игра «Тактильный образ» Упражнения: «Я - фотоаппарат», «Запомни порядок»



10	Коррекция, развитие мышления	4 ч	Интеллектуальные игры: «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами», «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму», «Выражения. Слова наоборот»; «Учимся замечать главное» Упражнение «Лабиринт», «Найди закономерность» Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом» Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений» Упражнение «Раздели на группы»; Логические задачи. Задачи на сравнение Игра «Вывод». Тест «Аналогия»
11	Развитие коммуникативных навыков	1 ч	Игры «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей», «Передай предмет»; «Комплименты», «Я не знаю», «Моргалки», «Лабиринт»; «Ассоциации»; «Неудобная ситуация», «Кораблекрушение»
12	Заключительная диагностика	2 ч	Выполнение диагностического материала
	Итого	34 ч	

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу  
«Дефектологические занятия» в 9 классе: 1 час в неделю – 34 часа в год, 34 – учебные недели**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час	Дата	Планируемые результаты	
				Предметные	БУД
1	Диагностика развития восприятия. Оценка зрительного восприятия. Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность.			Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).	<b>Познавательные:</b> самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. <b>Регулятивные:</b> осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса.
2	Диагностика развития внимания. Диагностика устойчивости и произвольности внимания. Исследование переключения и концентрации внимания. Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания .			Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 9.) Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 9). Исследование продуктивности и устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 9). Исследование избирательности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8). Определение уровня внимания и работоспособности (Методика «Счет» - 1 и 2 способ)	<b>Личностные:</b> положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности.

3	Коррекция и развитие восприятия цвета.		<p>Выполнение заданий: «Кто больше весит?»; игры, направленные на развитие восприятия величины, размера предметов; «Цветные картинки», таблица геометрических фигур. Выполнение заданий: узнай предметы по их силуэту; какие предметы спрятаны на рисунке; назови изображения с пропущенными деталями, найди правильную тень к предмету; прохождение лабиринтов; распредели животных по величине; дорисуй картинки; найти ошибки художника. Упражнения для развития восприятия: «Таблица графических изображений», «Таблица цифр», «Таблица геометрических фигур», «Таблица букв»,</p>	<p>Познавательные: Самостоятельно создавать и применять знаковые средства</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения</p>
---	--	--	--	---

4	Коррекция и развитие восприятия цвета.			<p>Выполнение заданий: «Кто больше весит?»; игры, направленные на развитие восприятия величины, размера предметов; «Цветные картинки», таблица геометрических фигур. Выполнение заданий: узнай предметы по их силуэту; какие предметы спрятаны на рисунке; назови изображения с пропущенными деталями, найди правильную тень к предмету; прохождение лабиринтов; распредели животных по величине; дорисуй картинки; найти ошибки художника. Упражнения для развития восприятия: «Таблица графических изображений», «Таблица цифр», «Таблица геометрических фигур», «Таблица букв», «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур», «Определи положение предметов», «Определи правую и левую сторону».</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения</p>
---	--	--	--	---	---

5	Упражнения для развития восприятия.			<p>Выполнение заданий: «измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина», «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур». Задания на нахождение предмета не</p>	<p>практических и учебных задач.  <b>Коммуникативные:</b></p>
	Упражнения для развития восприятия.				

	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям.			<p>похожего на другие; на нахождение такого же предмета среди остальных, назвать перечеркнутые изображения. Игры: «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Учись слушать звуки», «Развиваем чувство времени». «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник», «Составь целое из частей», «Составь фигуры».</p>	<p>участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.</p> <p><b>Личностные:</b> с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа.</p>
6	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.			<p>Выполнение заданий: «Корректирующая проба», таблицы Шульте; счет по 25, 30, 50; игра «Слова - невидимки»; перепутанные линии; «Раскрась, что получилось», «Два дела одновременно», «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки», «Найди отличия», «Какого предмета не хватает», «Не пропусти профессию», «Нарисуй и закрась треугольники», «Два дела одновременно», «Кто внимательнее», «Колесо обозрения», «Поиск предмета», Игра «Знаем ли мы пословицы».</p>	<p><b>Познавательные:</b> использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать своё собственное мнение и позицию, делать выводы в результате совместной работы в группе.</p>
7	Коррекция и развитие произвольного внимания.			<p>Игра «Минутка», «Правая, левая», «Запретное движение», «Что изменилось?», «Исходное положение», «Точки».</p> <p>Игры: «Дорисуй предмет», «Чем залатать коврик?!», «Найди, что нарисовано неправильно», «Запомни и расставь точки»,</p>	<p><b>Личностные:</b> положительно относиться к</p>

				«Посмотри и запомни», «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки»	коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности.
8	Коррекция и развитие наблюдательности.			Игра «Определи длину отрезка»; «Определи размер на ощупь», «Делим на части», «Развиваем чувство времени», «На какой странице закладка», «Найди ошибки», «Сравниваем картинки», упражнение «Чей это дом?».	
9	Развитие объема внимания.			Игра: «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой); игра «Нос, пол, потолок»; методика «Два дела одновременно»; игра «Повторяем движения»; игра «Считай и двигайся».	
	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.			Упражнения для тренировки памяти: Логически не связанный текст. Логически связанный текст.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные
10	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти. Изучение законов памяти.			Лица с именами и фамилиями. Пересказ текстов.	
11	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.			Выполняют упражнения: «Нелогичные парные ассоциации», «Ассоциативное мышление», «Двойная стимуляция памяти».	

	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти.			Выполняют упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Снежный ком» Игра «Я положил в мешок» Игра «Восстанови пропущенное слово» Упражнение «Скороговорки и считалки»	связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать
12	Развитие тактильной			Игра «передача воображаемого предмета»	

	памяти.			Игра «Конспиратор» Игра «Тактильный образ»	выводы. <b>Регулятивные:</b> с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач.
	Коррекция и развитие механической памяти.			Выполняют упражнение: «Нелогические пары»	
	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти.			Выполняют упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок», Игра «Кто больше увидит и запомнит», Игра «Штирлиц».	
13	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти. Упражнения для развития вербальной памяти.			Упражнение «Портрет», упражнение «Фигуры».	

14	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.			Выполнение упражнений для тренировки памяти: логически не связанный текст, логически связанный текст, лица с именами и фамилиями. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	<b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне <b>Личностные:</b> при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
----	--	--	--	---	---

	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры.			Интеллектуальные игры: «Поиск предметов, обладающих общими свойствами»; «Поиск предметов с противоположными свойствами»; «Узнаем зашифрованные предложения»	<b>Познавательные:</b> самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему,
15	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры.				
	Коррекция, развитие наглядно – образного				

	мышления: Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек.			палочек. Упражнение «Платочек»	последовательность событий и причинноследственные связи. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> согласно
16	Коррекция и развитие словесно – логического мышления.			Выполняют упражнение «Раздели на группы»	



	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.			Выполняют упражнение «Отделение формы понятия от его содержания»; Упражнение «Установление связи между понятиями»	индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационнокоммуникационных технологий. <b>Личностные:</b> давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом.
17	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.			Проводится тестирование с целью выявления роста интеллектуального развития обучающихся.	<b>Познавательные:</b> -учится находить закономерности, исключать лишнее, решать логические и интеллектуальные задачи. <b>Регулятивные:</b> -анализирует, сравнивает и обобщает свою точку зрения. <b>Коммуникативные:</b>
	Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.				

					<p>-формулирует собственное мнение, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом.</p>
18	Игровые тренинги для развития наблюдательности.			Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные»	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>
	Игровые тренинги для развития наблюдательности.			Игра «Определи длину отрезка»; Игра «Определи размер на ощупь»	
19	Игровые тренинги для развития наблюдательности.			Игра «Делим на части»; Игра «Угадай голоса» Игра «Развиваем чувство времени»; Игра «На какой странице закладка»	
	Коррекция и развитие пространственного восприятия.			Выполняют упражнения: «Определи положение предметов», «Найди место», «Определи правую и левую сторону»	

20	Упражнения для развития воображения.			Выполняют упражнение: «Что перепутал художник».	участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне. <b>Личностные:</b>
					с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа.
	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.			Выполняют задание: «Счет по командам». Игра «Синтез слов и звуков». Методика «Таблицы Шульте»	<b>Познавательные:</b> самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. <b>Регулятивные:</b> с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы
21	Коррекция и развитие переключения внимания.			Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица»	
	Коррекция и развитие переключения внимания.			Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга	
22	Коррекция и развитие произвольного внимания.			Игра «Что изменилось?»; Игра - разминка «Исходное положение» . Упражнение «Точки»	
	Коррекция и развитие наблюдательности.			Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».	
23	Коррекция и развитие распределения внимания.			Игра «Нос, пол, потолок»;	
	Коррекция и развитие распределения внимания.			Методика «Два дела одновременно»	

24	Развитие объема внимания.			Упражнение «Колесо обозрения». Игры: «Кто внимательнее», «Поиск предмета», «Знаем ли мы пословицы»	решения учебных и познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне <b>Личностные:</b> при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые
----	---------------------------	--	--	--	---

					задачи в учебе и познавательной деятельности.
--	--	--	--	--	---

	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.			Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст»	<b>Познавательные:</b> самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при
25	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.			Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов».	
	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.			Выполняют упражнение «Ассоциативное мышление»	
26	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти.			Игра «Снежный ком»; Игра «Я положил в мешок»	
	Развитие тактильной памяти.			Игры «Тактильный образ», «Конспиратор», Упражнение «передача воображаемого предмета».	

27	Развитие произвольной памяти.			Упражнение «Я фотоаппарат», «Запомни порядок»	совместной деятельности на индивидуально доступном уровне. <b>Личностные:</b> с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа.
	Игровые упражнения для развития вербальной памяти.			Игра «Кто больше увидит и запомнит» Игра «Штирлиц» Упражнение «Портрет» Упражнение «Фигуры»	
28	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры.			Интеллектуальные игры: «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами»	<b>Познавательные:</b> использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения
	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры.			Упражнения: «Поиск общего», «Что лишнее?», «Поиск предметов, обладающих общими свойствами», «Поиск предметов с противоположными свойствами», «Учимся формулировать определения», «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму», «Выражения.	
29	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры.				
				Слова наоборот», «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения».	учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога. <b>Коммуникативные:</b> формулировать своё собственное мнение и позицию, делать выводы в результате совместной работы в группе. <b>Личностные:</b> положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы
	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления.			Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек Упражнение «Платочек» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Найди закономерность»	
30	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.			Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания»	

	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.			Упражнение «Установление связи между понятиями» Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом» Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»	стать более успешным в учебной деятельности.
31	Коррекция и развитие словесно – логического мышления.			Упражнение «Раздели на группы» Логические задачи Задачи на сравнение	
	Развитие логического мышления.				
32	Развитие коммуникативных навыков.			Игры «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей», «Передай предмет», «Комплименты», «Я не знаю», «Моргалки», «Лабиринт», «Ассоциации», «Неудобная ситуация», «Кораблекрушение»	<b>Познавательные:</b> самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-
	Развитие коммуникативных навыков.				

					<p>следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне .</p>
--	--	--	--	--	--

33	Диагностика			<p>Определение уровня сформированности основных параметров памяти (объем, долговременная, кратковременная, смысловая); определение уровня сформированности основных параметров внимания (объем, концентрация); определение основных параметров мышления (анализ, синтез, классификация, обобщение, невербальный интеллект); сформированность коммуникативных навыков.</p>	<p><b>Познавательные:</b> -учится находить закономерности, исключать лишнее, решать логические и интеллектуальные задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -анализирует, сравнивает и обобщает свою точку зрения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -формулирует собственное мнение, высказывает и обосновывает свою точку зрения. положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом.</p>
34	Диагностика				
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>			

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для обследования детей используется:

1. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995. -112 с.
2. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.Д. Вильшанской. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в преодолении отклонений познавательных способностей учащихся.

### Наглядно-дидактический материал:

1. Мозаика, пазлы.



- 2.Кубики.
- 3.Дидактическая игра «Сравни и подбери».
- 4.Дидактическая игра «Форма и цвет».
- 5.Трафареты, шаблоны.
- 6.Штриховки.
- 7.Материал для аппликации, рисования.
- 8.Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и словесно-логического мышления.
- 9.Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.
- 10.Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
- 11.Цветные карандаши.
- 12.Сюжетные картинки (простой сюжет).
- 13.Бумага.
- 14.Конструктор.

#### **Технические средства обучения**

Компьютер  Многофункциональное устройство принтер-сканер-копир (чёрно-белый).