

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа**

**№ 5 городского округа**

**Чапаевск Самарской области**

**ГБОУ ООШ №5 г. о. Чапаевск**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

**СОГЛАСОВАНО**

**Отв.по УВР**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Жулинская С.А.  
Протокол №1 от «23»  
августа 2024 г.

---

Уткина Е.В.  
«25» августа 2024 г.

---

Попрядухина М.А.  
Приказ № 20-од от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ «ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ**  
**ЗАНЯТИЯ»**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР I, II, III, IV КЛАССОВ**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» предназначена для обучающихся с ЗПР 1-4 классов и составлена в соответствии с

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- с учётом планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая развитие познавательных способностей и социальную адаптацию.

### **Психологическими особенностями обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР являются**

Курс «Дефектологические занятия» представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у обучающихся с ЗПР наблюдаются трудности в восприятии учебного материала, об этом свидетельствуют недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний и представлений об окружающем мире. Недостатки слухового восприятия проявляются в фонематических нарушениях. Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия, что затрудняет обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении заданий учащимися не до конца.

Внимание характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. На уроках дети крайне рассеяны, не способны сосредоточенно слушать и работать более 5-10 минут.

Память значительно ослаблена (ограничены объём запоминания, продолжительность запоминания смысловой информации, уменьшена скорость, полнота, прочность и точность запоминания).

Значительные отставания наблюдаются в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение. Детям свойственны поверхностность мышления, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно-логическом уровне. Недостатки мыслительной деятельности отчётливо проявляются при решении арифметических задач, овладении навыками письма и чтения, усвоении грамматических правил, а также в развитии операционной основы деятельности, в недостаточной ориентации на способ решения познавательной задачи.

Особенность речи обусловлено своеобразием их познавательной деятельности. В их словаре преобладают слова с конкретным, хорошо им известным значением. В основном они пользуются такими категориями, как существительное, глагол. Из прилагательных употребляют в основном

качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки (цвет, форму, величину), недостаточно владеют антонимическими, синонимическими средствами языка.

В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память - важнейшее условие успешного школьного обучения. Недостаточная сформированность познавательных процессов создает проблемы в обучении школьника.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы дефектологических коррекционно-развивающих занятий.

### **Основные задачи курса:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы;
- 1) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 2) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 3) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 4) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 5) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 6) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности; 7) формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам; 8) сохранение жизни и здоровья обучающихся.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Данный курс предназначен для обучающихся 1-4 классов с ЗПР, реализуется в коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности.

Основной формой работы являются фронтальные занятия, носящие коррекционно-развивающую и предметную направленность. Занятия проводятся в кабинете учителя-дефектолога или в классе.

Данный курс является обязательным и относится к коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности.

Большую роль в процессе учебной деятельности обучающихся с ЗПР играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся. А также будет

способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД) в условиях работы по ФГОС, что обеспечит общающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести уверенности в себе и своих силах.

Содержание программы курса состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал (Приложение 1). Коррекционный блок реализуется на коррекционно-развивающихся занятиях, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ЗПР. Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР. Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ЗПР.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, ознакомлением с окружающим миром, математикой, ИЗО, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках

Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации, чтобы у детей не пропал интерес к занятиям.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностноориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов обучающихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

### **3. Описание места курса в учебном плане**

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий и рассчитана на период освоения начального общего образования (1-4 классы). . В первом классе 33 часа (1 часа в неделю - 33 учебных недели), во 2-4 классах 34 часа (1 час в неделю – 34 учебных недели).

Длительность дефектологических занятий растет постепенно: в 1 классе с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-мае по 40 минут; во 2-4 классах занятия по 40 минут.

Данная программа реализуется в рамках коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Курс коррекционно-развивающей области «Дефектологические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Начальное обучение закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно- следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Данный курс так же предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Коррекционно-развивающие занятия способствуют коррекции недостатков при освоении предмета «Математика», уменьшая, обусловленные ими, учебные трудности, и направлены на

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием учебных понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметнопрактическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму.

Таким образом, Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися АООП НОО ЗПР;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Освоение программы коррекционного курса «Дефектологические занятия» обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **1 класс:**

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений: -

Освоить роли ученика.

- Формирование интереса (мотивации) к учению.
- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Проговаривать последовательность действий.
- Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность событий; - давать определения тем или иным понятиям; - выявлять простые закономерности.

## **2 класс:**

Личностными результатами изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
- *Определять и высказывать* под руководством педагога простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

*Метапредметными результатами* изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.



- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. - Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы, объекты по нескольким (трём) основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Преобразовывать информацию и делать самостоятельные простые выводы *Коммуникативные УУД:*
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

*Предметными результатами* изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**3 класс:**

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений:*

*Личностными результатами* изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

*Метапредметными результатами* изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.  
Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- Оценивать свои задания по параметрам, заранее представленным.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрации).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать; делать выводы в результате совместной работы всего класса. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Коммуникативные УУД:*

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя и распределяя различные роли в группе; умение договариваться друг с другом.
- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. - Понимать точку зрения другого

*Предметными результатами* изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные и несущественные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; - выявлять функциональные отношения между понятиями; - выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### **4 класс**

*Личностными результатами* изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

- Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических

ценностей, ценностей гражданина России.

*Метапредметными результатами* изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
- Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, текстом.

*Познавательные УУД:*

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.
- Перерабатывать полученную информацию: *анализировать, синтезировать, сравнивать* и *группировать*.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Составлять план текста.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Коммуникативные УУД:*
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); предвидеть последствия коллективных решений.

*Предметными результатами* изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов, событий, явлений и узнавать события по их признакам;
- выделять существенные и несущественные признаки предметов, событий, явлений;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать логические выводы;
- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;
- определять противоположные явления, фразеологизмы, антонимы, синонимы, омонимы;
- давать определения научным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## 6. Содержание коррекционного курса

### 1 класс

Интеллектуальное развитие.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»); знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки». Развитие восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Развитие речи. Формирование активного словаря, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов. 2 класс

Интеллектуальное развитие.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать.

Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора: «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания.

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

Развитие восприятия и воображения.

Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти.

Развитие визуальной и аудиальной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально. Развитие речи.

Обогащение словаря, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов. 3 класс

Интеллектуальное развитие.

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания.

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

Развитие восприятия и воображения.

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.

Развитие памяти.

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек». Развитие речи.

Обогащение словаря, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов. 4 класс

Интеллектуальное развитие.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие восприятия и воображения.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти. Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией. Развитие речи.

Обогащение словаря, совершенствование навыков орфографической зоркости, активизация моторно-двигательной артикуляции. Упражнения для формирования правильного произношения слов.



## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс – 33 часа в год (1 час в неделю)

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (2 ч)	Вводная и итоговая диагностика	Тестовые задания на бланках (картинный материал)  Опросник

2	<p>Развитие пространственно-временных представлений. (6 ч)</p>	<p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Пространство и его план.</p> <p>Пространство в нашей речи.</p> <p>Что показывают часы. Режим дня. Неделя. Вчера – сегодня – завтра. Календарь.</p> <p>Месяц.</p> <p>Сезон (время года) и год.</p>	<p>Игры-задания на ориентировку в пространстве (справа-слева, под-над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки.</p> <p>План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право-лево, верх-низ). Пространственные термины: далеко – близко, рядом, между, над – под, из – за, из – под.</p> <p>Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут. Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.</p> <p>Вчера – сегодня – завтра. Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней. Названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних месяцев). Последовательность месяцев. Лента времени. Времена года. Воспроизведение названий времен года, месяцев, дней недели (диагностическое занятие)</p>
---	--	---	--

--	--	--	--

	<p>Развитие мелкой моторики и графических навыков (6 ч)</p>	<p>Развитие графо-моторных навыков.</p>	<p>Упражнения для выработки свободных движений руки – «Маляр», «Полощем бельё», «Погладим котёнка» - чередование динамических упражнений с упражнениями на релаксацию. Различные виды работ с ножницами, пластилином, бумагой.</p> <p>Работа с конструктором.</p> <p>Работа с лекалами и трафаретами.</p> <p>Штриховка в различных направлениях, раскрашивание.</p> <p>Рисование по точкам, пунктиру.</p> <p>-Дорисовывание рисунков, рисунков с недостающими деталями.</p> <p>Развитие формообразующих движений при изображении основных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, ромб, трапеция ....).</p> <p>Штриховка по контуру, обводка, срисовывание геометрических фигур.</p> <p>Письмо букв и слов по шаблонам для выработки автоматизированных кинем. Графические (диктанты).</p> <p>Работа с Монтессори – материалом (шнуровка, застёгивание пуговиц, молний, крючков, перебирание крупы, семян, игра «Собери бусы»).</p>
--	---	---	--

3	Формирование произвольной регуляции познавательной деятельности (7 часов).	<p>Поэлементное копирование образцов.</p> <p>Целостное копирование образцов.</p> <p>Составление плана действий.</p>	<p>Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради.</p> <p>Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции</p> <p>Совместное со взрослым выделение этапов</p>
---	--	---	--

			<p>приготовления задания с последующей пиктографической зарисовкой (портфель: дневникучебники-тетради-пенал). Словесный отчет.</p> <p>Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе).</p> <p>Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу).</p> <p>Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).</p>
--	--	--	--

4	<p>Активизации познавательной деятельности детей с ЗПР (12 ч).</p>	<p>Развитие восприятия, перцептивного анализа и синтеза, сравнения.</p> <p>Перцептивная классификация (цвет форма, величина).</p> <p>Перцептивное моделирующее действие.</p> <p>Развитие произвольного внимания.</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Развитие слуховой памяти.</p>	<p>Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке.</p> <p>Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке.</p> <p>Угадывание предметов по признакам.</p> <p>Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию.</p> <p>Сложение узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).</p> <p>Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями).</p> <p>Различные (легкие и средней сложности) варианты графических диктантов</p> <p>Зрительное запоминание.</p> <p>Фигуры для запоминания предъявляются через проектор. Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах.</p> <p>Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов).</p> <p>Восстановление по памяти места объекта</p> <p>Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на</p>
---	--	--	--

		<p>Развитие предпосылок абстрактнологического мышления.</p> <p>Развитие мыслительных операций.</p>	<p>индивидуальных карточках).</p> <p>Повторение слов, фраз партнера по общению</p> <p>Продолжение полосы с определенной последовательностью геометрических элементов.</p> <p>Угадывание объектов (по двум классификационным признакам): на наглядно представленном материале Чепуха (картинки и тексты с очевидными смысловыми ошибками).</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Решение логических задач.</p> <p>Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного).</p> <p>Продолжение полосы с определенной последовательностью геометрических элементов.</p>
--	--	--	--

**Тематическое планирование**  
**2 класс- 34 часа в год (1 час в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (2 ч)	Вводная и итоговая диагностики	Тестовые задания на бланках. Опросник  Мониторинг познавательной деятельности.

	<p>Развитие навыков произвольной регуляции (8 ч.)</p>	<p>Концентрация внимания на учебном и внеучебном материале.</p>	<p>Упражнения на учебном материале:  устный счет в пределах 10,  дифференциация звуков в словах (любое действие при наличии определенного услышанного звука),  определение количества слогов в слове,  раскрашивание, подчеркивание по инструкции (например, треугольники зеленым, круги – красным, гласные подчеркиваем, согласные обводим и т.п.),  дифференциация овощей и фруктов, диких и домашних зверей, диких и домашних птиц, деревьев и кустарников (например, услышав название...присесть, а название ...подпрыгнуть),  заканчиваем строки выученного ранее стихотворения. При подборе слов необходимо ориентироваться на ранее изученный материал (1 и 1 дополнительный классы).</p> <p>Упражнения на внеучебном материале: что изменилось  воспроизведение образца  найти отличия в сходных парных рисунках, группах цифр (в группе по 6-7 знаков), задания типа корректурных проб (просматриваем по строкам, вычеркиваем, подчеркиваем), графический диктант,  штриховка по заданию элементов в однотипном ряду (например, второй, пятый, девятый,</p>
--	---	---	--



		<p>Развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания.</p> <p>Развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил).</p>	<p>тринадцатый),  перепутанные линии решается (путем зрительного прослеживания, может быть представлено на слайде на доске),  игра типа «Снежный ком» с последовательным добавлением элементов для запоминания до 5-6-7,  повторы с заменой запрещенных слов хлопками,  «Буквоежка» (например, если в названии цифры есть звук Р – ее не произносим) и т.п.  Слуховое сосредоточение без помех (минута молчания: что мы слышали), при наличии помех (сопутствующие зрительные стимулы, отвлекающие внимание с тем же вопросом).</p> <p>Упражнения, подвижные и дидактические игры, выполнение заданий учебного типа, требующих сосредоточения внимания</p> <p>Упражнения, игры с правилами, задания учебного типа.</p>
--	--	---	--

		<p>Развитие способности к удержанию цели деятельности</p>	<p>Дидактические игры: заполнение матрицы по правилу (цель: запомнить правило), графический диктант раскрасить, соблюдая правило (например, оставить на елочке место для игрушек), «буквоежка» (записать слова с карточки или текст, ставя вместо определенной буквы (слога, слова) многоточие), «зоопарк» (классификация картинок или карточек с названиями животных на заданные, символически (не словесно!) обозначенные группы, идентично подобная классификация может осуществляться по признакам сезонов года и т.п. )</p>
	<p>Развитие пространственно-временных представлений (8 ч.)</p>	<p>Развитие способности к пониманию и воспроизведению пространственных отношений на плоскости.</p> <p>Развитие способности к пониманию квазипространственных и временных отношений.</p>	<p>Работа в тетрадах, работа с индивидуальным раздаточным материалом, художественным материалом.</p> <p>Дидактические игры с использованием различных планов и схем, занятия по составлению графических планов</p> <p>Актуализация знаний, полученных на уроках по учебным предметам «Математика», «Окружающий мир»: время на часах, время суток, смена месяцев, времен года. Понимание предлогов и наречий, отражающих пространственные и временные отношения. Работа в парах, подгруппах по актуализации событий прошлого (что мы изучали на прошлом, позапрошлом занятии). Работа с деформированными текстами (дополнение адекватными предлогами и наречиями).</p>

	<p>Развитие познавательной сферы и ВПФ (16 ч)</p>	<p>Развитие аналитико-синтетической деятельности</p>	<p>Упражнения на выделение составных частей объектов, объединение частей в целое (на вербальном и невербальном материале), сравнение реальных объектов, изображений, сравнение вербальных понятий, разнообразные предметные и словесные классификации (возможно с разным уровнем обобщенности), решение задач на установление отношений на вербальном (тексты с открытым и скрытым смыслом, решение задач, построенных по принципам простых аналогий, выделения существенных признаков, подбор антонимов, угадывание загадок, толкование пословиц и метафор) и невербальном (наглядно представленном) материале (серии последовательных картин, числовые ряды, матрицы с определенной закономерностью изменений).</p>
--	---	--	---

**Тематическое планирование  
3 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1	<p>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (2 ч)</p>	<p>Вводная и итоговая диагностики</p>	<p>Тестовые задания на бланках.  Опросник</p>

2	Развитие пространственно-временных представлений (8 ч)	<p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Неделя Календарь.</p> <p>Месяц.</p> <p>Сезон (время года) и год.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков, глазомера и зрительно-двигательных координаций.</p>	<p>Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки.</p> <p>Задания на развитие умения определять направление и расположение в пространстве и на листе бумаги.</p> <p>Схема человека, стоящего напротив.</p> <p>Дни недели. Названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних месяцев). Последовательность месяцев. Времена года. Воспроизведение названий времен года, месяцев, дней недели</p> <p>Упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание (воспроизведение фигур и сочетаний нескольких фигур по памяти). Работа с графиками, схемами. Графические диктанты различной сложности.</p>
3	Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности (8 часов).		<p>Упражнения на выработку способности к удержанию в памяти плана действий в заданной последовательности</p> <p>Обучение последовательному выполнению действий к планированию.</p> <p>Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе).</p> <p>Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу).</p>

4	Активизации познавательной деятельности (16 ч).	<p>Развитие слуховой памяти.</p> <p>Развитие произвольного внимания.</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций.</p>	<p>(на материале русского языка, математики литературного чтения и окружающего мира)</p> <p>Обучение приёмам запоминания, мнемоправилам. Д/ и: Снежный ком», «Кто больше запомнит», «Запоминаем текст», Задания на прослеживание взглядом линии от её начала до конца, когда она переплетается с другими линиями;</p> <p>упражнения на поиск ходов в лабиринтах; составление узора из карточек по образцу (мозаика); игры «Муха», «Точки», «Запутанные дорожки», «Внимательный художник».</p> <p>Упражнения на анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнения предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям. Задачи на группировку «Исключи лишнее», «Сходство и различие»;</p> <p>Развитие способности анализировать простые закономерности, умения выделять в явлении разные стороны, вычленять в предмете разные особенности.</p> <p>Угадывание объектов (по трём классификационным признакам): на наглядно представленном материале Работа с изографами. Понятие фразеологизмы.</p>
---	---	--	--

			Решение нестандартных задач.
--	--	--	------------------------------

**Тематическое планирование**  
**4 класс 34 часа в год – 1 час в неделю**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (2 ч)	Вводная и итоговая диагностики	Тестовые задания на бланках.  Опросник

2	<p>Развитие временных и совершенствование пространственных представлений (9 ч)</p>	<p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Совершенствование умения ориентироваться в схеме своего тела и стоящего напротив.</p> <p>Календарь.</p> <p>Работа с циферблатом.</p>	<p>Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки.</p> <p>Задания на развитие умения определять направление и расположение в пространстве и на листе бумаги;</p> <p>тренировка пространственного поиска и ориентирования (задачи-лабиринты).</p> <p>Гимнастика весёлых человечков.</p> <p>Кривое зеркало.</p> <p>«Какая рука?».</p> <p>Задания на развитие умения определять своё положение среди предметов и предмета среди других предметов.</p> <p>Графические диктанты различной сложности.</p> <p>определение временной последовательности исторических событий;</p> <p>определение времени по циферблату (час, 30 минут).</p>
	<p>Развитие зрительно-моторных и слухо-моторных координаций</p>		<p>Упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание (воспроизведение фигур и сочетаний</p>
	<p>(7 ч)</p>		<p>нескольких фигур по памяти).</p> <p>Работа с графиками, схемами. -слуховые диктанты;</p> <p>-шифрованные диктанты;</p> <p>-работа по словесной инструкции; -задачи-лабиринты.</p>



4	Активизации познавательной деятельности (16 ч).	<p>Развитие слуховой памяти.</p> <p>Развитие произвольного внимания.</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций.</p>	<p>(на материале русского языка, математики литературного чтения и окружающего мира)</p> <p>Обучение приёмам запоминания, мнемоправилам. - организация смыслового запоминания на основе выделения главного;</p> <p>-определение рационального объёма запоминания материала с постепенным усложнением;</p> <p>-выделение опорных пунктов (вопросы, новые слова, заглавия);</p> <p>Д/ и: Снежный ком», «Кто больше запомнит», «Запоминаем текст»,</p> <p>Задания на прослеживание взглядом линии от её начала до конца, когда она переплетается с другими линиями;</p> <p>упражнения на поиск ходов в лабиринтах; составление узора из карточек по образцу (мозаика); игры «Муха», «Точки», «Запутанные дорожки», «Внимательный художник».</p> <p>Упражнения на анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнения предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям.</p> <p>Задачи на группировку «Исключи лишнее», «Сходство и различие»;</p> <p>Развитие способности анализировать простые закономерности, умения выделять в явлении разные стороны, вычленять в предмете разные особенности.</p>
---	---	--	---

			Угадывание объектов (по 4-5 классификационным признакам): на наглядно представленном материале Работа с изографами, ребусами, фразеологизмами. Решение нестандартных задач.
--	--	--	---

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих дефектологических занятий  
1 класс (1 час в неделю – 33 часа в год)**

- Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

№ п/п	Название темы	Коррекционные задачи	содержание занятий (упражнения, задания)	Планируемые результаты УУД	Дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года. Графический диктант (вводный урок).	Выявить уровень развития познавательных способностей на начало года.	Тестовые задания на бланках Опросник	<b>Р:</b> определять цель деятельности с помощью учителя. <b>П:</b> находить необходимую информацию. <b>К:</b> слушать и понимать речь других, вступать в беседу.	
2	Развитие концентрации внимания. Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	Развивать концентрацию внимания. Развивать умения точно и правильно называть предметы. Развитие пространственной ориентировки.	Игры на внимание. «Перепутанные линии» Ответь быстро на вопросы. Штриховка, обводка.	<b>Р:</b> определять цель деятельности с помощью учителя. <b>П:</b> находить необходимую информацию <b>К:</b> слушать и понимать речь других.	

3	Развитие слуховой памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие временных представлений (учить устанавливать закономерности сезонных изменений).	Развивать слуховую память. Развивать мышление (анализ).  Развивать временные представления.	Тренировка внимания. «Запомни и нарисуй»	<b>Р:</b> проговаривать последовательность действий <b>П:</b> выделять закономерности, завершать схемы. <b>К:</b> слушать и понимать речь других, вступать в беседу.	
4	Развитие зрительной памяти и зрительного восприятия (цвет, форма).	Развивать зрительную память.	Работа с геометрическими фигурами. Игра «Внимание».	<b>Р:</b> проговаривать последовательность действий	

	Развитие пространственных представлений.	Развивать пространственные представления.	Игра «Найди фигуру». «Выполни действие и напиши полученное слово»	<b>П:</b> называть предметы по описанию. <b>К:</b> объяснять значение слов и выражений.	
5	Развитие аналитических способностей. Развитие мыслительных операций (сравнение).	Развивать аналитические способности. Развивать мыслительные операции (сравнение).	«Внимательный художник» Тренировка внимания и памяти. «Сходство и различие»	<b>Р:</b> определять цель деятельности с помощью учителя. <b>П:</b> различать предметы по цвету, форме, размеру. <b>К:</b> слушать и понимать речь других, вступать в беседу.	
6	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительного восприятия (форма, величина). Развитие умения анализировать и сравнивать образец.	Развивать произвольное внимание. Развивать зрительное восприятие (форма, величина). Развивать умение анализировать и сравнивать.	Игра «Художник», знакомство с изографами, вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения работа с палочками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из палочек по желанию)	<b>Р:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией <b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний <b>К:</b> слушать и понимать речь других.	

7	Развитие зрительных ощущений. Развитие зрительной памяти. Развитие зрительнодвигательных координаций.	Развивать зрительные ощущения. Развивать зрительную память. Развивать зрительно-моторные координации.	Повторение алфавита, игра «Шифровальщик», составляем новые слова, решение логических задач. «Незаконченный рисунок» Догадайся по силуэту	<b>Р:</b> определять цель деятельности с помощью учителя. <b>П:</b> учиться работать по предложенному учителем плану. <b>К:</b> слушать и понимать речь других	
8	Развитие внимания (сосредоточенность). Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.	Развивать сосредоточенность внимания. Развивать понятийное мышление. Развивать пространственные представления.	«Найди и раскрась лишний предмет» Логические задачки. Определи последовательность. Графический диктант	<b>Р:</b> определять цель деятельности с помощью учителя. <b>П:</b> находить необходимую информацию. <b>К:</b> слушать и понимать речь других, вступать в беседу.	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления (анализ, синтез).	Развивать концентрацию внимания. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез).	Ответь быстро на вопросы. Произнеси слово задом наперёд. Логические задачки.	<b>Р:</b> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <b>П:</b> Перерабатывать полу-	
	Развитие пространственных представлений.	Развивать пространственные представления.	Отгадайте слово по первым буквам слов.	ченную информацию: сравнивать и группировать. <b>К:</b> оформлять свою мысль в устной речи.	
10	Развитие слуховой памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие временных представлений (учить устанавливать закономерности сезонных изменений).	Развивать слуховую память. Развивать понятийное мышление. Развивать временные представления (установление закономерности сезонных изменений).	«Сравни», «Внимательно по художник». «Выполни по образцу». «Найди предмет описанию» Логически-поисковые задания. Графический диктант.	<b>Р:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. <b>П:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы. <b>К:</b> умение общаться и взаимодействовать в коллективе.	

11	Развитие зрительной памяти и восприятия (форма, величина). Развитие мыслительных операций. Развитие глазомера и зрительно-моторных координаций.	Развивать зрительную память и зрительное восприятие (форма, величина). Развивать анализ и синтез. Развивать глазомер и зрительно-моторные координации.	«Слушай и выполняй». Логически-поисковые задания. Графический диктант. Штриховка.	<b>Р:</b> проговаривать последовательность действий. <b>П:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы. <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
12	Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие тонкокоординированных движений.	Развивать устойчивость и переключение внимания.  Развивать мышление (учить устанавливать закономерности)  Развивать тонкокоординированных движений.	Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы Тренировка зрительной памяти. Найди 10 отличий. Игра «Измени свойство».	<b>Р:</b> учиться высказывать своё предположение (версию). <b>П:</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы. <b>К:</b> донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	
13	Развитие мыслительных процессов (анализ). Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительнодвигательных координаций.	Развивать мыслительные операции (анализ). Развивать умение воспроизводить образец. Развивать зрительнодвигательные координации.	Мозговая гимнастика «Слушай и отвечай» Логически-поисковые задания. «Найди закономерность и продолжи» Графический диктант.	<b>Р:</b> проговаривать последовательность действий. <b>П:</b> находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей	

			Штриховка.	(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <b>К:</b> строить понятные для партнера высказывания	
--	--	--	------------	---	--

14	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</p>	<p>Развивать концентрацию внимания.</p> <p>Развивать пространственные представления (усвоение словесных обозначений) и сенсомоторную координацию.</p>	<p>Закончи рисунок.</p> <p>«Помоги художнику»</p> <p>«Дорисуй»</p> <p>Задания по переключиванию палочек.</p> <p>«Режим школьника»</p> <p>«Концовки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Штриховка.</p>	<p><b>Р:</b> проговаривать последовательность действий</p> <p><b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>К:</b> работать в паре: договариваться, слушать ответы друг друга</p>	
15	<p>Развитие произвольного внимания (объём).</p> <p>Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы).</p> <p>Развитие временных представлений.</p>	<p>Развивать объём произвольного внимания.</p> <p>Развивать мыслительные операции (анализ, синтез).</p> <p>Развивать временные представления.</p>	<p>Логические задачки.</p> <p>Анаграммы</p> <p>«Магический квадрат»</p> <p>Логически-поисковые задания (учимся рассуждать).</p>	<p><b>Р:</b> учиться высказывать своё мнение.</p> <p><b>П:</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы</p> <p><b>К:</b> принимать участие в работе парами, группами.</p>	
16	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие понятийного мышления.</p> <p>Развитие памяти на последовательность действий.</p>	<p>Развивать концентрацию внимания.</p> <p>Развивать понятийное мышление.</p> <p>Развивать память на выполнение последовательности действий</p>	<p>Мозговая гимнастика</p> <p>Ответь быстро на вопросы.</p> <p>Кто больше составит вопросов.</p> <p>Нарисуй вид сверху.</p> <p>Логические задачи.</p>	<p><b>Р:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности.</p> <p><b>П:</b> выполнять сравнение, обобщение заданных объектов.</p> <p><b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>	
17	<p>Развитие слуховой памяти.</p> <p>Развитие мышления (синтез).</p> <p>Развитие умения устанавливать закономерности.</p>	<p>Развивать слуховую память.</p> <p>Развивать мыслительные операции (синтез).</p> <p>Развивать умение устанавливать</p>	<p>«Рассели предметы на этажи»</p> <p>«Что художник забыл нарисовать?»</p> <p>«Прочитай «спрятанную»</p>	<p><b>Р:</b> способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p>	

	Развитие наблюдательности.	закономерность. Развивать наблюдательность.	пословицу»» «Расшифруй слова», «Магический квадрат»	<b>П:</b> описывать результаты учебных действий <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
18	Развитие зрительного восприятия (восприятие формы). Развитие умения анализировать форму предметов и умения сравнивать. Развитие зрительно-моторной координации.	Развивать зрительное восприятие (форма). Развивать умение анализировать форму предметов и умение сравнивать. Развивать зрительно-моторные координации.	Мозговая гимнастика. Работа с геометрическим материалом. Логически-поисковые задания. «Полянки», «Лабиринты»	<b>Р:</b> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным образцом. <b>П:</b> Установление причинноследственных связей. Построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	
19	Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие пространственных представлений.	Развивать устойчивость и переключение внимания. Развивать умение сравнивать. Развивать пространственные представления (усвоение словесных обозначений).	Ответь быстро на вопросы. Тренировка зрительной памяти. Игра «Угадай число». Находить простейшие закономерности.	<b>Р:</b> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <b>П:</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	

20	<p>Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение).</p> <p>Развитие умения копировать образец.</p> <p>Развитие умения ориентироваться в</p>	<p>Развивать концентрацию и переключение внимания.</p> <p>Развивать умение копировать образец.</p> <p>Развивать умение ориентировать в пространстве</p>	<p>Ответь быстро на вопросы.</p> <p>Игра «Так же, как...» Найди буквенную закономерность (числовую).</p> <p>Логические задачи.</p> <p>Графический диктант.</p>	<p><b>Р:</b> учиться высказывать своё предположение (версию).</p> <p><b>П:</b> Установление причинноследственных связей. Построение логической цепи рассуждений.</p>	
----	--	---	--	--	--

	пространстве листа.	листа.		<p><b>К:</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p>	
21	<p>Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение).</p> <p>Развитие мышления (умение сравнивать).</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p>	<p>Развивать устойчивость и переключение внимания.</p> <p>Развивать умение сравнивать.</p> <p>Развивать пространственные представления (усвоение словесных обозначений).</p>	<p>Мозговая гимнастика «Абракадабра»</p> <p>«Закончи начатое»</p> <p>Назови одним словом.</p> <p>Конкретизация понятий.</p> <p>Разгадывание ребусов.</p>	<p><b>Р:</b> учиться высказывать своё предположение (версию).</p> <p><b>П:</b> Установление причинноследственных связей. Построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>К:</b> участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p>	



22	Развитие произвольного внимания (объём). Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие временных представлений.	Развивать объём произвольного внимания. Развивать мыслительные процессы (анализ, синтез). Учить составлять и читать анаграммы, ребусы. Развивать временные представления.	Магнитофон. «У кого ряд длиннее?» Логические задачи. Правила составления ребусов. Угадай героев сказок, рассказов, повестей (в ребусах).	<b>Р:</b> учиться высказывать своё предположение (версию). <b>П:</b> Установление причинноследственных связей. Построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> сотрудничать с товарищами при выполнении заданий	
23	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительного восприятия (цвет, форма). Развитие умения анализировать и сравнивать образец.	Развивать произвольное внимание. Развивать восприятие цвета и формы на геометрическом материале. Развивать умение анализировать и сравнивать образец.	Повторение алфавита, игра «Шифровальщик», составляем новые слова, решение логических задач. «Найди части» Графический диктант.	<b>Р:</b> проговаривать последовательность действий. <b>П:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <b>К:</b> участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
				Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	

24	<p>Развитие зрительных ощущений.          Развитие зрительной памяти.          Развитие зрительнодвигательных координаций.</p>	<p>Развивать зрительные ощущения.          Развивать зрительную память и зрительно-двигательные координации.</p>	<p>Мозговая гимнастика          Ответь быстро на вопросы.          «Найди отличия»          Как получилось слово          «Цветная сказка»          «Запомни и выполни точно»          Штриховка по лабиринту</p>	<p><b>Р:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. <b>П:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.  <b>К:</b> слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания.</p>	
25	<p>Развитие концентрации внимания.          Развитие мышления (нахождение общих признаков).          Развитие памяти на последовательность действий.</p>	<p>Развивать концентрацию внимания.          Развивать умение находить общие признаки. Развивать память на последовательность действий.</p>	<p>Тренировка слуховой памяти.          Прочитай слова, правильно поставь ударение.          Логические задачи на развитие способности рассуждать.</p>	<p><b>Р:</b> учиться высказывать своё предположение (версию).  <b>П:</b> Установление причинноследственных связей. Построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы).</p>	

26	<p>Развитие произвольного внимания (объём).</p> <p>Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы).</p> <p>Развитие временных представлений.</p>	<p>Развивать объём произвольного внимания.</p> <p>Развивать мыслительные операции (анализ, синтез).</p> <p>Обучать составлять и читать анаграммы, ребусы.</p> <p>Развивать временные представления.</p>	<p>Решение логических задач, решение числовых выражений, отгадывание чисел.</p> <p>«Слушай и выполняй»</p> <p>Ребусы</p>	<p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои учебные действия и находить под руководством учителя различные варианты её решения.</p> <p><b>П:</b> установление причинноследственных связей. Построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>	
27	<p>Развитие произвольного</p>	<p>Развивать концентрацию и</p>	<p>«Произведение и главные</p>	<p><b>Р:</b> осуществлять контроль в</p>	
	<p>внимания (концентрация, переключение).</p> <p>Развитие умения копировать образец.</p> <p>Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.</p>	<p>переключение внимания.</p> <p>Развивать умение копировать образец.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве листа.</p>	<p>герои».</p> <p>«Назови лишнее слово»</p> <p>«Дорисуй девятое»</p>	<p>форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p><b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий под руководством учителя.</p> <p><b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>	

28	<p>Развитие слуховой памяти.          Развитие понятийного мышления.          Развитие временных представлений (учить устанавливать закономерности сезонных изменений).</p>	<p>Тренировать слуховую память.          Развивать понятийное мышление.          Развивать временные представления, учить устанавливать закономерности сезонных изменений.</p>	<p>«Расшифруй запись»          «Смотри и отвечай»          «Дорисуй», «Нарисуй флажками своё имя» Работа с серий сюжетных картин          «Времена года»</p>	<p><b>Р:</b> осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  <b>П:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  <b>К:</b> строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы</p>	
29	<p>Развитие концентрации внимания.          Развитие мышления (нахождение общих признаков).          Развитие памяти на последовательность действий.</p>	<p>Развивать концентрацию внимания.          Обучать нахождению общих признаков.          Развивать память на последовательность действий.</p>	<p>Логические задачки.          «Разложи фигуры»          «Зашифрованные слова»          «Учись рассуждать - задачки»          Графический диктант.</p>	<p><b>Р:</b> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией <b>П:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  <b>К:</b> участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.          Сотрудничать.</p>	
30	<p>Развитие зрительной памяти.          Развитие мышления</p>	<p>Развивать зрительную память.          Развивать мыслительные</p>	<p>«Перепутанные линии»,          «Кто с кем разговаривает»</p>	<p><b>Р:</b> перерабатывать полученную информацию:</p>	

	(сравнение). Развитие временных представлений.	операции (сравнение). Развивать временные представления.	«Зашифруй слова» «Раскрась фигуры», «Найди такие же в квадрате» «Определи какое время года»	делать выводы. <b>П:</b> установление причинноследственных связей. Построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы	
31	Развитие зрительного восприятия (восприятие формы). Развитие умения анализировать форму предметов и умения сравнивать. Развитие зрительно-моторной координации.	Развивать зрительное восприятие (форма). Развивать умение анализировать форму предметов и умение сравнивать. Развивать зрительно-моторные координации.	Мозговая гимнастика. Работа с геометрическим материалом. Логически-поисковые задания. «Полянки», «Лабиринты»	<b>Р:</b> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным образцом. <b>П:</b> Установление причинноследственных связей. Построение логической цепи рассуждений. <b>К:</b> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	
32	Развитие внимания (концентрация). Развитие зрительного восприятия (форма, величина). Развитие мышления (выделение существенного).	Развивать концентрацию внимания. Развивать зрительное восприятие (форма, величина). Развивать умение выделять существенное.	«Какое слово лишнее?» «Рассели зверей», «Найди одинаковые предметы», «Сколько треугольников?» «Найди одинаковые и отличающиеся» «Молния», «Речка»	<b>Р:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями. <b>П:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать. <b>К:</b> строить речевые высказывания,	

				задавать и отвечать на вопросы	
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Выявить уровень развития познавательных способностей на конец года.	Тестовые задания на бланках Опросник	<b>Р:</b> определять цель деятельности с помощью учителя. <b>П:</b> находить необходимую информацию. <b>К:</b> слушать и понимать речь других, вступать в беседу.	

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих дефектологических занятий  
во 2 классе (1 час в неделю -34 часа в год)**

№ п/п	Тема урока	Коррекционные задачи	Содержание занятий	Планируемые результаты			Дата
				предметные	метапредметные	личностные	

1	Выявление уровня развития познавательных процессов у обучающихся в начале учебного года.	Выявить уровень развития познавательных способностей на начало года.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений	Уметь определять главное и существенное на основе развивающих заданий.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	Формирование учебных мотивов.	
2	Развитие мыслительных	Развивать мыслительные	Демонстрировать способность	Уметь делать умозаключения,	Учиться совместно с учителем и	Интерес к способу	

	операций (анализ, синтез, обучение поиску закономерностей). Развитие пространственных представлений.	операции (анализ, синтез, обучение поиску закономерностей). Развивать пространственные представления.	переключать, распределять внимание Выделять закономерности, завершать схемы. Выполнять графический диктант (копирование образца).	сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий	другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	решения и общему способу действия	
3	Развитие зрительного восприятия. Развитие внимания. Развитие мыслительных операций (лабиринт, логическипоисковые задачи).	Развивать зрительное восприятие. Развитие внимания. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение).	Анализировать ситуацию, устанавливать причинноследственные связи. Называть предметы по описанию.	Уметь делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности	Формирование общей способности искать и находить новые решения	Начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире.	

4	Развитие слуховой памяти. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация.	Развивать слуховую память. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация).	Учить делать умозаключения, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.	Уметь делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Высказывать под руководством педагога общие правила поведения при сотрудничестве	
5	Развитие зрительной памяти. Развитие логического мышления (обучение поиску закономерностей). Развитие мелкой моторики.	Развивать зрительную память. Развивать логическое мышление (обучение поиску закономерностей). Развивать мелкую моторику.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Знать алгоритм работы в группе. Уметь делать умозаключения из двух суждений	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Формирование учебных мотивов.	
6	Развитие зрительного восприятия.	Развивать зрительное восприятие.	Различать главное и существенное на	Уметь находить закономерности в	Учиться работать по предложенному	Целостный, социально	

	восприятия. Развитие мыслительных операций (анализ через сравнение).	Развивать мыслительные операции (анализ через сравнение).	основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	расположении фигур	учителем плану.	ориентированный взгляд на мир.	
--	--	---	---	--------------------	-----------------	--------------------------------	--



7	Развитие пространственного воображения. Развитие логического мышления (работа с изографами и числографами, задания по перекладыванию палочек).	Развивать пространственное воображение. Развивать логическое мышление (анализ, синтез, сравнение).	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений	Знать понятия: изограф, числограф. Уметь объяснять значение слов.	Формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы	Развитие доверия, готовности к сотрудничеству и дружбе.	
8	Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие мыслительных операций (логически - поисковые задания).	Развивать концентрацию и переключение внимания. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение).	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинноследственные связи.	Уметь концентрировать переключать, внимание. Знать значение слов и выражений	Формирование общей способности искать и находить новые решения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
9	Развитие внимания. Развитие мышления (лабиринт). Развитие зрительной памяти.	Развивать произвольное внимание. Развивать логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Развивать зрительную память.	Анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы.	Уметь называть общие и отличительные признаки предметов	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Стремление к приобретению новых знаний и умений	
10	Развитие внимания. Развитие мыслительных операций	Развивать концентрацию и переключение внимания.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-	Уметь делать умозаключения из двух суждений, сравнивать,	Формирование общей способности искать и находить новые решения	Начальные навыки адаптации в динамично	

	(логическипоисковые задачи). Развитие временных представлений.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Развивать временные представления на наглядном материале.	следственные связи. Называть предметы по описанию, определять временную последовательность по серии сюжетных картинок.	устанавливать закономерности		развивающемся мире.	
11	Развитие зрительного восприятия. Развитие зрительной памяти. Развитие мыслительных операций (сравнение).	Развивать зрительное восприятие (цвет, форма). Развивать зрительную память. Развивать мыслительные операции (сравнение).	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Уметь определять главное и существенное на основе развивающих заданий.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	Формирование адекватной оценки своих достижений	
12	Развитие мышления (умение решать нестандартные задачи, поиск закономерностей). Развитие глазомера и зрительно-моторной координации.	Развивать логическое мышление. Развивать глазомер и зрительно-моторную координацию.	Выделять закономерности, завершать схемы. Давать несложные определения понятиям.	Уметь вести осмысленное наблюдение, определять на глаз размеры предмета.	Анализ объектов с целью выделения признаков	Формирование адекватной оценки своих достижений	

13	Развитие зрительного восприятия. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение).	Развивать зрительное восприятие (форма, величина). Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).	Обучать поиску закономерностей. Выделять черты сходства и различия	Уметь отгадывать и составлять ребусы, находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	
14	Развитие пространственного	Развивать пространственное	Составлять и преобразовывать	Знать алгоритм работы в группах.	Преобразовывать практическую	Интерес к способу	

	воображения. Развитие зрительной памяти. Развитие логического мышления.	воображение. Развивать зрительную память. Развивать логическое мышление.	фигуры. Объяснять значение слов и выражений	Уметь составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку	задачу в познавательную.	решения и общему способу действия	
15	Развитие внимания. Развитие мыслительных операций (обучение поиску закономерностей). Развитие пространственных представлений.	Развивать переключение и распределение внимания. Развивать мыслительные операции (через обучение поиску закономерностей). Развивать пространственные представления (графический диктант по схеме).	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Выделять закономерности, завершать схемы. Выполнять графический диктант по схеме.	Уметь устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	

16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления (логическипоисковые задания). Развитие временных представлений.	Развивать концентрацию внимания. Развивать логическое мышление. Развивать временные представления.	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинноследственные связи.	Уметь устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий, событий, явлений.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор	
18	Развитие зрительного	Развивать зрительное восприятие (форма,	Обучение поиску закономерностей.	Уметь анализировать	Умение с помощью вопросов получать	Интерес к способу	

			последовательность частей суток, дней недели, времен года.				
19	Развитие зрительной памяти. Развитие мышления (логическипоисковые задания).	Развивать зрительную память. Развивать мышление (логически-поисковые задания).	Анализировать ситуацию, устанавливать причинноследственные связи. Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.	Уметь последовательно описывать действие предметов	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	

20	Развитие произвольного внимания. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Развитие мелкой моторики.	Развивать переключение и распределение внимания. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Развивать мелкую моторику.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Называть предметы по описанию. Конструировать (лепить из пластилина, выкладывать из палочек, проволоки).	Уметь называть общие и отличительные признаки предметов	Анализ объектов с целью выделения признаков. Оценка - осознание качества и уровня усвоения	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому	
21	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение); умение устанавливать причинноследственные связи.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинноследственные связи. Объяснять значение слов и выражений.	Уметь излагать свои мысли ясно и последовательно, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Стремление к приобретению новых знаний и умений	
22	Развитие логического мышления и творческого воображения.	Развивать логическое мышление и творческое воображение. Развивать графо-	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию,	Уметь устанавливать причинноследственные связи.	Оценка - осознание качества и уровня усвоения. Умение договариваться, находить общее	Развитие доверия, доброжелательности к людям, готовности к	
23	Развитие графомоторных координаций.	моторные координации.	устанавливать причинноследственные связи. Выполнять графические работы в тетрадях (или бланках).		решение.	сотрудничеству и дружбе.	

24	Выявление уровня развития познавательных процессов у обучающихся в конце учебного года (итоговая диагностика).	Выявить уровень развития познавательных процессов у обучающихся в конце учебного года (итоговая диагностика).	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений. Рассуждать, строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.	Уметь определять главное и существенное на основе развивающих заданий (тестовых).	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	Формирование учебных мотивов.	
----	--	---	--	---	---	-------------------------------	--

25	Развитие слуховой памяти. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация.	Развивать слуховую память. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация).	Учить делать умозаключения, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.	Уметь делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Высказывать под руководством педагога общие правила поведения при сотрудничестве	
26	Развитие зрительной памяти. Развитие логического мышления (обучение поиску закономерностей). Развитие мелкой моторики.	Развивать зрительную память. Развивать логическое мышление (обучение поиску закономерностей). Развивать мелкую моторику.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	Знать алгоритм работы в группе. Уметь делать умозаключения из двух суждений	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Формирование учебных мотивов.	
27	Развитие зрительного	Развивать зрительное восприятие.	Различать главное и существенное на	Уметь находить закономерности в	Учиться работать по предложенному	Целостный, социально	

	восприятия. Развитие мыслительных операций (анализ через сравнение).	Развивать мыслительные операции (анализ через сравнение).	основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	расположении фигур	учителем плану.	ориентированный взгляд на мир.	
28	Развитие пространственного воображения. Развитие логического мышления (работа с изографами и числографами, задания по перекладыванию палочек).	Развивать пространственное воображение. Развивать логическое мышление (анализ, синтез, сравнение).	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений	Знать понятия: изограф, числограф. Уметь объяснять значение слов.	Формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы	Развитие доверия, готовности к сотрудничеству и дружбе.	
29	Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие мыслительных операций (логически - поисковые задания).	Развивать концентрацию и переключение внимания. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение).	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинноследственные связи.	Уметь концентрировать переключать, внимание. Знать значение слов и выражений	Формирование общей способности искать и находить новые решения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
30	Развитие внимания. Развитие мышления (лабиринт). Развитие зрительной памяти.	Развивать произвольное внимание. Развивать логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение).	Анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы.	Уметь называть общие и отличительные признаки предметов	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Стремление к приобретению новых знаний и умений	

		Развивать зрительную память.					
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

31	Развитие воображения. Развитие словесно-логического мышления. Развитие умения решать ребусы.	Развивать воображение. Развивать словесно-логическое мышление. Учить решать буквенноцифровые ребусы.	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления Игра «Изобрази без предмета». Работа с изографами, числографами. Ребусы. Логические поисковые задачи. Задачи на развитие аналитических способностей. Задания по перекладыванию спичек.	<b>Р:</b> различать способ деятельности и результат. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> обращаться за помощью, адекватно оценивать собственное поведение.
32	Развитие внимания. Развитие мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Развивать концентрацию внимания. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение). Развивать умение решать нестандартные задачи.	Игры и упражнения на развитие внимания. Вопросы-загадки. Однокоренные слова и их подбор. Пословицы и поговорки. Работа над скороговоркой.	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К:</b> контролировать действия партнера.



33	Развитие слуховой памяти. Развитие мыслительных операций. Развитие временных представлений.	Тренировать слуховую память. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение). Развивать временные представления (определение времени по часам).	Игры и упражнения на развитие памяти. Разминка «Мир живой природы», «Закончи пословицу», «Зашифрованные имена». Решение нестандартных задач.	<b>Р:</b> учитывать правило в планировании. <b>П:</b> устанавливать аналогии. <b>К:</b> задавать вопросы.	
34	Развитие произвольного внимания (концентрация,	Развивать концентрацию и переключение произвольного	Задачи и упражнения на развитие мышления.	<b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия.	

	переключение). Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	внимания. Развивать логическое мышление (поиск закономерностей). Развивать умение решать нестандартные задачи.	Разминка «Мир живой природы» Поиск закономерностей.	<b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
--	---	---	---	---	--

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих дефектологических занятий в 3 классе (1 час в неделю – 34 часа в год)**

№	Тема урока	Коррекционные задачи	Содержание занятий	Планируемый результат	Дата
				УУД	
1	Выявление уровня развития	Выявить уровень развития	Тестовые задания на бланках	<b>Р:</b> организация рабочего места.	
	познавательных способностей.	познавательных способностей.	Опросник	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства (спектр) <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы	
2	Развитие внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие мыслительных операций. Умение решать нестандартные задачи.	Развивать концентрацию внимания. Тренировать слуховую память. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез). Развивать умение решать нестандартные задачи.	Игры и упражнения на развитие слуховой памяти. «Закодированные слова», «Поставь точку». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности. Понятие фразеологизмы.	<b>Р:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные высказывания	
3	Развитие внимания. Развитие зрительной памяти и пространственной ориентировки. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).	Тренировать внимание. Развивать зрительную память и пространственную ориентировку. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез).	Игры и упражнения на развитие памяти. «Внимание», «Найди фигуру». Корректирующие упражнения для глаз «Палец двоится», «Моргание», «Вижу палец». Решение логически-поисковых задач. Закончи фразеологизмы.	<b>Р:</b> удерживать учебную задачу, составлять план действий совместно с учителем <b>П:</b> распознавать объекты, выделять существенные признаки <b>К:</b> участвовать в коллективном диалоге	

4	Развитие слуховой памяти (тренировка). Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировать слуховую память. Развивать логическое мышление (логические поисковые задания с рассуждением). Развивать умение решать нестандартные задачи.	Игры и упражнения на развитие слуховой памяти. «Закодированные слова», «Поставь точку». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности. Понятие фразеологизмы.	<b>Р:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании деятельности <b>П:</b> моделировать способ действий <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью
5	Развитие зрительной памяти. Развитие мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировать зрительную память. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез). Развивать умение решать нестандартные задачи.	Игры и упражнения на развитие памяти. «Внимание», «Найди фигуру». Корректирующие упражнения для глаз «Палец двоится», «Моргание», «Вижу палец». Решение	<b>Р:</b> сравнивать работу с эталоном, находить различия <b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты окружающего мира, поиск и выделение информации из таблицы <b>К:</b> формулировать собственное

			логически-поисковых задач.	мнение
6	Развитие зрительного восприятия. Развитие мышления. Развитие временных представлений.	Развивать восприятие формы, величины. Развивать мышление (установление закономерностей) Развивать умение определять время по часам (1 час, 30 мин.)	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. «Внимание», «Не верь глазам своим», «Найди пару». Решение нестандартных задач.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> произвольное построение высказываний. <b>К:</b> адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников.

7	Развитие воображения. Развитие словесно-логического мышления. Развитие умения решать ребусы.	Развивать воображение. Развивать словесно-логическое мышление. Учить решать буквенноцифровые ребусы.	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления Игра «Изобрази без предмета». Работа с изографами, числографами. Ребусы. Логические поисковые задачи. Задачи на развитие аналитических способностей. Задания по перекладыванию спичек.	<b>Р:</b> различать способ деятельности и результат. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> обращаться за помощью, адекватно оценивать собственное поведение.
8	Развитие внимания. Развитие мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Развивать концентрацию внимания. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение). Развивать умение решать нестандартные задачи.	Игры и упражнения на развитие внимания. Вопросы-загадки. Однокоренные слова и их подбор. Пословицы и поговорки. Работа над скороговоркой.	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К:</b> контролировать действия партнера.
9	Развитие слуховой памяти. Развитие мыслительных операций. Развитие временных представлений.	Тренировать слуховую память. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение). Развивать временные представления (определение времени по часам).	Игры и упражнения на развитие памяти. Разминка «Мир живой природы», «Закончи пословицу», «Зашифрованные имена». Решение нестандартных задач.	<b>Р:</b> учитывать правило в планировании. <b>П:</b> устанавливать аналогии. <b>К:</b> задавать вопросы.
10	Развитие произвольного внимания (концентрация,	Развивать концентрацию и переключение произвольного	Задачи и упражнения на развитие мышления.	<b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия.

	переключение). Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	внимания. Развивать логическое мышление (поиск закономерностей). Развивать умение решать нестандартные задачи.	Разминка «Мир живой природы» Поиск закономерностей.	<b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
11	Развитие воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Развитие временных представлений.	Развивать воображение. Развивать наглядно-образное мышление. Развивать временные представления (работа с циферблатом часов).	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления Игра «Изобрази без предмета». Работа с изографами, числографами. Ребусы. Логические поисковые задачи. Задачи на развитие аналитических способностей. Игра «Определи время»	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
12	Развитие внимания. Развитие зрительной памяти и пространственной ориентировки. Развитие мыслительных операций.	Тренировать внимание. Развивать зрительную память и пространственную ориентировку. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение).	Игры и упражнения на развитие внимания. Игра «Слушай – отвечай!», «Внимание». Игры со словами.	<b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <b>П:</b> учитывать причинно – следственные связи. <b>К:</b> формулировать собственное мнение.	
13	Развитие слуховой памяти. Развитие мыслительных операций. Развитие временных представлений.	Тренировать слуховую память. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение). Развивать временные представления (определение времени по часам).	Игры и упражнения на развитие памяти. Разминка «Мир живой природы», «Закончи пословицу», «Зашифрованные имена». Решение нестандартных задач.	<b>Р:</b> выполнять учебные действия <b>П:</b> выделять существенные признаки и их синтеза. <b>К:</b> контролировать действия партнера.	

14	<p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Развитие логического мышления (установление аналогий).</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p> <p>Развитие пространственной ориентировки.</p>	<p>Тренировать зрительную память.</p> <p>Развивать логическое мышление на основе установления аналогий.</p> <p>Развивать умения решать нестандартные задачи.</p> <p>Развивать пространственную</p>	<p>Игры и упражнения на развитие зрительной памяти.</p> <p>«Закодированные слова», «Поставь точку».</p> <p>Задачи на логику.</p> <p>Закономерности. Понятие фразеологизмы.</p> <p>Перепутанные дорожки.</p>	<p><b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П:</b> устанавливая аналогии. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
----	---	--	---	---	--

		ориентировку.			
15-16	<p>Развитие произвольного внимания.</p> <p>Развитие логического мышления (поиск закономерностей). Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<p>Развивать переключение произвольного внимания.</p> <p>Развивать логическое мышление (поиск закономерностей). Развивать умение решать нестандартные задачи.</p> <p>Учить решать ребусы.</p>	<p>Игры и упражнения на развитие произвольного внимания («Что изменилось?», «Найди фигуру», «Найди отличие»).</p> <p>Корректирующая гимнастика для глаз. Логические задачи.</p> <p>Обучение поиску закономерностей.</p> <p>Синонимы.</p>	<p><b>Р:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения поставленной задачи.</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы.</p>	
17-18	<p>Развитие концентрации и переключения внимания.</p> <p>Развитие мыслительных операций (сравнение).</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Развивать концентрацию и переключение внимания.</p> <p>Развивать мыслительные операции (сравнение). Развивать умение решать нестандартные задачи.</p>	<p>Игры и упражнения на развитие внимания «Внимание». Игры с буквами, словами.</p> <p>«Найди одинаковые»</p> <p>Тестовые задания.</p>	<p><b>Р:</b> уметь организовывать рабочее место с применением установленных правил.</p> <p><b>П:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные высказывания.</p>	

19-20	Развитие внимания. Развитие зрительной памяти и пространственной ориентировки. Развитие мыслительных операций.	Тренировать внимание. Развивать зрительную память и пространственную ориентировку. Развивать мыслительные операции (анализ через синтез).	Игры и упражнения на развитие памяти. «Внимание», «Найди фигуру». Корректирующие упражнения для глаз «Палец двоится», «Моргание», «Вижу палец». Решение логически-поисковых задач. Закончи фразеологизмы.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> произвольное построение высказываний. <b>К:</b> адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников.
21-22	Развитие зрительного восприятия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие графо - моторных навыков.	Развивать восприятие формы, величины. Развивать мышление (установление закономерностей). Развивать графо - моторные навыки.	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. «Внимание», «Не верь глазам своим», «Найди пару». Графический диктант. Решение нестандартных задач.	<b>Р:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.
23-24	Развитие слуховой памяти. Развитие мыслительных операций.	Тренировать слуховую память. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез,	Игры и упражнения на развитие памяти. Разминка «Мир живой природы»,	<b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.

	Развитие временных представлений.	сравнение). Развивать временные представления (определение времени по часам).	«Закончи пословицу», «Зашифрованные имена». Решение нестандартных задач.	<b>П:</b> обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности. <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства.
--	-----------------------------------	--	--	---

25-26	Развитие произвольного внимания. Развитие логического мышления (поиск закономерностей). Развитие умения решать нестандартные задачи. Ребусы.	Развивать переключение произвольного внимания. Развивать логическое мышление (поиск закономерностей). Развивать умение решать нестандартные задачи. Учить решать ребусы.	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания («Что изменилось?», «Найди фигуру», «Найди отличие»). Корригирующая гимнастика для глаз. Логические задачи. Обучение поиску закономерностей. Синонимы.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> произвольное построение высказываний. <b>К:</b> адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников.
27-28	Развитие воображения. Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие глазомера и зрительно-двигательные координации.	Развивать воображение. Развивать мышление (обобщение, ассоциации). Развивать глазомер и зрительно-двигательные координации.	«Закончи рисунок» «Свяжи слова» «Найди четвёртый лишний» «Вырезай точно»	<b>Р:</b> уметь организовывать рабочее место с применением установленных правил. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные высказывания
29-30	Развитие зрительной памяти. Развитие логических форм вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	Развивать зрительную память. Развивать логические формы вербального мышления. Развивать пространственные представления.	«Запомни сочетания фигур» «Раздели на группы» «Фигуры и значки»	<b>Р:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании деятельности <b>П:</b> моделировать способ действий <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью
31-32	Развитие произвольного внимания. Развитие словесно-логического мышления. Развитие мелкой моторики.	Развивать переключение внимания. Развивать словесно-логическое мышление (выделение существенных признаков). Развивать мелкую моторику.	«Называйте и считайте» «Выбери главное» Работа с конструктором.	<b>Р:</b> удерживать учебную задачу, составлять план действий совместно с учителем <b>П:</b> распознавать объекты, выделять существенные признаки <b>К:</b> участвовать в коллективном диалоге



33-34	Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления	Развивать непосредственную зрительную память. Развивать мышление	««Рисуем» в уме» «Запомни и нарисуй»	<b>Р:</b> сравнивать работу с эталоном, находить различия <b>П:</b> узнавать, называть и определять	
-------	--	--	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих дефектологических занятий в 4 классе (1 час в неделю – 34 часа в год)**

№	Тема	Коррекционные задачи	Упражнения, задания	Универсальные учебные действия (УУД)	Дата
1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводная диагностика).	Выявить реальный уровень развития обучающихся на начало учебного года для определения оптимальных путей коррекционной помощи.	Опросник. Тестовые задания на бланках Выполнение заданий в соответствии с протоколом обследования.	<b>Р:</b> организовывать рабочее место. <b>П:</b> использовать знакосимволические средства (спектр). <b>К:</b> уметь слушать, задавать вопросы.	
3-4	Развитие произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	Развивать концентрацию и переключение внимания. Вербализация пространственных отношений с использованием простых и сложных предлогов.	«Фигуры и значки» Выполнение заданий по инструкции педагога	<b>Р:</b> удерживать учебную задачу, составлять план действий. <b>П:</b> моделировать способ действий. <b>К:</b> участвовать в коллективном диалоге.	
5-6	Развитие пространственных представлений. Диктант пространственных действий.	Закреплять понятия «вне, внутри, правый верхний угол, левый нижний угол, правее, левее, дальше, ближе».	Диктант пространственных действий.	<b>Р:</b> проговаривать последовательность действий. <b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний. <b>К:</b> умение слушать, задавать вопросы, формулировать свои затруднения.	

7	Развитие опосредованной памяти. Развитие мыслительных операций.	Развивать опосредованную память через воспроизведение слов и словосочетаний. Развивать умение выявлять связи между объектами и знаковой системой.	«Письмо инопланетянина» Картинки-помощницы	<b>Р:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании деятельности. <b>П:</b> моделировать способ действий. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные высказывания.
8	Развитие мыслительных операций. Развитие оперативной (слуховой) памяти	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез), умение устанавливать закономерности.	«Составь третье слово» «Восстанови слова» «Запомни и запиши» «Запомни и нарисуй»	<b>Р:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы. <b>П:</b> устанавливать закономерности. Построение логической

		Развивать слуховую память.	«Закодированные слова» «Поставь точку» Обучение поиску закономерностей	цепи рассуждений. <b>К:</b> строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.
9	Развитие глазомера и зрительно-моторной координации. Развитие произвольного внимания.	Развивать зрительно-моторную координацию и глазомер через приближение и удаление предмета, его увеличение и уменьшение.	«Глаз наметан» «Весёлый маятник» «Запомни, как было»	<b>Р:</b> определять цель деятельности с помощью учителя. <b>П:</b> моделировать способ действий. <b>К:</b> умение общаться и взаимодействовать в коллективе, слушать и понимать речь других.

10	<p>Развитие мышления. Развитие временных представлений.</p>	<p>Закреплять представления о длительности в 1, 3, 5,10 минут. Учить определять время по часам. Учить устанавливать последовательность жизненных событий по серии сюжетных картинок, по прочитанным произведениям, по личным наблюдениям.</p>	<p>«За одну минуту» «Береги минутку» Компьютерная игра «Лента времени» Работа с моделью часов</p>	<p><b>Р:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, наблюдениями. <b>П:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы. <b>К:</b> донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.</p>	
11	<p>Развитие мыслительных операций. Развитие зрительной и тактильной памяти.</p>	<p>Развивать умение сравнивать предметы (фигуры и объёмные тела). Развивать тактильную и зрительную память.</p>	<p>«Геометрическое лото» «Найди отличия» «Определи на ощупь»</p>	<p><b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П:</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>К:</b> формулировать свои затруднения.</p>	
12-13	<p>Развитие зрительного восприятия. Развитие зрительной памяти.</p>	<p>Развивать зрительное восприятие (закрепление эталонов объёмных геометрических фигур: шар, куб, конус, цилиндр). Развивать зрительную и тактильную память.</p>	<p>«Геометрическое лото» Объёмные геометрические фигуры «Волшебный сундучок»</p>	<p><b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности;</p>	

14	операций.	Развитие мыслительных операций (сравнение и группировка предметов по форме, цвету, величине, сравнение и группировка объёмных и плоскостных геометрических фигур).		и способы её осуществления. <b>П:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать. <b>К:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
15-16	Развитие понятийного мышления. Развитие оперативной памяти.	Развивать мыслительные операции (обобщение). Развивать оперативную память (обучение мнемоническим приёмам).	«Выполни правильно» «Назови одним словом» Работа с пословицами	<b>Р:</b> осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий под руководством учителя. <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
17-18	Развитие мышления. Развитие временных представлений.	Закреплять представления о длительности в 1, 3, 5, 10 минут. Учить определять время по часам. Учить устанавливать последовательность жизненных событий по серии сюжетных картинок, по личным наблюдениям.	«За одну минуту» «Береги минутку» Компьютерная игра «Лента времени» Работа с моделью часов	<b>Р:</b> высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, наблюдениями. <b>П:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы. <b>К:</b> донести свою позицию до других (оформлять свою мысль в устной речи), аргументировать свою оценку событий.

19-20	Развитие мыслительных операций. Развитие зрительной и тактильной памяти.	Развивать умение сравнивать геометрические фигуры и объёмные тела. Развивать зрительную и тактильную память.	«Геометрическое лото» «Найди отличия» «Запомни и назови» «Определи на ощупь»	<b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П:</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>К:</b> формулировать свои затруднения.
21-22	Развитие слуховой памяти. Развитие слухо-моторной координации.	Развивать слуховую память. Развивать умение выполнять многошаговую словесную	«Запомни и запиши» «Запомни и нарисуй» «Послушай и запиши»	<b>Р:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями.

23	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной и слуховой памяти.	Развивать пространственные представления (вербализация пространственных представлений через использование прилагательных «высокий», «широкий», «толстый», наречий «справа», «слева» и их сравнительной степени «правее», «левее», «выше», «толще» и т.д.). Развивать зрительную и слуховую память.	«Определи положение фигуры» «Что изменилось?» Работа по словесной инструкции.	<b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П:</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>К:</b> формулировать свои затруднения.
----	--	---	--	--

24	Развитие понятийно-вербального мышления. Развитие произвольного внимания.	Развивать понятийно-вербальное мышление через упражнения на различие слов, имеющих общую часть, но не являющихся родственными (гора, горец, гореть). Развивать умение анализировать, рассуждать, делать выводы. Развивать концентрацию и переключение внимания.	«Назови одним словом»  Компьютерная игра «Учимся мыслить логически»	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>К:</b> строить понятные для партнёра речевые высказывания.
25	Развитие мышления (установление причинно-следственных связей). Развитие пространственных и временных представлений.	Развивать умение анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять навыки анализа и воспроизведения пространственных и временных последовательностей. Учить делать выводы на основе сравнительного анализа, выявлять и называть причину события, явления.	«Найди девятый» «Причина – следствие»  Работа по серии сюжетных картинок	<b>Р:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы. <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений. <b>К:</b> строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.
26	Развитие мышления (танграм). Развитие произвольного внимания	Развивать аналитикосинтетическую деятельность, словесно-логическое мышление. Развивать концентрацию и	Танграм Колумбово яйцо	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> создавать и преобразовывать

		переключение внимания.		модели и схемы для решения задач. <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
--	--	------------------------	--	--

27	Развитие понятийного мышления. Развитие оперативной памяти.	Развивать мыслительные операции (обобщение). Развивать оперативную память (обучение мнемоническим приёмам).	«Выполни правильно»  Работа по алгоритму	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>К:</b> предлагать помощь и сотрудничество.	
28	Развитие слуховой памяти. Развитие слухо-моторной координации.	Развивать слуховую память. Развивать умение выполнять словесную инструкцию. Развивать слухо-моторную координацию.	«Запомни и запиши» «Сделай так» Графический диктант	<b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с данным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> анализировать информацию. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания.	
29	Развитие вербально-смыслового мышления. Развитие пространственных представлений.	Развивать интеллектуальные умения, связанные с анализом ситуации, выбором стратегии решения, сопоставлением данных в нахождении смысла. Обучать пространственному поиску и ориентированию.	«Найди смысл» «Раздели на группы»  Задачи-лабиринты	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	



30	Развитие понятийного мышления. Развитие опосредованной памяти.	Развивать аналитикосинтетическую деятельность. Развивать мышление на основе понятия «отрицание», умение применять его при заданном условии. Развивать умение анализировать, рассуждать, делать выводы. Развивать опосредованную	«Отрицание» «Письмо инопланетянина»	<b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. <b>П:</b> устанавливать логическую цепь рассуждений <b>К:</b> дифференцированно использовать разные виды	
----	---	--	--	---	--

		память.		речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание).	
31	Развитие понятийно-вербального мышления. Развитие произвольного внимания.	Развивать вербальное мышление (выделение существенных признаков). Развивать умение выделять ближайшее родовое понятие на основе существенных признаков (классификация). Развивать понятийновербальное мышление через упражнения на различие слов, имеющих общую часть, но не являющихся родственными (печка, печень, печёный, выпечка). Развивать умение анализировать, рассуждать, делать выводы.	«Назови лишнее слово» «Существенные - не существенные признаки» Компьютерная игра «Учимся мыслить логически»	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу <b>П:</b> моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач <b>К:</b> строить понятные для партнёра речевые высказывания.	

32	<p>Развитие вербально-смыслового мышления. Развитие оперативной памяти.</p>	<p>Развивать вербально-смысловое мышление через понимание и объяснение пословиц и поговорок. Развивать умение анализировать, рассуждать, делать выводы. Развивать оперативную память в процессе заучивания пословиц и поговорок.</p>	<p>«Понимание пословиц» «Объясните поговорки» «Запомни пословицы» Компьютерная игра «Учимся мыслить логически»</p>	<p><b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> использовать логические действия на доступном вербальном материале. <b>К:</b> излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	
33	<p>Развитие пространственных представлений (диктант пространственных действий). Развитие произвольного внимания.</p>	<p>Закреплять изученные пространственные взаимоотношения. Развивать концентрацию и переключение внимания.</p>	Графический диктант	<p><b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	
				познавательных задач.	
34	<p>Выявление уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления (итоговая диагностика).</p>	<p>Определить динамику и уровень развития обучающихся на конец учебного года; сравнить данные диагностики с предыдущим периодом с целью планирования работы на следующий учебный год.</p>	<p>Опросник. Тестовые задания Бланки с диагностическими заданиями. Выполнение заданий в соответствии с протоколом обследования.</p>	<p><b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения.</p>	

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Литература

1. Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)». Методическое пособие, 2013 г. Москва: РОСТ книга, 2014 г.
2. Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)», Москва: РОСТ книга, 2014 г.
3. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган, 2009 г.
4. Григорьев Д.В. «Внеурочная деятельность школьников» – М.: Просвещение, 2010г.
5. Демидова М. Ю [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» М.: Просвещение, 2010г.
6. Асмолов А.Г. [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» М.: Просвещение, 2010 г.

### Цифровые образовательные ресурсы

1. Материал развития речи (электронный ресурс) - Режим доступа: <http://www.lbooks.ru/dosug/deti> (дата обращения: 25.05.2019)
2. Детские песенки для физкультурных минуток (электронный ресурс) - Режим доступа: <http://flashsait.com/audio/pesni.php> (дата обращения: 21.05.2019)
3. Наглядный материал (электронный ресурс) - Режим доступа: <http://www.torrentino.com/> (дата обращения: 24.05.2019)
4. Электронные книги. Учусь ориентироваться в пространстве (электронный ресурс) - Режим доступа: <http://elektronbook.ru> (дата обращения: 21.05.2019)
5. Познавательные игры. (электронный ресурс) - Режим доступа <https://igroutka.net> (дата обращения 10.05.2019)

6. Картотека игр по познавательнo-речевому развитию (электронный ресурс) - Режим доступа: [https:// урок.рф](https://урок.рф) (дата обращения 20.05.2019)

7. Занимательные задачи по математике (электронный ресурс) -Режим доступа: <https://logiclike.com/>(дата обращения 22.05.2019)

### **Технические средства обучения**

1. Компьютер

2. Многофункциональное устройство принтер-сканер-копир (чёрно-белый).

### **Учебно-практическое оборудование**

1. Тетради, ручки, карандаши.

2. Трафареты.

3. Касса букв.

4. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнурки, пластилин и т.п.).

5. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

6. Разнообразный демонстрационный материал.

7. Серии сюжетных картин.

## Приложение 1

### КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Восприятие цвета:(1-2 класс)

- 1 б. – различает и называет более 13 цв.
- 1,5 б. – различает и называет 12-13 цв.
- 2 б. – различает и называет 11-10 цв.
- 2,5 б. – различает и называет 8-9 цв. 3
- б. – различает и называет 7 цв.
- 3,5 б. – различает и называет 6-5 цв. 4 б.
- различает и называет менее 5-4 цв.

#### Восприятие формы (1-2 класс):

- 1 б. – знает и называет 5 плоскостных фигур;
- 1,5 б. – при назывании плоскостных фигур допускает 1 ошибку, но исправляет её;
- 2 б. – допускает 1 ошибку при назывании плоскостных фигур, не исправляет её;
- 2,5 б. – допускает 2 ошибки при назывании плоскостных фигур, одну ошибку исправляет; 3
- б. – допускает 2 ошибки;
- 3,5 б. – знает менее половины плоскостных фигур; 4
- б. – не знает и не различает плоскостные фигуры.

#### Восприятие формы (3-4 класс):

- 1 б. – знает и называет 7 плоскостных фигур, 2 объёмных тела (куб, шар);
- 1,5 б. – при назывании плоскостных фигур допускает 1 ошибку, но исправляет её;
- 2 б. – допускает 1 ошибку при назывании плоскостных фигур, не исправляет её;
- 2,5 б. – допускает 2 ошибки при назывании плоскостных фигур, одну ошибку исправляет; 3
- б. – допускает 2 ошибки;
- 3,5 б. – знает менее половины плоскостных фигур; 4
- б. – не знает и не различает плоскостные фигуры.

### **Восприятие величины**

- 1 б. – соотносит, правильно выделяет и называет все величинные понятия;
- 1,5 б. – соотносит, но допускает одну неточность, которую исправляет;
- 2 б. – ошибается в соотнесении и назывании двух величин, но может исправиться;
- 2,5 б. - ошибается в соотнесении и назывании 3<sup>х</sup> величин, но может исправиться;
- 3 б. – соотносит и называет половину величинных понятий;
- 3,5 б. - соотносит и называет менее половины величинных понятий;
- 4 б. – не соотносит и не называет величинные понятия. **Восприятие времени (средний балл по опроснику)**

### **Восприятие пространства**

- 1 б. – понимает, правильно называет и показывает пространственное расположение предметов;
- 1,5 б. – понимает, правильно называет, но допускает незначительную ошибку при определении пространственного расположения предмета и самостоятельно её исправляет;
- 2 б. – понимает, но допускает одну ошибку при определении пространственного расположения предмета и исправляет её под руководством взрослого;
- 2,5 б. – показывает, называет, но допускает ошибку при определении пространственного расположения и самостоятельно её не исправляет;
- 3 б. – ориентируется на плоскости, но затрудняется самостоятельно располагать предметы в пространстве; **3,5 б.** – испытывает затруднения в ориентировке на плоскости и в пространственном расположении предметов; **4 б.** – не может расположить предметы в пространстве в соответствии с инструкцией.

### **Мелкая моторика**

- 1 б. – задания выполняет самостоятельно, движения точны, согласованны; выложенный рисунок имеет чёткие и правильные очертания;
- 2 б. - задания выполняет; движения менее точны; не всегда выложенный рисунок имеет правильные, чёткие очертания;
- 3 б. – при выкладывании фигуры из мелких деталей (круп, мозаика) наблюдается малоподвижность рук, неточность движений;
- 4 б. – ребёнок испытывает трудности при перебирании круп, бусинок, при этом пальцы малоподвижны; наблюдается скованность и фиксированность кисти.

### **Способность понять и принять инструкцию**

- 1 б. – принимает и понимает задание, правильно его выполняет;
- 1,5 б. – принимает задание, но нуждается в незначительной помощи, после которой задание выполняет самостоятельно;
- 2 б. – принимает задание, но к самостоятельному выполнению приступает после показа действий;
- 2,5 б. - принимает задание, но к самостоятельному выполнению приступает только после совместных действий;

**3 б.** - принимает задание, стремится достичь цели, но к самостоятельному выполнению не переходит, выполняет только в совместных действиях; **3,5 б.** – принимает задание, но принцип его выполнения самостоятельно не понимает; **4 б.** – ведет себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его цели.

### **Умение работать по алгоритму**

**1 б.** – выполняет по инструкции самостоятельно;  
**1,5 б.** – выполняет по последовательной инструкции;  
**2 б.** – выполняет по образцу самостоятельно;  
**2,5 б.** - выполняет по образцу с помощью;  
**3 б.** - выполняет по подражанию;  
**3,5 б.** – выполняет совместно с педагогом; **4 б.** – не выполняет.

### **Умение планировать свою деятельность**

**1 б.** – составляет план в соответствии с целью, организует деятельность в соответствии с намеченным планом;  
**1,5 б.** – составляет план в соответствии с целью, испытывая трудности в последовательности планирования, адекватно видит конечный результат; **2 б.** – составляет план, организует деятельность в соответствии с планом, но затрудняется в создании оптимальных условий для её организации и выборе способов для достижения целей;  
**2,5 б.** - составляет план, организует деятельность, не соблюдая последовательности этапов планирования, испытывает затруднения в достижении ожидаемого результата;  
**3 б.** – при планировании допускает ряд ошибок, связанных с нечётким видением конечного результата и последовательности его достижения; **3,5 б.** – при планировании допускает ряд ошибок, не видя конечный результат своей деятельности, не осуществляет выбор способов для достижения цели; **4 б.** – не умеет самостоятельно планировать деятельность, не умеет организовывать деятельность в соответствии с планом.

Опросник по классам «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»

## Критерии оценки

### 1 класс

- 1 балл** – 26-28 правильных ответов
- 1,5 балла**– 23-26 правильных ответов
- 2 балла**– 20-22 правильных ответов
- 2,5 балла**– 17-19 правильных ответов
- 3 балла** – 14-16 правильных ответов
- 3,5 балла** – 11-13 правильных ответов
- 4 балла** – 8-10 правильных ответов

### 2 класс

- 1 балл** – 26-28 правильных ответов
- 1,5 балла**– 23-26 правильных ответов
- 2 балла**– 20-22 правильных ответов
- 2,5 балла**– 17-19 правильных ответов
- 3 балла** – 14-16 правильных ответов
- 3,5 балла** – 11-13 правильных ответов
- 4 балла** – 8-10 правильных ответов

### 3 класс

- 1 балл** – 26-28 правильных ответов
- 1,5 балла**– 23-26 правильных ответов
- 2 балла**– 20-22 правильных ответов
- 2,5 балла**– 17-19 правильных ответов
- 3 балла** – 14-16 правильных ответов
- 3,5 балла** – 11-13 правильных ответов
- 4 балла** – 8-10 правильных ответов

### 4 класс

- 1 балл** – 26-28 правильных ответов
- 1,5 балла**– 23-26 правильных ответов
- 2 балла**– 20-22 правильных ответов
- 2,5 балла**– 17-19 правильных ответов
- 3 балла** – 14-16 правильных ответов



**3,5 балла – 11-13 правильных ответов 4**

**балла – 8-10 правильных ответов**

**Особенности интеллектуальной деятельности (на основе диагностических работ по классам на начало и конец учебного года; для 1 класса - картинный материал)**

**Анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация (таблица)**

**1 б.** – 5 правильных ответов

**1,5 б.** – допускает 1 ошибку, которую самостоятельно исправляет

**2 б.** – 4 правильных ответа

**2,5 б.** – 3 правильных ответа

**3 б.** – 2 правильных ответа

**3,5 б.** – 2 правильных ответа, использовал помощь

**4 б.** – 1 правильный ответ

**Карготека (банк) дидактических игр и упражнений к планированию  
коррекционноразвивающих занятий**

Банк игр на развитие внимания

**1. «В магазине зеркал»**

Цель: развитие наблюдательности, внимания, памяти. Создание положительного эмоционального фона. Формирование чувства уверенности, а также умения подчиняться требованиям другого человека. Описание. Взрослый (а затем ребенок) показывает движения, которые за ним в точности должны повторять все игроки.

Инструкция: «Сейчас я расскажу вам историю про обезьянку. Представьте себе, что вы попали в магазин, где стоит много больших зеркал. Туда вошел человек, на плече у него была обезьянка. Она увидела себя в зеркалах и подумала, что это другие обезьянки, и стала корчить им рожицы. Обезьянки в ответ соорзили ей точно такие же рожицы. Она погрозила им кулаком, и ей из зеркал погрозили. Она топнула ногой, и все обезьянки топнули. Что ни делала обезьянка, все остальные в точности повторяли ее движения. Начинаем играть. Я буду обезьянкой, а вы — зеркалами».

Примечание. На этапе освоения игры роль обезьянки выполняет взрослый. Затем дети получают роль обезьянки. При этом необходимо следить, чтобы со временем каждый ребенок мог выполнить эту роль. Прекращать игру необходимо на пике интереса детей, не допуская пресыщения, перехода в баловство. Из игры могут выбывать те «зеркала», которые часто ошибаются (это повышает мотивацию к игре).

**2. «Ручеек»**

Цель: создание веселого и жизнерадостного настроения. Описание. Из пар, стоящих друг за другом с поднятыми и сцепленными руками, образуется длинный коридор. Игрок, проходя

под сцепленными руками, ищет себе пару и берет за руку того, кто ему симпатичен. Образованная пара идет в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало «ручейка». Так «ручеек» движется долго, непрерывно. Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Для этого нужно стать парами — кто с кем хочет. Образованные пары должны взяться за руки и держать их высоко над головой. Из сцепленных рук получается длинный коридор. Игрок, кому пара не досталась, идет к началу «ручейка» и, проходя под сцепленными руками, ищет себе пару. Новая пара, взявшись за руки, пробирается в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало «ручейка», таким образом «ручеек» движется долго».

Примечание. В игре участвует нечетное количество детей.

### 3. **«Слушай команду»**

Цель: развитие произвольного внимания. Необходимый материал: магнитофонная или грамзапись Р. Газизова «Марш».

Описание. Каждый ребенок должен выполнять движения в соответствии с командами взрослого, произнесенными шепотом. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока играющие хорошо слушают и точно выполняют задание. Инструкция: «Мы поиграем в игру «Слушай команду». Для этого надо встать по кругу друг за другом и двигаться шагом под музыку. Когда звуки музыки прекратятся, необходимо остановиться и внимательно слушать меня. В это время я шепотом произнесу команду, например «поднять руки», и все играющие должны выполнить эту команду. Будьте внимательны!» Примечание. Примеры команд: присесть; наклониться вперед и вытянуть руки вперед; согнуть правую ногу в колене, руки развести в стороны; сесть на пол и обхватить колени двумя руками и т.д.

### 4. **«Найди два одинаковых предмета»**

Цель: развитие мышления, объема внимания, восприятия формы, величины, наблюдательности, формирование умения сравнивать, анализировать. Оборудование: рисунок

с изображением пяти предметов и более, из которых два предмета одинаковые; остро заточенные простые карандаши. Описание. Ребенку предлагаются:

- а) рисунок с изображением пяти предметов, среди которых два одинаковых; требуется их найти, показать и объяснить, в чем схожесть этих двух предметов;
- б) картинка (карточка) с изображением предметов и образца; необходимо найти предмет, подобный образцу, показать его и объяснить, в чем схожесть;
- в) рисунок (карточка) с изображением более пяти предметов; из изображенных предметов надо образовать одинаковые пары, показать их или соединить линиями, проведенными простым карандашом, и объяснить, в чем схожесть каждой пары.

Инструкция:

- а) «Посмотри внимательно на эту карточку и найди среди всех нарисованных предметов два одинаковых. Покажи эти предметы и объясни, в чем их схожесть. Приступай к работе».
- б) «Посмотри, на этом рисунке изображены предметы. Каждому из них можно найти пару. Соедини линиями каждую полученную пару (два одинаковых предмета) и объясни, в чем их схожесть. Приступай к выполнению задания».

**5. «Выкладывание из палочек»**

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики пальцев. Оборудование.; счетные палочки (куски толстой изоляционной проволоки, трубочки для коктейлей и т.д.), образец узора.

Описание. Ребенку предлагают по образцу выложить узор или силуэт из палочек. а)

1-й уровень сложности — узоры в одну строчку (карточки);

- б) 2-й уровень сложности — простые силуэты, состоящие от 6 до 12 палочек (карточки);
- в) 3-й уровень сложности — более сложные силуэты, состоящие от 6 до 13 палочек (карточки);

г) 4-й уровень сложности — сложные силуэты с большим количеством деталей, состоящие от 10 до 14 палочек (карточки).

Инструкция: «Посмотри, что изображено на этом рисунке (узор, домик и т.д.)? Возьми палочки и выложи из них точно такой же узор (при выкладывании будь внимателен. Приступай к работе»

#### **6. «Исключение лишнего»**

Цель: развитие мышления и объема внимания.

Оборудование: карточка с изображением предметов, один из которых отличается от остальных.

Описание. Ребенку предлагается найти из пяти изображенных на рисунке предметов один, отличающийся от других, и объяснить свой выбор.

Инструкция: «Посмотри внимательно на изображенные здесь предметы и найди среди них такой, который отличается от остальных. Покажи найденный предмет и объясни, почему он не похож на другие. Приступай к работе».

#### **7. «Найди отличия»**

Цель: развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания.

Оборудований карточка с изображением двух картинок, имеющих различия. Описание:

Ребенку предлагаются:

- а) серия картинок по две картинки на каждой карточке; в каждой картинке надо найти пять отличий;
- б) карточка с изображением двух картинок), отличающихся друг от друга деталями.

Необходимо найти все имеющиеся отличия.

Инструкция; «Посмотри внимательно на эту карточку. На ней изображены две картинки, которые отличаются друг от друга различными деталями. Необходимо быстро найти все имеющиеся отличия. Начинай искать».

### **8. «Выкладывание узора из мозаики»**

Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки, формирование умения работать по образцу. Оборудование: мозаика, образец.

Описание: ребенку предлагают по образцу выложить из мозаики: цифры, букву, простой узор и силуэт.

Инструкция: «Посмотри, на этом рисунке изображена цифра (буква, узор, силуэт). Из мозаики нужно выложить точно такую же цифру (букву, узор, силуэт), как на рисунке. Будь внимателен. Приступай к работе».

### **9. «Нанизывание бусинок»**

Цель: развитие концентрации и объема внимания, межой моторики пальцев.

Оборудование: образец для нанизывания бус; бусинки, соответствующие образцу, или одинаково нарезанные кусочки цветной изоляции толстой проволоки; для усложнения задания — крупный бисер.

Описание: Ребенку предлагают по образцу нанизать бусы.

Инструкция: «Посмотри на эти нарисованные бусы. Ты хочешь сам собрать бусы? Я дам тебе бусинки и проволоку, на которую нужно нанизать друг за другом бусинки точно так, как они выглядят на рисунке.

Примечание: Работа с крупным бисером часто вызывает у детей затруднения. Возможно использование крупного бисера только в случае хорошо развитой моторики руки и как усложняющий элемент игры.

### **10. «Смешанный лес»**

Цель: развитие наблюдательности, формирование умения распределять внимание.

Оборудование: рисунок с изображением замаскированных деревьев.

Описание. Ребенку дается рисунок с изображением замаскированных деревьев, среди которых ему надо отыскать березу (сосну, самую маленькую елочку). Инструкция: «Посмотри, на этой картинке изображены замаскированные деревья. Среди них нужно как можно быстрее найти березу (сосну, самую маленькую елочку). Начиная искать».

### ***11. «Срисовывание по клеточкам»***

Цель: развитие концентрации и объема внимания, формирование умения следовать образцу, развитие межой моторики руки.

Оборудование: чистый лист бумаги в крупную клетку (1х1 см); образец для рисования; остро отточенные карандаши.

Описание. Ребенку предлагают нарисовать согласно образцу фигуру на чистом листе в клетку простым карандашом. Задание представляет собой два уровня сложности:

1-й уровень сложности — образец состоит из разомкнутых фигур; 2-й уровень сложности — образец состоит из замкнутых фигур.

Инструкция: «Посмотри внимательно на рисунок. На нем изображена фигура, состоящая из линий. Нарисуй точно такую же фигуру по клеточкам на чистом листе. Будь внимателен!»

Примечание. Использовать для рисования ручку или фломастер не рекомендуется. По желанию ребенок может заштриховать замкнутую фигуру цветным карандашом.

### ***12. «Кто забил гол?»***

Цель: развитие наблюдательности.

Оборудование: рисунок с изображением футболистов.

Описание. Ребенку предлагают найти на рисунке игрока, забившего гол, и объяснить свой выбор.

Инструкция: «Посмотри внимательно на этот рисунок. На нем изображены футболисты. Найди здесь игрока, забившего гол, покажи его и объясни, почему ты считаешь, что именно он забил гол».

### **13. «Кого испугался охотник?»**

Цель: развитие объема и устойчивости внимания. Оборудование: рисунок с изображением леса, зверей и охотника.

Описание. Ребенку предлагается рисунок с изображением охотника в лесу.

Необходимо найти того, кого испугался охотник.

Инструкция: «Посмотри внимательно на рисунок. На нем изображен бегущий по лесу охотник. Он кого-то испугался. Кого мог испугаться охотник в этом лесу? Покажи и объясни: — почему?»

### **14. «Корова Маня и ее хозяйка»**

Цель: развитие устойчивости внимания.

Оборудование: рисунок с изображением лабиринта, простой карандаш.

Описание. В предлагаемом лабиринте ребенок должен пройти извилистую линию, проводя по ней пальцем или оборотной стороной карандаша, найти короткий путь, по которому могла бы двигаться хозяйка к своей корове Мане.

Инструкция: «Посмотри внимательно на этот рисунок. На нем изображен лабиринт, по которому необходимо найти короткий путь. Однажды корова Маня заблудилась — забрела в глухой лес и не знала, как вернуться домой. Она проголодалась и начала искать сочную и вкусную травку. По какой тропинке должна двигаться хозяйка, чтобы как можно быстрее встретить корову?»



### **15. «Танграм»**

Цель: закрепление представлений о геометрических фигурах, способах видоизменения их путем составления новых геометрических фигур из двух-трех имеющихся по образцу.

Оборудование: вырезанные геометрические фигуры для выкладывания целой фигуры; образцы фигур-силуэтов.

Описание. Ребенку предлагают самостоятельно выложить по образцу фигуру-силуэт из геометрических фигур.

Инструкция: «Внимательно посмотри на рисунок. Из всех геометрических фигур составь рядом с образцом точно такую фигуру».

Примечание. Несмотря на инструкцию, некоторые дети пытаются выкладывать части на образец. Необходимо остановить ребенка и попросить выложить фигуру рядом с образцом.

Образцы фигур-силуэтов получаются путем разрезания квадрата 7x7 см определенным образом. При составлении фигур-силуэтов использовать все части, присоединяя одну к другой, не накладывая одну на другую.

### **16. «Найди тень»**

Цель: развитие наблюдательности.

Оборудование: рисунок с изображением фигурки и отбрасываемой ею тени.

Описание. Ребенку предлагают рисунок с изображением снеговика и четырех его теней; рыцаря и трех его теней.

Инструкция: «Посмотри на этот рисунок внимательно. На нем изображен рыцарь и его тени.

Необходимо отыскать среди этих теней его настоящую».

### **17. «Сравни, назови, сосчитай»**

Цель: развитие наблюдательности.

Оборудование: рисунок — рыбы в аквариуме.

Описание. Ребенку предлагают рисунок, на котором изображен аквариум с рыбками.

Необходимо найти двух одинаковых рыбок.

Инструкция: «Посмотри на эту картинку внимательно. На ней изображен аквариум с рыбками, две из которых одинаковые. Найди их, покажи и дай объяснение».

### **18. Строители**

Цель: развитие наблюдательности, концентрации и распределения внимания. Оборудование: бланк с четырьмя рисунками, один из которых — образец, а три остальные отличаются от образца; недостающими деталями; простой карандаш.

Описание. Ребенку предлагают лист с четырьмя рисунками, содержащими элементы башни.

Первый рисунок — образец, остальные три отличны между собой и образцом. Надо дорисовать недостающие элементы, чтобы все три рисунка соответствовали образцу.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти четыре рисунка. На первом из них изображена готовая башня, а на трех остальных детали башни не дорисовали. Тебе необходимо дорисовать недостающие детали к каждой башне так, чтобы все четыре башни стали одинаковыми. Приступай к работе».

### **19. «Найди героев передачи»**

Цель: развитие наблюдательности, распределения, переключения и объема внимания.

Оборудование: картинки с изображением героев детской передачи — Хрюши, Степашки, Фили, замаскированных в рисунке; простой карандаш. Описание. Ребенку необходимо найти и обвести обратной стороной простого карандаша каждую из замаскированных в рисунке фигурок героев. Инструкция: «Посмотри внимательно на этот рисунок. В нем замаскированы фигурки знакомых героев детской передачи: Хрюши, Степашки, Фили, Каркуши.

Необходимо найти и обвести пальцем или обратной стороной карандаша каждого из героев».

### **20. «Найди дорожку»**

Цель: развитие произвольного внимания.

Оборудование: бланк с изображением простого лабиринта, карандаш. Описание. Ребенок должен пройти извилистую линию лабиринта, проводя по ней пальцем либо обратным концом карандаша.

Инструкция: «Посмотри на этот рисунок, на нем изображен лабиринт. Необходимо помочь Зайке пройти по этому лабиринту и добраться к морковке (к елочке). Проходить лабиринт необходимо, не выходя за контуры линии, не пропуская петель».

### **21. «Найди двух одинаковых животных»** Цель:

развитие произвольного внимания.

Оборудование: рисунок с изображением животных (мышек, петухов, жирафов, слонов).

Описание. Ребенку предлагают отыскать на рисунке двух одинаковых животных.

Инструкция: «Посмотри внимательно на рисунок. На нем изображены мышки (петухи, жирафы, слоны). Необходимо найти среди всех мышек одинаковых».

### **22. «Воспроизведение геометрических фигур»**

Цель: развитие произвольного внимания, памяти, мышления.

Оборудование: карандаш, чистый лист бумаги, соответствующий размеру образца (13x10 см).

Описание. Ребенку предлагают рассмотреть разные геометрические фигуры, запомнить их расположение с тем, чтобы через 10 секунд по памяти воспроизвести их на чистом листе.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти геометрические фигуры и постарайся запомнить их расположение. Через некоторое время я уберу карточку, и ты на листе бумаги должен будешь по памяти нарисовать эти же геометрические фигуры, расположив и раскрасив их так, как было на образце».

### **23. «Кто внимательнее?»**

Цель: развитие объема внимания, наблюдательности. : картинки с изображением разного количества звезд. Описание. Ребенку предлагают на несколько секунд рассмотреть картинки с нарисованными звездами и ответить (не считая), где самое большое (меньшее) количество предметов.

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинки. Здесь нарисованы звезды. На какой картинке расположено самое меньшее (большее) количество предметов? Объясни свой выбор.

Начинай играть». **24. «Построй дорожку»**

Цель: развитие устойчивости внимания: способности обобщать объекты по признаку формы, величины; закрепление представлений о геометрических формах.

Оборудование: таблица с различным расположением геометрических фигур по строчкам, фишки).

Описание. Ребенку предлагают помочь герою сказки добраться до определенного места путем построения дорожки. Чтобы построить дорожку, необходимо закрывать фишками названные взрослым определенные геометрические фигуры.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту таблицу. Помоги герою сказки добраться по дорожке к нужному ему месту. А для этого закрой фишками слева направо: а) все треугольники (круги, квадраты);

б) только заштрихованные треугольники (круги, квадраты). Примечание. Если ребенок самостоятельно не справляется с заданием, то рассмотрите с ним таблицу. Особо выделите те признаки геометрических фигур, на которые он должен ориентироваться при выполнении задания. Проанализируйте ошибки вместе с ребенком. Когда задание освоено, можно предложить усложненный вариант: в группе провести игру «Кто быстрее».

### **25. Отзовись, не зевай!**

Задача игры. Развитие у детей устойчивого сосредоточенного внимания. Описание игры. Дети садятся в два ряда друг против друга. Взрослый раздает детям картинки с изображением

животных, детей, птиц, причем у детей из одного ряда должны быть те же самые картинки, что и у детей из второго ряда, т.е. каждая картинка должна иметь пару. Взрослый объясняет детям, что у каждого зверя, птицы или человечка на картинке есть дружок, т.е. точно такая же картинка. Каждый персонаж должен позвать своего друга соответствующим голосом (если на картинке корова, то помычать, если собачка, то лаять, если мальчик или девочка — позвать по имени). Вся инструкция наглядно поясняется. Каждый, кого позвали, должен быстро отозваться на зов. Друзья должны подойти ко взрослому, показать друг другу свои картинки и убедиться в том, что они одинаковые. Затем игру продолжают другие дети. Правила игры

Подает голос и вызывает свою пару только тот, кого назвал взрослый.

Нужно быть внимательным и вовремя откликнуться на зов своей пары.

## **26. «Назови предмет»**

Цель: развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание. Оборудование: рисунки с замаскированным изображением предметов (игрушек, фруктов, посуды, овощей).

Описание. Ребенку предлагают рисунок с замаскированным изображением предметов.

Необходимо увидеть и показать каждый из предметов в отдельности.

Инструкция: «Посмотри внимательно на этот необычный рисунок. На нем изображены замаскированные предметы. Необходимо увидеть и показать каждый предмет в отдельности.

Приступай к выполнению задания». Примечание. На первом этапе работы целесообразно предложить ребенку водить по контуру каждого предмета указкой. В дальнейшем, когда ребенок освоит задание с указкой, можно предложить ему следить за контуром предмета взглядом.

## **27. «Быстрее нарисуй»**

Цель: развитие умения переключать внимание.

Оборудование: простой хорошо отточенный карандаш, таблица с изображением по строчкам знакомых детям предметов.

Описание. Ребенку предлагают таблицу с изображением по строчкам знакомых предметов и дают задание дорисовать определенные недостающие детали к каждому из изображенных предметов.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту картинку. Дорисуй у каждого яблока листик, а на в каждом домике окошко. Приступай к выполнению задания».

Примечание. Необходимо проанализировать допущенные ошибки вместе с ребенком во избежание повторения этих же ошибок в дальнейшем.

### **28. «Нарисуй круг и треугольник»**

Цель: тренировка распределения внимания.

Оборудование: два простых остро заточенных карандаша (2М) и по ½ альбомного листа (формат А-4 размер, 20х14,5 см) для каждого ребенка.

Описание. Ребенок должен рисовать одновременно двумя руками, на одном, листке: круг — одной рукой, треугольник — другой рукой (причем начинать и заканчивать рисовать обе фигуры одновременно).

Инструкция: «Сейчас ты будешь рисовать сразу двумя руками. Возьми два карандаша. На отдельном листе бумаги попробуй одновременно рисовать одной рукой круг, а другой треугольник. Неважно, какой рукой, какую фигуру ты будешь рисовать. Делай, как тебе удобно! Но только помни, что начинать и заканчивать рисовать обе фигуры надо в одно время».

Примечание. Упражнение можно использовать как при индивидуальной работе, так и при групповой.

### **29. «Слушай хлопки!»**

Цель игры. Развитие активного внимания. Процедура игры. Дети двигаются свободно в шеренге или ходят по кругу. Когда ведущий хлопает в ладоши определенное количество раз, дети принимают соответствующую позу (на 10—20 сек.)

хлопок- поза аиста ( ребёнок стоит на одной ноге, поджав другую;

хлопка- поза «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки врозь и колени в стороны, руки — между ногами на полу).

хлопка- дети возобновляют движение (ходьбу). Примечания:

До начала игры рекомендуется «выучить» каждую позу и прорепетировать: хлопки—поза. Желательно, чтобы дети двигались в играх свободно, без нормирования. Для этого проводить игровые занятия следует в большой комнате (зале) и на ковре, паласе. Расстояние между детьми должно быть примерно 0,5м. Если помещение небольшое, "предложите детям двигаться по кругу.

### **30. «Буквы алфавита»**

Цель игры: Развитие внимания.

Процедура игры. Каждому ребенку присваивается определенная буква алфавита Ведущий называет букву, тот ребенок, которому присвоена буква-один хлопок.

## **Игры, направленные на развитие слухового внимания**

### **1. «Что слышно?»**

Цель: развитие слухового внимания.

Оборудование: предметы, издающие знакомые детям звуки; ширма.

Описание. Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью или ширмой. Затем он просит рассказать , что они слышали. Побеждает тот, кто больше и точнее определит источники звука.

## 2. «Узнай по голосу-1»

Цель: развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу.

Оборудование: платок или повязка для завязывания глаз.

Описание. Стоя по кругу, дети выбирают водящего, который, находясь в центре круга с завязанными глазами, старается узнать детей по голосу.

Угадав игрока по голосу, водящий меняется с ним местами.

Инструкция: «Сейчас мы с вами поиграем в интересную игру «Узнай по голосу». Для этого необходимо встать в круг и выбрать водящего, который с повязкой на глазах будет внимательно слушать голоса играющих. Тот, кому я дам знак, произнесет любое слово своим голосом. Водящий должен угадать игрока по голосу. Если он угадает игрока, то должен поменяться с ним местами: игрок становится водящим, а водящий — игроком. Если же не угадает, то продолжает быть водящим до тех пор, пока не узнает по голосу очередного игрока. Начнем игру».

## 3. «Узнай по голосу-2»

Цел: развитие слухового внимания.

Оборудование: заранее начерченный на полу большой круг, платок для завязывания глаз.

Описание. Бегая по кругу, дети выполняют команды взрослого. Выбранный водящий, стоя спиной к детям, угадывает по голосу того, кто назвал его по имени. В случае угадывания водящий меняется местами с назвавшим его по имени.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в интересную игру. Одного из игроков выберем водящим. По моей команде «Побежали!» вы будете бегать по площадке. На слова: «Раз, два, три, в круг беги!» — все играющие собираются в круг, а водящий становится спиной к кругу с завязанными глазами и внимательно слушает. Дети, которые стоят в кругу, говорят: «Ты загадку отгадай: кто позвал тебя, узнай».



По окончании этих слов тот из вас, кому я дам знак, назовет водящего по имени. Водящий должен отгадать, кто его позвал. Если водящий угадает, он меняется местом с назвавшим его ребенком. Если водящий не узнает голоса, то я предложу ему узнать по голосу другого ребенка».

#### 4. **«Будь внимателен!»**

Цель: стимулирование внимания, развитие скорости реакции. Оборудование: магнитофонная или грамзапись С. Прокофьева «Марш». Описание. Каждый ребенок должен выполнять движения, соответственно командам взрослого: «зайчики» — прыгать; «лошадки» — ударять «копытом об пол»; «раки» — пятиться; «птицы» — бегать, раскинув руки; «аист» — стоять на одной ноге.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем. В этой игре нужно быть внимательным. Встаньте по кругу друг за другом. Слушайте внимательно мои слова -команды. Когда я скажу «зайчики», все должны прыгать по кругу, как зайчики. Когда я скажу «лошадки», все должны показать, как лошадки ударяют копытом. Когда я скажу «раки», все должны показать, как раки пятятся назад. Когда я скажу «птицы», играющие должны превратиться в птиц и бегать по кругу, раскинув руки в стороны, как крылья. Когда я скажу «аист» — все мигом должны превратиться в аистов и стоять на одной ноге. Ну а когда я скажу «дети» — все должны стать детьми. Начинаем играть».

#### 5. **«Испорченный телефон»**

Цель: развитие слухового внимания.

Описание. Дети сидят в ряд или по кругу. Ведущий произносит тихо (на ухо) рядом сидящему игроку какое-либо слово, тот передает его следующему и т.д. Слово должно дойти до последнего игрока. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправен. Если же слово не то, водящий спрашивает всех по очереди (начиная с последнего), какое они услышали слово. Так узнают, какой игрок напутал, «испортил телефон». «Провинившийся» занимает место последнего игрока.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в «Испорченный телефон». Сядьте кругу на ковер так, чтобы вам было удобно. Первыми игрок сообщает тихо на ухо сидящему рядом игроку какое-либо слово. Игрок, узнавший от ведущего слово, передает это услышанное слово (тихо на ухо) следующему игроку. Слово, словно по проводам телефона, должно дойти до последнего игрока. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Тот называет его. Если слово совпадает с тем, которое придумал и назвал ведущий, значит, телефон исправен. Если не совпадает, то телефон испорчен.

В этом случае по очереди, начиная с конца ряда, каждый должен назвать услышанное им слово. Так узнают, какой игрок напутал — «испортил телефон». «Провинившийся» игрок занимает место последнего. Давайте поиграем».

## **Игры, направленные на развитие моторно-двигательного аппарата**

### **1. «Кто летает?»**

Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. Оборудование: список названий предметов.

Описание. Ребенок должен отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого.

Инструкция: «Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает» — и показывайте, как она это делает, — разведите руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите, и не поднимайте руки».

Примечание. Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер...

Игра может проводиться как с одним ребенком, так и с группой детей.

### **2. «Делай, как я»**

Цель: развитие произвольного внимания.

Описание игры: Дети стоят друг за другом. Руки лежат на плечах впереди стоящего. По первому сигналу ведущего первый ребёнок поднимает вверх правую руку, по второму сигналу- второй ребенок и т.д. Когда правую руку поднимут все дети, на сигнал -начинают поднимать левую руку. Затем по сигналу- опускают сначала поднятую правую руку, затем левую. Игра повторяется с ускорением. Те, кто допустил ошибки, выбывает.

### **3. «По новым местам»**

Цель: формирование моторно-двигательного внимания, развитие скорости движений.

Оборудование: заранее обозначенные кружки для каждого ребенка.

Описание. Каждый ребенок по команде взрослого меняет свой кружок, свое место — разбегается «по новым местам», оказываясь в новом кружке.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в игру «По новым местам». Каждый из вас должен встать в кружок-домик. Когда я скажу: «На прогулку!», все за мной друг за другом начнут «гулять». Но когда я скажу: «По новым местам!», все должны найти себе новый кружок-домик. Кто займет новый домик последним — считается проигравшим. Начинаем игру».

Примечание. Ходить «на прогулку» можно под музыкальное сопровождение или песню.

### **4. «Совушка-сова»**

Цель: формирование внимания, воспитание выдержки.

Оборудование: заранее обозначенный круг-«гнездо», шапочка или маска совы.

Описание. В соответствии с командами взрослого дети должны или двигаться, или замирать.

Игрока, не выполнившего вовремя команды, удаляют из игры (сова забирает в «гнездо»).

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в интересную игру. Кого мы выберем совушкой-совой, тот будет жить в «гнезде» — в кругу. Остальные будут называться жучками, лягушками, бабочками и летать или прыгать, как они.

По моему сигналу «Ночь наступает!» все останавливаются и замирают. В это время сова вылетает на охоту. Заметив пошевелившегося игрока, совушка берет его за руку и уводит в «гнездо». Когда вы услышите сигнал «День!», то снова начинайте двигаться. В этой игре есть правила, которые необходимо соблюдать:

- 1) совушка не имеет права долго наблюдать за одним и тем же игроком;
- 2) вырываться от совушки нельзя;
- 3) если совушка не замечает пошевелившихся игроков, а звучит сигнал «День!», то она улетает в гнездо без добычи».

Примечание. Роль «совушки» в начале игры может взять на себя взрослый. Для повышения интереса к игре можно использовать маску и костюм совы.

### **5. «Кого назвали, тот и лови!»**

Цель: формирование внимания, развитие скорости реакции. Оборудование: большой мяч.

Описание. Каждый ребенок, свободно передвигаясь по площадке и услышав свое имя, должен подбежать, поймать мяч, бросить его вверх, назвав при этом имя кого-нибудь из играющих.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в игру «Кого назвали, тот и лови!». У меня в руках большой красивый мяч. Пока я его держу в руках, можно бегать, прыгать, ходить по площадке. Как только я подброшу мяч вверх и назову имя кого-нибудь из вас, тот, чье имя я назову, как можно быстрее должен подбежать к мячу, поймать его и снова подбросить вверх, назвав при этом имя другого игрока. Так игра продолжается долгое время. Начинаем играть».

### **6. Съедобное—несъедобное**

Цель: формирование внимания, знакомство со свойствами предметов.

Оборудование: мяч, мел.

Описание. В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловить или отбивать мяч, брошенный ему взрослым.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Я буду называть предметы (например, яблоко, стул и т.д.). Если названный предмет съедобный, то вы должны поймать брошенный мяч и передвинуться вперед на одну клетку, нарисованную мелом. Если названный предмет несъедобный, то вы должны отбить брошенный мяч, а затем передвинуться вперед на одну клетку. Если дан неправильный ответ (мяч не пойман, хотя предмет съедобный, или пойман, хотя предмет несъедобный), то играющий остается в прежнем классе. Тот ребенок, который первым приходит в последний класс, становится ведущим».

Школьнику предлагается без ошибок переписать следующие строчки:

1. АММАДАМА РЕБЕРГЕ АССАМАСА ГЕСКЛАЛЛА ЕССА-НЕССАС ДАТАЛАТТА
2. ЕНАЛССТАДЕ ЕНАДСЛАТ ЕТАЛЬТАРРС УСОКГАТА ЛИММОДОРА КЛАТИМОП
3. РЕТАБЕРТА НОРАСОТАННА ДЕБАРУГА КАЛЛИХАРРА ФИЛИТАДЕРРА
4. ГРУММОПД
5. ВАТЕРПРООФЕТТАСЕРАФИННЕТАСТОЛЕ ЕММАСЕДА-ТОНОВ
6. ГРАСЕМБЛАДОВУНТ
7. ГРОДЕРАСТВЕРАТОНА ХЛОРОФОНИМАТА ДАРРИСВА ТЕНОРРА
8. ЛАЙОНОСАНДЕРА
9. МИНОСЕПРИТАМАТОРЕНАЛЕ ТЕЛЛИГРАНТОЛИАДЗЕ
10. МАЗОВРАТОНИЛОТОЗАКОН
11. МУСЕРЛОТРИНАВУПТИМОНАТОЛИГРАФУНИТАРЕ

***Исправь ошибки***

Шмель летит и жужжит.

Дети заблудились в чаще леса.

У мамы красивая брош.

Дети соглашались с учителем и кивали руками.

Напарте лежали учебники.

В мае трава ярко жёлтого цвета.

Солнце тряталось за верхушками деревьев. В

августе в саду расцвели яблони и вишни.

На полке лежали замочик и ключик.

Найди слова и подчеркни

Фпитзмкунцзниакотилмартпонмячв

Тршлдь1мьшоцщйьшшдасор31пнтспржо

Квиаипшубаывакртъамамаоаипоазш

Отшмлорорвбуранстралгпалканио

Одыраметлатаиогуавтобусшигмик

### ***Не пропусти растение***

Цель: развитие способности к переключению внимания.

Описание игры: дети садятся в кружок и слушают слова, которые произносит ведущий. Если встретится название растения, то дети должны встать и затем сесть.

Кто допустил ошибку- выбывает.

Например, такие слова: дорога, тигр, берёза, самолёт, пшеница, роза, змея, дуб,

кукла, гриб, школа, шиповник, ромашка, тепловоз, муравей, графин, гвоздика,

гвоздь, музей, театр, игра, ива, иволга, воробей, киви, хоккей, город, собака,

банан, василёк, кувшин, молоко, тюльпан, тыква, теремок, лес, ель, сосна,

дорога, книга, искусство, музыка, осина, билет, тапочки, паркет, плющ,

одуванчик, мимоза.

### ***Умение различать звуки речи на слух***

№1. Хлопнуть в ладоши, если в слове будет слышен звук «ж»: жук, пожар, тарелка, жираф, кот, лампа, жаба, лужа, книга, пирожок, бумага, лыжи и т.д.

№2. Звук «з»: звонок, глаза, дом, рыба, забор, коза, незабудка, луна. Зонттик, тетрадь.

### ***Кто больше увидит и запомнит?***

Цель: развитие произвольного внимания, фонематического слуха.

Ведущий считает до 30, а дети в это время находят в комнате и запоминают все предметы, в названии которых 2 слога, после называют эти предметы.

### ***Внимательные руки***

Цель: развитие произвольного внимания, фонематического слуха. Если в слове есть «и»- поднять правую руку, «й»- левую. Нет ни той, ни другой- руки на коленях.

Например, такие слова: лифт, ватин, йод, инженер, воробей, игра, карандаш, перо, алмаз, буйвол, вагон, золотогривый, климат, прогулка, рассвет, аллея, байдарка, учёный, диктант, ладонь, маленький, соседний, первый, айва, солома, гибкий, яйцо, илистый, и т.д.

### ***Закончи слово***

Цель: развитие внимания речи, памяти, умения работать в группе. 6-10 детей встают в две шеренги друг против друга. Крайний в шеренге называет слог, стоящий напротив- заканчивает словом и называет свой слог и т.д.

### ***Умение различать звуки на слух***

Если услышите в слове звук «з» или «ж» , покажите нужную букву: жаворонок, кожа, зубы, жир, вязание, заколка, прожектор, поле и т.д.

### ***Перекличка- путанка***

Цель: развитие произвольного внимания.

Ведущий называет фамилии и имена детей, путая то имя, то фамилию. Дети откликаются лишь тогда, когда правильно названы и имя, и фамилия. Кто ошибается, тот выбывает из игры.

### ***Не пропусти профессию***

Цель: развитие способности к переключению внимания, расширению кругозора.

Дети встают в круг, ведущий читает слова, когда встречаются профессии, дети подпрыгивают на месте. Например: лампа, водитель, ножницы, липа, токарь, сталевар, яблоко, болтун, архитектор, карандаш, строитель, гроза, обруч, столяр, мельница, ткач, попугай, пекарь, шахтёр, листок, экскурсовод, учитель, сено, терпение, кондитер, очки, река, продавец, тетрадь, закон, парикмахер, фантазия, тракторист, ветеринар, ложка, птица, цветовод, огонь, экономика, стрекоза, машинистка, пулемёт, прыгун, чайник, фотограф, бабочка, музыкант, пирог, артист, свеча, газета, шутка.

### ***Разноцветные мячики***

Цель: развитие внимания, быстроты мышления. Дети садятся в кружок.

Ведущий бросает красный или синий мяч. Если летит красный- поймавший называет гласный звук, если синий- согласный звук. Назови соседей

Цель: развитие внимания, памяти, скорости мыслительных процессов. Дети садятся в кружок, ведущий называет буквы алфавита. Поймавший называет «соседей» этой буквы. Если ошибается- выбывает.

### ***Правая-левая***

Цель: развитие произвольного внимания, слуха, сосредоточения, фонематического слуха.

Ведущий читает ряд слов с согласной на конце. Дети поднимают правую руку, если окончание твёрдое; левую- если окончание мягкое. Например: брат, нож, был, мель, брать, ел, топь, хор, уголь, мел, стал, ель,



топ, был, сталь, вес, жарь, пыль, хорь, жар, лаз, мыс, петь, печаль, рост, пир, солист, трус. Худеть, грусть, груз, шаг, шаль, яд, юг, янтарь, щит, шторм.

### ***Мячик- смягчитель***

Цель: развитие внимания, речи, темпа мышления.

Дети садятся в кружок. Ведущий бросает мяч, произносит слово с твердым окончанием, а поймавший произносит то же слово, но с мягким окончанием. Например: угол- уголь, брат- брать, ел-ель, топ- топь, мел-, хор, стал,пыл, жар, был, цеп, любит, ходит, носит, мочит, варит, строит, обут, поит, ценит, хмурит, пилит, шутит, дал, пар, шар, прав.

### ***Найди себе пару***

Цель: развитие внимания, наблюдательности, мышления. Задание: найти себе пару и встать рядом, чтобы получилось слово. Детям раздаются карточки с написанными на них слогами: НА, СОС, КА, МЫШ, ТО, МАТ, ЖИ, ВОТ,ПАР,ТА,ВО,ДА-Сколько в слове слогов? Цель: развитие внимания, быстроты мышления  
Дети садятся в кружок. Ведущий, бросая мяч, называет слово. Ребёнок называет количество слогов в этом слове.

Например: дуб, коза, брат, вода, шум, поле, зима, сундук, жираф, кот, шуба, каток, шар, часы, рука, чашка, мир, лес, мальчик, голова, хлеб, корова, змея, мука, кино, рыба, бабочка, бочка.

### ***Синий- красный***

Цель: развитие внимания, быстроты мышления.

Дети садятся в кружок. Ведущий, бросая мяч, произносит слово. Поймавший мяч ребёнок называет, сколько в этом слове: Гласных, если мяч красный; Согласных, если мяч синий.

Например: окно, лед, рама, книга, шум, лом, вода, перо, шляпа, корова, кошка, пол, вол, мыс, рука, лицо, стол, стул, шкаф, полка, хлеб, лес, дерево, лист, чашка, лук, кино, ракета, букет, сумка, зонт, живот, компот, кукла. ***Рыба, птица, зверь***

Цель: развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления. Дети садятся в кружок. Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: « Рыба, птица, зверь, рыба, птица, зверь, рыба » Тот игрок, на

котором остановилась считалка, должен быстро назвать нужное слово. Если ответ неверный, то ребёнок выбывает из игры.

### ***Хор***

Цель: развитие фонематического слуха, внимания, мышления. Одного ребёнка просят выйти за дверь, а остальным дают карточки со словами ( из одного предложения). По сигналу дети одновременно произносят своё слово, а « отгадчик» должен понять и произнести предложение целиком.

Примеры:

ШЁЛ ПО УЛИЦЕ ОТРЯД.

ПОШЛА КОЗА ЗА ОРЕХАМИ.

ВОТ ДВА ПЕТУХА.

ЛЕТЕЛА СОРОКА ВЫСОКО.

МУХА ДЕНЕЖКУ НАШЛА.

ПОВАР ГОТОВИЛ ОБЕД.

НА БОЛОТЕ СТОИТ ПЕНЬ.

### ***Много- один***

Цель: развитие внимания, быстроты мышления.

Дети садятся в кружок. Ведущий бросает мяч и называет слово во множественном числе, а ребёнок возвращает мяч и говорит его в единственном числе.

Например: грачи, леса, ряды, мосты, холмы, следы, кроты, косы, глаза, шкафы, слоны. Кусты, носы, блины, листы, грибы, гномы, зонты.

### **Игры на развитие мышления 1) Игра «Кто больше ...»**

Учитель показывает (впоследствии - называет) предмет. Задача учащихся - назвать как можно больше признаков предмета (каков он).

(Цвет, размер, форма, масса, качество поверхности, блеск, материал изготовления, функция и др.).

#### **2) Игра «Сравни»**

Учитель называет (показывает) детям предмет, ребята называют предмет, сходный с данным по какому-либо признаку, но называют и отличие этих предметов.

(Цвет, размер - длина, ширина, высота, глубина; форма, масса, материал).

#### **3) Игра «Продолжи ряд»**

Учитель называет одно, два, три слова. Задача учащихся - продолжить ряд слов, который начал учитель и выделить признак.

#### **4) Игра «Сокращение рассказа»**

Предъявляется отпечатанным или зачитывается короткий рассказ. Его содержание надо передать максимально сжато, используя лишь одно-два-три предложения, и так, чтобы в них не было ни одного лишнего слова. При этом основное содержание рассказа, конечно же, должно сохраниться, второстепенные же моменты и детали следует отбросить. Побеждает тот, у кого рассказ короче и при этом сохранено основное содержание. Возможна совместная доработка и «шлифовка» наиболее удачных ответов.

### 5) Игра «Ключ к неизвестному»

Детям младшего школьного возраста предлагается отгадать, что спрятал в руке учитель. Для этого они могут задавать вопросы, а учитель будет отвечать. Учитель объясняет, что вопросы – как бы ключи от дверей, за которыми открывается что-то неизвестное. Каждый такой ключ открывает определенную дверь. Этих ключей много. На каждом таком занятии (можно его использовать как пятиминутную разминку на уроке) предлагается по два-три «ключа», на которых записаны ключевые слова для вопросов (например: «виды», «свойства», «влияние», «изменение» и т.п.). Дети должны задавать вопросы, используя эти ключевые слова: к какому виду относится? Какие у него свойства?

### 6) Игра «Исключи лишнее»

Выберите из 3 слов одно лишнее.

Цвет: апельсин, киви,

хурма цыплёнок, лимон,

василёк огурец, морковь,

трава сахар, пшеница,

вата.

Форма:

телевизор, книга, колесо косынка,

арбуз, палатка.

Величина:

бегемот, муравей, слон дом,

карандаш, ложка.

Материал:

банка, кастрюля, стакан альбом,

тетрадь, ручка

Вкус:

конфета, картошка, варенье торт,

селёдка, мороженое

Вес: вата, гирия, штанга

мясорубка, перышко, гантели

**7) Игра «Подберите нужные слова»**

Подберите сказочных персонажей или предметы из сказок, отвечающие ощущениям тепла и холода (весны и зимы, утра и вечера и др.) . Например:

— тепло — Солнце, печка, пирожки, Огонь;

— холод — Снежная королева, Снегурочка, Морозко;

— большой — Великан, Дворец, Гоблин;

— маленький — Дюймовочка, Сынок с кулачок, Мальчик-с-пальчик, горошинка.

**8) На что это похоже?**

Ребенку показывают фигуру. Например: желтый кружок. Нужно придумать как можно больше вариантов, на что он похож. Например: колобок, солнышко, лимон, мяч, можно дорисовать лицо.

### **9) Игра «Придумай причину»**

Эта игра обучает навыкам поиска широкого круга причин. Она позволит ребенку рассматривать самые разные причины происходящего, чтобы после этого принять правильное решение.

Например: «Вы приходите домой, открываете дверь, а по столу на кухне прыгает попугайчик». Детям необходимо назвать как можно больше причин возникновения этой ситуации (в нашем примере – появления попугая). Можно называть как реальные версии («Попугайчик залетел в открытую форточку», «Папа решил подарить мне птичку и оставил ее, а сам ушел на работу» и т.д.

### **10) Игра «Пофантазируйте»**

Представьте, что при помощи волшебной палочки можно увеличить или уменьшить какую-либо часть тела у человека. Что хорошего или плохого будет, если:

Удлинить у человека руки?

Хорошо: можно достать нужную вещь, не вставая с места или дотянуться до мяча, закинутого на крышу, или поздороваться с другом через форточку.

Плохо: слишком длинные руки неудобно класть в карманы.

Удлинить нос?

Хорошо: можно узнать, что у соседей на ужин; можно понюхать цветы на клумбе, не наклоняясь к ним.

Плохо: такой нос будет мешать общению людей; будет мешать в общественном транспорте, будет слишком мёрзнуть зимой.

Увеличить уши?

Хорошо: можно слышать то, что происходит в интересном для нас месте.

Плохо: такие уши неудобно прятать в шапку.

### **11) Игра «Правда-неправда»**

Все дети очень открытые и наивные. Они верят всему, что говорят взрослые. В младшем возрасте нужно научить ребенка рассуждать. Суть игры заключается в том, что вы говорите ребенку любую фразу, например, «Каждый день идет дождь», «Стол стоит на воздухе», «Зимой всегда тепло», «Летом светит солнце» и другие выдуманные фразы. Ребенок должен ответить это правда или нет. Сначала можно задавать легкие вопросы, а потом предлагать сложные фразы типа «Можно ли ходить по воде» (только по замерзшей воде), «Купаться или плавать можно только летом» (нет, можно и зимой в бассейне) и др., которые приведут малыша в заблуждение. Спрашивайте у ребенка, почему он думает именно так. Сравнивая и рассуждая, ребенок научится делать собственные выводы.

### **12) Игра «Одно слово»**

Чтобы развить абстрактное мышление и способность обобщать, используйте данную игру. Вам необходимо придумать несколько слов одной тематической группы, например, стол, стул, кровать, шкаф, ребенок должен назвать это одним словом. Слово «мебель» для ребенка, может, будет и непонятно, но всё равно словарный запас тоже нужно пополнять.

Примеры некоторых слов:

- Яблоко, груша, апельсин, банан (фрукты)
- Машина, трактор, автобус, велосипед (транспорт)
- Ира, Александра, Екатерина, Людмила (имена)

- Красный, синий, желтый, фиолетовый (цвета)
- Ромашка, гвоздика, незабудка (цветы)

### **13) Игра на ассоциации**

Данная игра формирует ассоциативные представления о мире. Вы говорите любое слово, например «дом», и объясняете ребенку, что он должен назвать все предметы и явления, которые у него ассоциируются с этим словом. Сначала будет сложно, но потом ребенок поймет правила игры. Если ребенку будет сложно объяснить задание, попросите его нарисовать дом, и спросите, что должно находиться внутри, из чего он состоит и т. д.

### **14) Игра «Закончи слово»**

Вы будете начинать слово, произнося первый слог, а он — заканчивать его. «Отгадай, что я хочу сказать! По...», — так вы начинаете игру.

Всего предлагается 10 слогов: 1) по, 2) на, 3) за, 4) ми, 5) му, 6) до, 7) че> 8) пры, 9) ку, 10) зо.

Если ребенок легко и быстро справляется с заданием, предложите ему придумывать (отгадывать) не одно слово, а столько, сколько он сможет. Например, по-лет, по-кой, по-лотенце и т. д.

### **15) Игра «Найди отличия»**

«Сейчас я буду говорить вам слова, а вы ответите мне, какое больше, какое меньше, какое длиннее, какое короче.»

— Карандаш или карандашик? Какое короче? Почему?

— Кот или кит? Какое больше? Почему?

— Удав или червячок? Какое длиннее? Почему?



— Хвост или хвостик? Какое короче? Почему?"

Учитель может придумать свои вопросы, ориентируясь на приведенные выше.

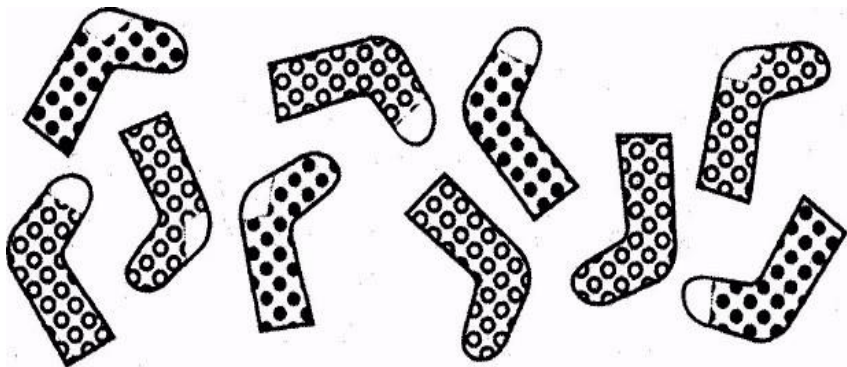
### 16) Игра «Как это можно использовать»

«Найди возможно большее число вариантов использования какого-либо предмета».

Например, вы называете слово «карандаш», а ребенок придумывает, как можно использовать этот предмет. Например: рисовать, писать, использовать как палочку, указку, балку в строительстве, градусник для куклы, скалку для раскатывания теста, удочку и т. д.

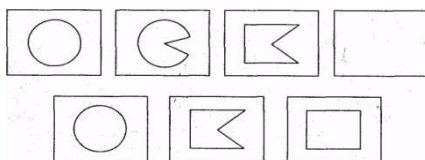
### 17) Игра «Найди пару»

На рисунке нарисованы носки. Ребенку дается задание: «Найди пару каждому носку».



### 18) Игра «Что не дорисовано?»

Предложите ребенку посмотреть на первые три прямоугольника и решить, что должно быть в пустом квадрате (прямоугольнике).



**19) Игра «Классификация»** Детям предлагается набор картинок с изображением различных предметов. Рассмотрев ребёнок должен их разложить на группы, т.е. подходящие с подходящими (фрукты к фруктам, транспорт к транспорту и т.д.)

**20) Игра «Угадай по описанию»** Детям предлагается угадать, о чём или о ком говорится и даётся описание этого предмета. Например: он овальный, зелёный, длинный, с семечками (огурец). Если у ребёнка возникнут затруднения, можно выложить картинки овощей, чтобы ребёнок нашёл нужный предмет.

## **Игры на развитие памяти**

### **№1 «Что изменилось»**

Цель: развитие зрительной памяти, наблюдательности, удержание словесного текста.

*Вариант 1.* Перед ребенком (в зависимости от возраста) на столе раскладываются от трех до двенадцати картинок, просят рассмотреть их и назвать. После этого предлагают закрыть глаза, затем меняют местоположение картинок, просят открыть глаза и сказать, что изменилось. Данный вариант игрового задания может проводиться с установкой на запоминание и без такой установки.

*Вариант 2.* Ребенку рассказывается история о том, как девочка принесла из леса много разных грибов (или ягод, цветов, шишек, листьев деревьев) и решила нарисовать их. В процессе рассказа выставляют картинки с изображением этих предметов, которые затем убирают. Ребенку дается лист чистой бумаги, карандаш и его просят по памяти нарисовать эти предметы.

### **№2 «Запомни и воспроизведи»**

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности.

*Вариант 1.* Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Например, «4, 1, 8...» «3,

2, 8, 5...» ит. д.

*Вариант 2.* Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов).

Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно.

*Вариант 3.* Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

Например, «6, 1,8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6».

«8, 3,4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3,8».

Подобная работа может проводиться и со словами.

### **№3 «Цепочка действий»**

Цель: развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции, формирование способности ребенка к установлению логических связей в процессе запоминания, обучение использованию приемов запоминания, развитие способность использовать эти приемы при воспроизведении. Коррекция концентрации и переключения внимания.

Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: «Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, отнеси ее учителю в соседний класс и попроси, чтобы через урок ее нам вернули».

Эти и аналогичные задания направлены, прежде всего, на развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции. Подобную работу следует проводить в различных вариантах регулярно, так как часто причиной невыполнения учебных заданий является «потеря» условия задачи, неспособность удерживать в памяти заданные действия.

### **№4 «Игра в слова»**

Цель: развитие памяти

*Вариант 1:* Внимание! Сокол, сито, сосна, старик, сарай, Снегурочка.

Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова.

Примечание. При решении этой задачи не надо требовать от ребенка сразу же правильного ответа. Не старайтесь подсказывать. Пусть ребенок подумает, сравнит слова, почувствует слово.

Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква С, то напиши ее.

Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы С.

Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить.

Повтори их!

*Вариант 2:* Облако, окно, огород, орех, окунь, осень, огонь.

Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова.

Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква О, то напиши ее.

Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы О.

Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить.

### **№5 «Парочки»**

Цель: развитие памяти и внимания

На столе раскладывается набор карточек из 5-10 парных картинок, лицевой стороной вниз. Играют несколько человек, по очереди открывая карточки, дети должны найти (вспомнить где видели) пару своей карточки. Выигрывает тот игрок, кто набирает больше всех парных карточек за игру.

### **№6 «Порисуем»**

Цель: развитие зрительной памяти

Ребенку дается для изучения несколько простых рисунков. На изучение одного рисунка дается 5-10 секунд. После чего ребенок должен самостоятельно нарисовать то, что запомнил. Рисунки должны быть просты для зарисовки, и желательно цветные- тогда ребенку нужно будет воспроизвести и цвет.

### **№ 7 «Запомни и воспроизведи» («Запомни и нарисуй»)**

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности.

*Вариант 1.* Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Например, «4, 1, 8...», «3, 2, 8, 5...» ит. д.

*Вариант 2.* Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов).

Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно.

*Вариант 3.* Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

Например, «6, 1, 8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6».

«8, 3, 4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3, 8».

Подобная работа может проводиться и со словами.

### **№8 «Имена»**

**Цель:** развитие слуховой памяти.

Ребенку называются имена: Элла, Виктор, Руслан, Надежда, Богдан, Вероника, Диана, Валентин, Петр, Игнатий, Феофания, Степан.

Он должен повторить те, которые запомнил, объяснить, как он их запоминал. Попробуйте разделить эти имена на классы, например: мужские и женские. Какие еще классы можно выделить?

### **№ 9 «Вспомни картинку»**

**Цель:** развитие зрительной памяти

Детям показывают картинки, на которых изображены различные предметы. Дети стараются их запомнить. Картинки показываются с интервалом в две секунды. После того как показаны все картинки, ребенок называет то, что смог запомнить.

### **№10 «Кто за кем»**

**Цель:** развитие памяти

Перед ребенком раскладываются карточки с изображением зверят (или игрушки). Ребенок должен запомнить и воспроизвести по памяти кто за кем был в ряду.

### **№11 «Парочки»**

Цель: развитие памяти и внимания

На столе раскладывается набор карточек из 5-10 парных картинок, лицевой стороной вниз. Играют несколько человек, по очереди открывая карточки, дети должны найти (вспомнить где видели) пару своей карточки. Выигрывает тот игрок, кто набирает больше всех парных карточек за игру.

### **№12 «Порисуем»**

Цель: развитие зрительной памяти

Ребенку дается для изучения несколько простых рисунков. На изучение одного рисунка дается 5-10 секунд. После чего ребенок должен самостоятельно нарисовать то, что запомнил. Рисунки должны быть просты для зарисовки, и желательно цветные- тогда ребенку нужно будет воспроизвести и цвет.

### **№13 Упражнение «10 слов».**

*Цель: развитие памяти, методика заучивания десяти слов позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.*

Ребенку предлагается 10 слов для запоминания. Например: книга, луна, звон, мед, окно, лед, день, гром, вода, брат. После прочтения ребенок повторяет запомнившиеся слова. Можно повторно зачитать слова после первого повтора. Через час, день можно вновь вернуться к прочитанным словам и вспомнить их.

### **№14 Упражнение «Запомни и нарисуй».**

*Цель: развитие памяти*

Ребенку для запоминания на 15-20 сек. предлагаются какие-либо символы или геометрические фигуры.

Например:

Затем их закрывают, и ребенок рисует то, что запомнил. В конце можно сравнить полученные результаты.

### **№15 Упражнение «Запомни пары слов».**

*Цель: развитие памяти*

Подобрать 8-10 пар слов, связанных между собой по смыслу. Например:

Яблоко-сад

Курица-цыпленок

Книга-читать

Пылесос-уборка

Корова-молоко и др.

Взрослый зачитывает ребенку пары слов, затем повторяет первое слово, ребенок за ним-второе. Для тренировки долговременной памяти повторить пары слов через час, через день.

#### **№16 Упражнение «Запомни и нарисуй».**

*Цель: развитие памяти*

Ребенку для запоминания на 15-20 сек. предлагается лист с написанными буквами

(от 3 до 7). Например:

Затем взрослый закрывает буквы, ребенок по памяти рисует их на своем листике. Можно использовать карточки с цифрами.

#### **№17 Игра «Снежный ком».**

*Цель: развитие памяти*

Первый участник называет слово, второй - повторяет его слово и добавляет свое, Третий повторяет два предыдущих слова и свое...Кто запомнит ряд длиннее? Для игры можно выбрать определенную тематику: «Цветы», «Игрушки», «Овощи»...

#### **Игры на развитие пространственных представлений № 1 «Вратарь»**

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие быстроты реакции, точности движения.

Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении. Ребенок: «Вратарем зовусь не зря: мяч всегда поймаю я». Дефектолог: «Раз, два, три – справа (слева, прямо) мяч, смотри!»

## **№ 2 «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»**

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах пространства, развитие ручной моторики.

Дети садятся вокруг стола. Мяч прокатывается от одного ребенка к другому по инструкции дефектолога: «Саша, кати мяч влево (к Диме). Кати мяч вправо (к Оле). Куда надо катить мяч, чтобы он попал к Лене?»

Важно мяч удерживать на столе.

## **№ 3 «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине»**

Цель: закрепление ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве, закрепление употребления предлогов.

Дети выполняют задания по инструкции дефектолога: « В правую руку свой мячик возьми, Над головою его подними, И перед грудью его поддержи. К левой ступне не спеша положи. За спину спрячь и затылка коснись. Руки смени и другим улыбнись. Правого плечика мячик коснется и ненадолго за спину вернется. С голени правой да к левой ступне, Да на живот – не запутаться б мне.»

## **№ 4 «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу»**

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие слухового и двигательного внимания

Упражнение выполняется сидя на стуле, ноги вместе. Ребенок выполняет удары мячом справа и слева от себя. Справа – два, а слева – три. Справа трижды повтори. Справа – раз, а слева – два: не запутался едва.

## **№ 5 «Обезьянки» Вариант 1.**

Цель: ориентировка в схеме собственного тела



Играющие становятся напротив друг друга. Ведущий показывает движение, сопровождая его словесным указанием. Например, вытягивает вперед руку и говорит: «Правая». «Обезьянка» должна повторить движение той рукой, которую назвал водящий.

*Вариант 2. Усложнение.*

*Цель:* развитие концентрации и устойчивости внимания.

Ведущий показывает движение неверной рукой (ногой, плечом), а игроки должны не сбиваться, следуя словесной инструкции.

### **№6 «Кого загадали»**

*Цель:* усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева.

Для игры отберите несколько крупных, разных игрушек. Ребенка посадить на стульчик, а игрушки расположить вокруг него. Сказать ребенку, что загадали одну из них и ему нужно угадать, какую именно. Вы говорите: «Эта игрушка сидит за тобой (или перед тобой, справа от тебя и т.д.) Потом можно поменяться ролями. И уже ребенок будет вам сообщать «адрес» игрушки.

### **№7 «Что под ладошкой»**

*Цель:* автоматизация понятий справа-слева

*Материал:* картонная табличка из 4 квадратов с яркой картинкой в каждом из них.

Попросите ребенка, чтобы он положил правую ладошку на правую часть таблички и рассказал, что нарисовано на правой стороне таблички. То же с левой ладошкой. Теперь ребенок пусть попробует сказать, что он видит, допустим, в правом верхнем углу таблички. Если ребенок уверенно справляется с заданиями, можно попробовать «ошибиться»: «Я вижу, что в левом нижнем углу нарисовано яблоко. А ты как думаешь?»

### **№8 «На параде»**

*Цель:* усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева.

*Материал:* коллекция игрушек из шоколадных яиц, картонный кружочек.

В центре плоскости, отведенной для игры, кладут картонный кружочек - начальную точку отсчета.

Генерал командует: «Зайчик встань передо мной! Лисёнок, встань справа от зайчика. Гномик, встань перед лисенком! Индеец, займи место за зайчиком» и т.д.

Усложнение: игра проводится на шахматной доске или на листе бумаги, расчерченном на крупные клетки.

### **№9 «Справа-слева»**

Цель: автоматизация понятий справа-слева

Картинки или открытки, на которых изображены несколько детей или зверюшек. Ребенка просят ответить на вопрос: «Кто сидит справа от мишки? Назови всех, кто сидит левее зайчика» и т.д. То же упражнение можно провести с помощью игрушек, любых предметов, расположив их на столе.

### **№10 « Я робот»**

Цель: ориентировка в пространстве и в собственном теле.

Просим ребенка представить, что он умный робот, который умеет точно выполнять команды своего конструктора. Учитель подает команды:

«Робот, сделай два шага вперед, поворот налево.

Руки за спину, один шаг назад.

Поворот налево, три шага вперед.

Руки вперед»

Молодец! А теперь ты, робот, попал в очень темную пещеру, в которой ничего не видно. Закрой глаза и продолжай работать с закрытыми глазами.

«Поворот направо, руки вниз.

2 шага назад, 2 поворота направо, 3 шага вперед.

Вот ты и оказался в нужном месте. Открой глаза.»

### **№11 «Правый глаз»**

Цель: ориентировка в схеме собственного тела

Просим ребенка показать правую руку, ногу, правое плечо, правую коленку, правый локоть и т.д. Можно чередовать просьбы показать что-нибудь «правое» или «левое».

Усложнение: Сделай что-нибудь правой рукой или левой(сожми кулак, подними руку), подмигни правым (левым) глазом, пожми правым (левым) плечом и т.д. Правой рукой коснуться левого уха и т.п.

С увеличением темпа словесных инструкций повышается сложность игры.

### **№ 12 Игра «Верх-вниз»**

Перед каждым ребёнком предметные картинки: Солнце, туча, облако, дерево, гриб.

-Покажите верхнюю часть парты.

-Покажите нижнюю часть парты.

-Какие картинки можно расположить сверху? (дети выполняют соответствующее действие) -Какая картинка расположена сверху?

-Какие картинки можно расположить снизу? (дети выполняют соответствующее действие) -Какая картинка расположена снизу?

### **№ 13 Игра «Что где?»**

На доске выставлены картинки с изображением фруктов (яблоко, груша, лимон, апельсин, слива). -

Назовите фрукт, который находится между яблоком и лимоном. Назовите фрукт, который находится между грушей и апельсином. Назовите фрукт, который находится между лимоном и сливой.

### **№ 14 Игра «Не ошибись»**

У каждого ребёнка тарелочка с ягодами клюквы, брусники, рябины. Дети выполняют инструкции: правой рукой взять ягоду клюквы, левой рукой – ягоду брусники, левой рукой – красную ягоду, любую ягоду положить на правый край парты, ягоду клюквы положить на левый край парты и т.д.

### **№ 15 Игра «Внутри, снаружи»**

Игра с фигурками домашних животных и их жилищами. Участок на полу или на ковре огорожен «забором» из строительного материала. Внутри «забора»: собака – около будки, кошка – в доме, свинья – в свинарнике, корова и коза – рядом с сараем.

-Где находится собака? Где находится кошка? И т.д.

-Где находятся все домашние животные?

### **Игры на развитие восприятия.**

#### **№1. Игра «Измеряем на глазок»**

*Цель: развитие зрительного восприятия*

Учитель предлагает учащимся внимательно посмотреть на какой-нибудь предмет. Затем дети по очереди рисуют на доске этот предмет в полную величину. Учитель оценивает результаты, сравнивая рисунки с самим предметом. Победителем считается тот ученик, чей рисунок наиболее близок к оригиналу.

#### **№ 2. Игра «Развиваем глазомер»**

*Цель: развитие зрительного восприятия*

Участники игры делятся на пары. Учитель предлагает одному из членов каждой пары на глазок отметить на доске рост своего товарища от пола, а также размах его рук. После этого учитель отмечает на доске действительный рост и размах рук школьника. Победителем становится тот, чей замер окажется более точным.

#### **№ 3. Игра «Угадай голоса»**

*Цель: развитие восприятия звуков*

Участники могут сидеть в классе на своих местах. Кто-то из детей становится водящим. Он встает спиной к классу. После этого кто-то из игроков произносит 2—3 слова («сегодня жарко» и т. п.).

Водящий должен узнать по голосу, кто это сказал. Для каждого водящего предлагаются 2—3 таких задания. В роли водящего должны побывать все участники игры.

#### **№ 4. Игра «Угадай мелодию»**

*Цель: развитие восприятия звуков, развитие слуха*

Для развития восприятия звуков и слуха можно использовать отрывки с записями мелодий известных эстрадных песен. Отрывки предъявляются в течение 3—5 с. После предъявления мелодии дети пытаются отгадать ее. Каждый игрок, первым угадавший мелодию, получает одно очко. Победителем считается ученик, набравший наибольшее количество очков.

#### **№ 5. Игра «Развиваем чувство времени»**

*Цель: развитие восприятия*

Участники игры располагаются в кругу. Ведущий просит их закрыть глаза и расслабиться. Ведущий говорит следующее: «Когда я скажу «начали», вы начинаете чувствовать время. Когда скажу «достаточно», вы по очереди мне скажете, сколько времени прошло». Обычно засекается 1, 1,5 или 2 мин. Побеждает тот, кто назвал время более точно.

#### **№ 6 Игра «Высокий-низкий»**

Учитель просит детей закрыть глаза и выставляет на доске два демонстрационных дерева (контурные изображения, вырезанные по шаблону): например, высокая груша и низкая яблоня.

-Сколько деревьев?

-Какие это деревья?

-Как вы определили?

-Одинаковой ли высоты эти деревья?

-Как это можно проверить? (наложить одно на другое)

-Яблоня – низкое дерево, груша – высокое дерево. Как можно сказать по-другому?

### **№ 7 Игра «Найди одинаковое по размеру»**

На доске одно дерево, например, большая берёза. В коробке лежат демонстрационные картинки – вырезанные по контуру берёзы разных размеров. Дети по очереди выходят к доске, с закрытыми глазами достают из коробки берёзу, прикладывают её к образцу на доске, сравнивают и делают вывод: «Это дерево меньше, его нужно отложить. Это дерево больше, его нужно отложить. Это дерево такого же размера, его нужно оставить на доске рядом с первым деревом».

### **№ 8 Игра «Подбери пару по размеру»**

Перед каждым ребёнком набор одноимённых предметов разного размера: листьев, желудей, шишек. Ребёнок должен выбрать из этого набора большой и маленький предметы и объяснить, как он определил, что эти предметы – большой и маленький. Затем нужно подобрать к ним одинаковые по размеру предметы.

### **№ 9 Игра «Сравни овощи»**

Для демонстрации используются натуральные овощи, муляжи или предметные картинки.

-Назовите овощи красного цвета.

-Назовите овощи синего цвета.

-Назовите овощи жёлтого цвета.

-Назовите овощи круглой формы.

-Назовите овощи квадратной формы. ( Овощей квадратной формы нет) На столе учителя крупная картофелина и мелкая луковица.

-Сравните картофелину луковицу. Что у них одинакового?

-Чем они отличаются?

-Сравните помидор и картофель.

-Что у них одинаковое?

-Чем они различаются?

## **№ 10 Игра «Далеко, близко»**

-Назовите предметы мебели, которые находятся далеко от вас. Назовите предметы мебели, которые находятся близко от вас.

-Далеко или близко от вас находится шкаф (стол учителя, стул, доска)? Слово близко можно заменить словом «около».

-Какие предметы мебели находятся около вас? Слова «близко» и «около» можно заменить словом «рядом».

-Какие предметы мебели находятся рядом с вами?

## **№ 11 Игра «У кого какой длины хвост?»**

На доске картинки с изображением домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь, коза, овца, кролик, свинья. Дети сравнивают хвосты по длине: «У коровы длинный хвост, а у козы – короткий. У коровы хвост длиннее, чем у козы. У козы хвост короче, чем у коровы.

## **Упражнения и задания на развитие мелкой моторики**

- пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением,
- элементы массажа и самомассажа рук,
- упражнения для выработки свободных движений руки – чередование динамических упражнений с упражнениями на релаксацию;
- тренажеры (эспандеры, резиновые мячи, палочки);
- различные виды работ с ножницами, пластилином, бумагой (аппликация, оригами);
- работа с конструктором, мозаикой;
- обводка, штриховка, раскрашивание;
- работа с Монтессори-материалом (шнуровка, застёгивание пуговиц, молний, крючков, перебирание крупы, семян и т.д.);
- работа по зрительно-двигательным траекториям; -графические диктанты.

