

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 5 городского округа Чапаевск Самарской области**

Проверено  
отв. по УВР

Утверждаю  
Директор ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« 25» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« 30» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности «Математика для каждого»

Класс 9

Количество часов по учебному плану 34 в год 1 в неделю

Рассмотрена на заседании МО

учителей предметников

(название методического объединения)

Протокол № 1 от «23» августа 2023г.

Председатель МО

Анучина М.К...

(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Пояснительная записка.**

Программа курса «Математика для каждого» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учителем математики Попрядухиной М.А. ( приказ № 20-ожд от 30.08.2023) предназначена для учащихся 9 класса.

Цель данного курса: подготовить учащихся к продолжению образования, повышение уровня их математической культуры.

Задачи:

- расширить рамки школьной программы: познакомить с идеями, направлениями развития математики для ориентации в современном мире, правильного представления о процессах, происходящих в природе и обществе, сознания собственной роли в движении общества вперед;
- сформировать высокий уровень активности, раскованности мышления, проявляющейся в продуцировании большого количества разных идей, возникновении нескольких вариантов решения задач, проблем;
- обучить методам исследовательской деятельности;
- развить интерес к математике, способствовать выбору учащимися путей дальнейшего продолжения образования;
- способствовать профориентации.

Согласно учебному плану на курс «Математика метод познания окружающего мира» отводится 17 ч:

- в 9 классе – 34 ч (1 ч в неделю, 34 недели)

**Содержание курса.**

## 9-й класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Формы организации занятий
1	<u>Введение</u> : изучение тайн природы и чисел – историческая взаимосвязь математики и повседневной жизни, путь становления науки	2	Практикумы, деловые, социально-ролевые игры, тренинги, работа с дополнительной литературой, обмен мнениями, работа в группах, работа в парах, выполнение заданий поискового исследовательского характера, практикумы по решению задач, лекции, анкетирование, беседа, тестирование, частично-поисковая деятельность
2	Начальный период развития геометрии и некоторые задачи древних. Золотое сечение-формула мироздания	4	
3	Математическая модель мира. Понятие математического моделирования. Построение моделей задач. Демократия с точки зрения математики	4	
4	Диалоги о статистике. Комбинаторика	4	
5	Прикладная математика Топология, криптография, математическая лингвистика и т. п.	4	
6	Финансовая математика. Несколько задач «про цены»	4	
7	Профессия- математик. Математические способности. Вычисление «коэффициента интеллектуальности»	4	
8	Число $\pi$ . Инструментарий математика. Работа со справочниками, таблицами, дополнительной литературой	4	
9	Проект. Итоговое занятие	1	
	Итого	<b>34</b>	

## Результаты обучения

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

#### *Личностные результаты*

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Развитие самостоятельности суждений, умения преодолевать трудности — весьма важных качеств в практической деятельности любого человека.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Формирование математической компетентности.
- Установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

#### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные УУД:*

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

#### *Познавательные УУД:*

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- Высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы.
- Формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции.

#### *Предметные результаты*

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического, алгоритмического и пространственного мышления, математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, рисунки)
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В содержании образования всё более важным становится не знаниевый, а компетентностный подход, объединяющий интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющие образования. Поэтому предложенный курс связывает ожидаемый результат достижений учащихся с формами организации деятельности, в которую они будут погружаться:

- **в области предметной компетенции** учащиеся овладевают математическими понятиями, нормами математического языка;

- **в области учебно-познавательной компетенции** учащиеся овладевают навыками работы с книгой, со справочными материалами, со словарями, способами самостоятельной познавательной деятельности (постановка целей деятельности, отбор и анализ, систематизация и обобщение материала). Этому способствует проведение занятий в форме практикумов;

- **в области коммуникативной компетенции** учащиеся получают опыт общения, овладевают формами проблемной коммуникации (умение моделировать и понимать в

реальной коммуникации позиции участников коммуникативного взаимодействия; воспринимать точку зрения, отличную от собственной; аргументированно излагать и отстаивать заимствованную и свою собственную точку зрения; анализировать коммуникативно-речевую ситуацию; умение вести себя в конфликтной ситуации, не допускать конфликта). Этому способствует проведение на занятиях тренингов по общению, тестирование и самотестирование;

- **в области социальной компетенции** учащиеся получают эмоциональный опыт, опыт поведения в социальной группе, овладевают основными нормами социальных взаимодействий, учатся действовать в обществе с учётом интересов других людей, соотносить свои цели и задачи с интересами коллектива. Этому способствует организация на занятиях социально-ролевых игр, индивидуальная и коллективная проектная деятельность.

## Тематическое планирование

### 9 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов
1-2	. Введение:	2
3-6	Начальный период развития геометрии и некоторые задачи древних	4
7-10	Математическая модель мира	4
11-14	Диалоги о статистике. Комбинаторика	4
15-18	Прикладная математика	4
19-22	Финансовая математика	4
23-26	Профессия-математик	4
27-30	Число $\pi$ . Инструментарий математика	4
31-33	Проект	3
34	Итоговое занятие	1
	Итого	34

### Результаты внеурочной деятельности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Зачет результатов освоения обучающимися программ внеурочной деятельности в ГБОУ

ООШ № 5 осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Зачет результатов освоения обучающимися программы внеурочной деятельности курса «Школа волонтера» осуществляется в следующем порядке:

- в соответствии с содержанием программы внеурочной деятельности разработан оценочный инструментарий - презентация; выступление, доклад, сообщение; проект, участие в акциях, с помощью которого проводится диагностика промежуточных результатов достижения планируемых результатов программы внеурочной деятельности.

В конце каждой четверти и учебного года руководитель курса внеурочной деятельности фиксирует результаты освоения программы курса в журнале учета занятий по внеурочной деятельности отметкой «зачет» или «незачет».