

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 5
городского округа Чапаевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 5 г.о.Чапаевск)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом ГБОУ ООШ № 5
г.о.Чапаевск (протокол от 15.04.2025 № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ № 5 г.о.Чапаевск
М.А.Попрядухина
16 апреля 2025 г., приказ № 119-од



Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области основной общеобразовательной
школы № 5 городского округа Чапаевск Самарской области

за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 5 городского округа Чапаевск Самарской области (ГБОУ ООШ № 5 г.о.Чапаевск)
Руководитель	Попрядухина Марина Александровна
Адрес организации	446100, Самарская область, г. Чапаевск-11, ул. Мира, д. 7
Телефон, факс	884639-4-12-24
Адрес электронной почты, сайта	so_school5_chp@63edu.ru school5-chp.minobr63.ru
Учредитель	Самарская область
Дата создания	16.12.2011
Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на «04» июня 2024 г.№ Л035-01213-63/00199730, срок действия лицензии - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на «22» мая 2024 г., № А007-01213-63/01153604, срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего образования (далее – ФОП НОО, ООО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (далее – ООП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО , в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО . При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») – для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО ;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Также Школа реализует: адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО и ООО . В рамках воспитательной работы Школа: 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба, волонтерского отряда, Орлята России, Движения первых, клуба туристско-краеведческой направленности;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 17.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 08.08.2024 № 8-од). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников: курс внеурочной деятельности для 7 класса «Информационная безопасность»; участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»; классные часы в 1 – 9-х классах «Урок безопасного интернета»; родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»; конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется», он-лайн олимпиада на платформе Учи.ру.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2024 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами Ресурсного центра при ЮЗУ по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы: участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ», участие в областном

конкурсе антинаркотической социальной рекламы; классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий; книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке; онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме: 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии. 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; 6-9 классы принимают участие в «Билет будущее».

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: естественнонаучное; физкультурно-спортивное; социальное.

Выбор направлений осуществлен на основании предложений образовательными учреждениями, реализующими дополнительное образование и опросов обучающихся и родителей, которые проводили в ноябре 2023 года. По итогам опроса 40 обучающихся и 27 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 35 процентов, социальное — 17 процентов, физкультурно-спортивное — 48 процентов.

На протяжении трёх лет количество учащихся, занимающихся в физкультурно-спортивной направленности, остается на уровне 90%. Это связано с тем, что с 2019 года на базе школы функционируют 2 секции СП ГБОУ СОШ №22 г.о.Чапаевск - Спортивная школа. 01.09.2024 года учащиеся 2-4 классов посещают кружок «Я и мой компьютер», естественно - научной направленности, что составляет 45 % от всех обучающихся. От СП ГБОУ СОШ № 4 г.о.Чапаевск-ДДТ на базе школы работает волонтерский отряд. 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению Школа создала следующие условия: разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий; разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок); применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

Задача на 2025 год: продолжить взаимодействие с учреждениями дополнительного образования с учетом опроса обучающихся и родителей, который провести в мае 2025 года.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единонаучания и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих

управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета: члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета; совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы; деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности; члены совета осуществляют свою работу на общественных началах; решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано два предметных методических объединения: общих гуманитарных и естественно-научных и математических дисциплин; объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2024 году школа продолжила вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «АСУ РСО». В течение 2024 года в электронную форму перевели: педагогическую отчетную документацию; рабочую документацию в сфере образования; переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся; оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного общего образования.

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	82	60	51	51
	— начальная школа	38	32	28	28
	— основная школа	34	28	23	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное				

	обучение:					
	— начальная школа		—	—	—	—
	— основная школа		—	—		

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: с тяжелыми нарушениями речи – 1 (2%); с задержкой психического развития – 3 (6%).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где обучающиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе, определены специалисты, указанные в ПМПК.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы уменьшается, что связано с объективными условиями.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч.	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего	H/a	Кол-во	%
2	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	1	12,5	3	37,5	0	0	0	0
4	12	12	100	2	11,6	4	39,4	0	0	0	0
<i>Итого</i>	24	24	96	7	29	7	29	1	4	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 11 процента (в 2023 был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 7 процента (в 2023 — 36%), все учащиеся успевают, что на 1,6 процента выше по сравнению с 2023 годом.

Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися; также в 2-4 классе смена места жительства учащимися, в результате учащиеся с качественными результатами ушли из школы.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	2	1	50	0		0	0
6	4	2	50	0		0	0
7	7	1	14	0		0	0
8	4	1	25	0		0	0
9	6	1	16,6	2	33,4	0	0
Итого	23	6	26	2	8,6	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 7, 5 процента (в 2023 был 18,5%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,4 процента (в 2023 — был 11%).

Сравнение успеваемости обучающихся в 2024 году с результатами 2023 года на уровне основного общего выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2025 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету. Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты. Также школа запланирует на 2025 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов

Результаты государственной итоговой аттестации.

Выпускников 9 класса в 2024 году – 4 человека, все выпускники получили аттестат, 75% обучающихся подтвердили результаты ОГЭ по предметам в соответствии с годовыми отметками, поэтому **необходимо:** Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ по предметам с последующим анализом ошибок. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ОГЭ

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся: порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий; порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам; порядок определения соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Школой созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ. Анализ результатов анкетирование педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 6—9-х классов — на 2,3 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали: учителей начальных классов; учителей-предметников;

педагога-психолога; советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психологическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	10-й класса в Школе нет	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	6	0	1	5
2023	1	0	0	1
2024	4	0	1	3

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в СПО региона по специальностям в соответствии с профилю выбранных предметов на ОГЭ.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов. В 2024 году имеют квалификационную категорию: 4 человека — первую , высшую квалификационную категорию- 0 чел.; 2 молодых педагога до 30 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным

педагогическим составом; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

Школа проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика: книгообеспеченность — 88 процентов; обращаемость — 312 единиц в год; объем учебного фонда — 1311 единица -100% учащихся обеспечены учебниками. Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1311	630
2	Педагогическая	38	30
3	Художественная	200	130
4	Справочная	23	20

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 6 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 3. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация: наименование Школы; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы; информация об официальном сайте Школы; иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает: аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации; обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы; описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе; меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок: на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню; электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню; ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 8 %, обучающихся — на 14%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинета, 8 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по физике, компьютерный класс; кабинеты ЦОС; мультимедийный кабинет; кабинет труда (технологии) для девочек; кабинет ОБЗР, кабинет русского языка, кабинет начальной школы.

Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО: учебные онлайн-курсы от ООО «Учи.ру»; комплекты тренажеров по предметам, материалы для подготовки к ВПР; домашние задания; материалы для подготовки к ОГЭ в виде тренажеров, интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804 в кабинетах ЦОС.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на ответственного учителя. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО — Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск, а также другие локальные акты: Положение о внутришкольном контроле; Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положение о ликвидации академической задолженности.

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля ВСОКО были проведены стартовый, промежуточный, итоговый контроль в классах по предметам и итоговые комплексные работы.

По анализу результатов ВПР 4-8 классов не менее 80% учащихся подтвердили четвертные отметки по предметам. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - средняя.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 81 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 88 процентов. Высказаны пожелания о введении обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими направлениями. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2024 принято решение ввести с 5 класса естественно-научное обучение ВД в Школе по предложенным направлениям с 01.09.2025 года.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (55,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (39,1%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2 (4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		1 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		6
— высшим педагогическим образованием		6
— средним профессиональным образованием		4
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		0 (0%)
— первой		4 (40%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (10%)
— больше 30 лет		4 (40%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

— до 30 лет		2 (20%)
— от 55 лет		5 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО и ООО, ФОП НОО и ООО .

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения ГБОУ ООШ №5 г.о. Чапаевск -
Детский сад «Аленушка», реализующего основные общеобразовательные
программы дошкольного образования за 2024 год**

Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 5 городского округа Чапаевск Самарской области- детский сад «Аленушка» (ГБОУ ООШ № 5 г.о.Чапаевск-ДС «Аленушка»)
Руководитель	Попрядухина Марина Александровна
Адрес организации	446100, Самарская область , г. Чапаевск-11,, ул. Мира, д. 8
Телефон, факс	(846)3941224
Адрес электронной почты	so_school5-chp@samara.edu.ru
Учредитель: Самарская область	Министерство образования и науки Самарской области Адрес: 443099, г. Самара, ул. А.Толстого, 38/16 Телефон: (846) 332-11-07 Факс: 332-04-59
Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализует	Юго-Западное управление министерства образования и науки Самарской области: 446100, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная , д.39
Дата создания	01.01.2016 год

СП ГБОУ ООШ № 5 г.о.Чапаевск – ДС «Аленушка» расположено на жилой территории войсковой части, вдали а вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 193 места. Общая площадь здания 1705 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1468 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГБОУ ООШ № 5 г.о.Чапаевск. Управление Детским садом строится на принципах единогласия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Органы управления

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления методической работы в Учреждении создано методическое объединение воспитателей. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся действует Совет родителей.

В СП создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления организацией, работа представляет собой единый слаженный механизм.

III. Оценка образовательной деятельности

В структурном подразделении ГБОУ ООШ №5 г.о. Чапаевск - Детский сад «Аленушка» в 2024 году функционировали 2 разновозрастные группы. Общая численность воспитанников 35;

Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии [СП 2.4.364820](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», включающий разнообразные виды деятельности, посильные для детей умственные и физические нагрузки, отдых. Режим дня составлен с учетом теплого и холодного периода года.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях СП ГБОУ ООШ №5 г.о. Чапаевск – ДС «Алёнушка» осуществляется в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с ООП ДО, адаптированной программой коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование образовательного процесса осуществляется на основе адаптированной примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) / Под ред. учителя-логопеда высшей квалификационной категории, отличника народного образования Н.В. Нищевой. Группы комплектуются на основании результатов диагностического обследования воспитанников специалистами ГПМПК (освидетельствование осуществляется по запросам родителей, рекомендации педагогов СП и специалистов ДПО ЦПК г.о. Чапаевск).

Образовательная деятельность. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе учителя-логопеда, воспитателя и методиста.

Результаты: утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2024; скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО; провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Цели Программы:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Перспективный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Программы, реализуемые в СП:

Название	Направление развития детей по образовательным областям	Возраст (лет)	Количество детей	Руководитель
<i>Кружок «Весёлые пальчики»</i>	<p><u>Познавательное направление</u></p> <p>Создание условий для развития мелкой моторики и движений пальцев рук; развитие двигательных и познавательных способностей детей;</p> <p>развитие мелкой моторики, ручной умелости через выполнение предметно-практических действий.</p>	2-4	Подгруппа детей	Воспитатель Карцева Н.В.
<i>Кружок «Речевичок»</i>	<p><u>Речевое направление</u></p> <p>Формирование у детей с общим недоразвитием речи правильного звукопроизношения</p>	5-7	Подгруппа детей	Учитель-логопед Салохидинова М.А
<i>Кружок «Веселый конструктор»</i>	<p><u>Техническое направление</u></p> <p>– познакомить дошкольников с базовыми понятиями и простейшими основами механики, необходимыми для ЛЕГО-конструирования.</p>	5-7	Подгруппа детей	Воспитатель: Калинина Н.В.

	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию знаний о видах транспорта и типах строений; – содействовать формированию знаний о счёте, цвете, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого; – создать условия для развития общих познавательных способностей детей: внимания, логического и образного мышления, памяти, воображения. – способствовать развитию мелкой моторики рук и координации движения; – способствовать развитию творческих способностей детей. – содействовать воспитанию организационных и нравственно-волевых качеств личности: самостоятельности, дисциплинированности, развитию терпения и упорства в достижении цели и т.п. 			
--	---	--	--	--

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	10	28,6	20	57,2	5	14,2	35	85,7
Качество освоения образовательных областей	10	28,6	20	57,2	5	14,2	35	85,7

В июне 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 15 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

СП успешно ведется коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ. В 2024 году СП посещали 22 ребенка с ОВЗ.

По результатам исследования на конец 2024 учебного года отмечается положительная динамика у 4 воспитанников с ОВЗ, у 9 детей – частичная коррекция речи со значительными улучшениями (продолжат обучение в разновозрастной группе № 2).

Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел

плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третей декаде года снизилась на 15 % по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 12.

Организация работы консультативно-методического пункта

В соответствии с ч. 1 ст. 8, ч.3 ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения получения образования в форме семейного образования, оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования, развития вариативных форм дошкольного образования, в соответствии с Распоряжением Юго-Западного управления МОиН Самарской области от 30.09.2016 №262 – од в СП ГБОУ ООШ №5 г.о. Чапаевск – ДС «Алёнушка», создан консультативно-методический пункт для родителей (законных представителей).

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план образовательной деятельности с детьми и родителями (законными представителями); воспитателями и специалистами определены темы мероприятий и собраний для проведения диагностической и консультативной помощи семьям; обеспечено информирование родителей с помощью информационных стендов и сайта учреждения.

Педагогические работники: воспитатели, учитель-логопед (дефектолог), педагог-психолог осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) и их детьми в форме: консультирования по вопросам, воспитания, развития и обучения детей в соответствии с их возрастными особенностями; проведения открытой образовательной деятельности с дошкольниками; проведения родительских собраний, включающих в себя мастер-классы, игры, игровые тренинги, досуг с родителями (законными представителями); привлечение родителей к проектной и общественной жизни детского сада; анкетирование.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Приоритетными направлениями деятельности СП являются: художественно-эстетическая направленность; физкультурно-спортивная направленность; военно-патриотическая направленность; культурологическая направленность; эколого-биологическая направленность.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06. Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Дополнительное образование

В 2024 году в Детском саду работали кружки по направлениям: художественно-эстетическое (танцевальный); речевое; познавательное; техническое.

В дополнительном образовании задействовано 95 процентов воспитанников Детского сада.

Результатом воспитательной и образовательной работы является ежегодное участие педагогов и воспитанников в окружных, муниципальных, конкурсах и мероприятиях.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2022. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В течение двух недель: первая неделя сентября (до образовательной работы) и четвертая неделя мая (после образовательной работы) проводится комплексная диагностика в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В период с 16.10.2023 по 20.10.2023 проводилось анкетирование 19 родителей, получены следующие результаты: доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95 процент; доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 85 процента; доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 75 процентов; доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 90 процента; доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 85 процента. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ОУ в целом. По итогам всех мониторингов, подводится анализ с рекомендациями для сотрудников. Итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

V. Оценка кадрового обеспечения

Педагоги СП регулярно повышают свою квалификацию на различных курсах. За последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку прошли 4 (100%) руководящих и педагогических работников СП. В 2024 году курсовую подготовку прошли 30% работников СП. Педагоги СП являются активными участниками конференций, форумов, семинаров различного уровня, участвуют в работе окружных творческих методических объединений.

<i>Название конкурса, мероприятия</i>	<i>Результат</i>
Окружной фестиваль педагогических идей «Технофест» (2024 г.) (педагог 1)	сертификат
Окружной этап регионального конкурса «Космофест» (2023, 2024 г.г.) (педагогов 2, детей 2, подготовительная группа)...	сертификат
Окружной этап регионального конкурса «Будущие профессионалы 5+»	сертификат

Детский сад укомплектован кадрами частично. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Мероприятия, на которых педагоги были участниками и слушателями (единые методические дни и методические объединения) в 2024 году, проходили в очном и он-лайн форматах.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; картины для рассматривания, плакаты; рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Оснащение</i>
1	Групповые помещения (2 группы)	Групповые помещения в полном объеме оснащены современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.
2	Кабинет психолога	В полном объеме оснащен современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.
3	Физкультурный зал	В полном объеме оснащен современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.
4	Актовый зал	В полном объеме оснащен современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.
5	Коридор и холлы детского	Информационные стенды для родителей, детей,

	сада	сотрудников
6	Музей Истории книги	Информационные стенды, мебель
7	Прачечная. Кастелянная.	Стиральная машина, ванна, электроутюг, швейная машина, стеллажи для белья, стол.
8	Пищеблок	Электроплита, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые, стеллажи под посуду, раковины, столы из нержавеющей стали, шкаф под ножи, кухонная утварь
9	Музыкальный и физкультурный зал	Музыкальный центр, пианино, музыкальные инструменты, стульчики, атрибуты к играм, декорации к мероприятиям , разнообразный спортивный инвентарь
10	Кабинет логопеда	Большое зеркало, дидактические и развивающие игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный и наглядный материал, доска с магнитами, мольберт и т.д.
11	Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы, нормативная документация, периодики, дидактические и наглядные пособия для занятий, архив документации, ПК, принтер.
12	Склад продуктовый.	Стеллаж для хранения продуктов, холодильники бытовые, весы бытовые, шкаф для сопроводительных документов,
13	Склад завхоза	Моющие средства, инвентарь, посуда.
14	Территория ДОУ	Веранды, спортивный участок, огород, цветники, спортивные модули, песочницы, постройки малых форм.

Вывод: наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой и экспериментальной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно – образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед учреждением. Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, возможностью использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С марта 2022 года Детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2024 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисковым мест рабочего процесса, а именно: модернизировать песочницы и сделать деревянную крышку люка с нетравматичным замком.

Показатели деятельности СП ГБОУ ООШ № 5 г.о.Чапаевск-ДС «Аленушка» Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

П/п	Показатели	Единица	Значение (за
-----	------------	---------	--------------

		измере- ния	отчетный период)
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	35
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	35
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	6
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	29
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	35/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	35 / 100%
		/%	
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	21/59,1
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	5
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	3 / 60%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	3 / 60%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	2 / 40%

1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	2 /40%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	3 /60%
1.8.1.	Высшая	человек /%	2 /40%
1.8.2.	Первая	человек /%	1 /20%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	0 /0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	2 / 40 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	0 / 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	1 / 20%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		5 / 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	5 / 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /человек	0,14
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да	да

1.15.4.	Логопеда	нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2.7 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	52 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольных учреждений и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.