

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 5 городского округа Чапаевск Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

(протокол от 15 апреля 2022 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ № 5

г.о. Чапаевск

М.А.Попрядухина

Приказ 146-од от 18 апреля 2022 г.

Отчет о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области основной общеобразовательной школы № 5

городского округа Чапаевск Самарской области

за 2021 год

Аналитическая часть

Самообследование ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказом МОиН Самарской области от 28.08.2014г №270-од «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчета.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

ГБОУ ООШ №5 г.о. Чапаевск является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим названием:

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 5 городского округа Чапаевск Самарской области (ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск)
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение; Основная общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное учреждение
Форма получения образования	-Очная; -Очно - заочная; -Семейная; -Самообразование.
Руководитель	Попрыдухина Марина Александровна
Адрес организации	446100, Самарская область, г. Чапаевск-11, ул. Мира, д. 7
Телефон, факс	884639-4-12-24
Адрес электронной почты и сайта	school5_chp@samara.edu.ru school5-chp.minobr63.ru
Дата создания	16.12.2011
Лицензия	деятельности выдана 02 ноября 2015 г. № 6139 , срок действия лицензии - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 0000420 серия 63А01 от 11.12. 2015 г. (действительно до 2024 года)
Учредитель: Самарская область	Министерство образования и науки Самарской области Адрес: 443099, г. Самара, ул. А.Толстого, 38/16 Телефон: (846) 332-11-07 Факс: 332-04-59 E-mail: main@samara.edu.ru сайт: www.educat.samregion.ru
Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализует	Юго-Западное управление министерства образования и науки Самарской области: 446100, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная , д.39
Функции и полномочия управлению имуществом, закрепленным Учреждением	министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Учреждение реализует:	- основные общеобразовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего образования,
Основными целями деятельности Учреждения	- предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях

являются:	обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, а также дополнительного образования - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; - адаптация обучающихся к жизни в обществе. - создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими Профессиональны образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родному краю, семье, формирования здорового образа жизни.
Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:	1. Обеспечение достижения федерального государственного образовательного стандарта на начальном и основном уровнях обучения. 2. Развитие системы поддержки талантливых детей. 3. Обеспечение условий для сохранения здоровья детей. 4. Совершенствование материально-технической баз 5. Обеспечение кадровых ресурсов для реализации ФГОС, АООП ВЗ.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «АСУ РСО». В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и общего образования.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, платформа Я-класс, платформа Учи.ру, использовались платформы Skaipe и Zoom.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного уровня общего образования.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения — компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В рамках основных приоритетных направлений региональной системы образования в 2021 учебном году педагогический коллектив школы работал на достижение целей и задач.

Цели и задачи на 2021 учебный год:

Цели: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение социально-личностного и художественно-эстетического развития детей, формирование свободной, творческой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации и саморазвитию.

Задачи на 2021 учебный год

1. Добиться показателей обученности учащихся:

Успеваемость - 100% (100%)

Качество знаний: 1 - 4 кл. - до 58, 5%

5-9 кл. – до 42%

2. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности в 1-9 классах:

а) повысить квалификацию учителей на КПК (100%);

б) продолжить пополнение материально-технической базы ОУ.

3. Продолжить совершенствование процесса интеграции основного и дополнительного образования в поддержке и развитии одаренных детей через развитие творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности, повысив показатели результативности учащихся на олимпиадах и конкурсах

4. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, **СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 Учебный год	2020-2021 Учебный год	2021-2022 Учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	109	96	91	91
	– начальная школа	60	50	52	52
	– основная школа	49	46	39	39
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	-	-
	– основная школа	0	0	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	1	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого				

образца:					
– в основной школе	0	0	-	-	

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,02%);
- с интеллектуальными нарушениями – 2 (0,02).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучаются инклюзивно для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где обучающиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

**Анализ результатов освоения основной образовательной программы
в ГБОУ ООШ № 5 за 2021 уч.год**

Класс 2 полугодие 2020-2021/ 1 полугодие 2021-2022	Успеваемость % 2 полугодие 2020-2021/ 1 полугодие 2021-2022	Качество знаний % 2 полугодие 2020-2021/ 1 полугодие 2021-2022	Средний балл 2 полугодие 2020-2021/ 1 полугодие 2021-2022
1/2	-/100	-/100	-/4,3
2/3	100/100 =	50,4/72,7 ↗	3,5/3,8 ↗
3/4	100/100 =	23 / 27,7 ↗	3,07/3,3 ↗
4/5	100/100 =	58 /60 ↗	4,17/3,7 ↘
5/6	100/83,3	50/25 ↘	3,67/3,58 ↘
6/7	100/100 =	28,57/25 ↘	3,42/4,25 ↘
7/8	100/100 =	44/0 ↘	3,67/3 ↘
8/9	100/100 =	10/12,5 ↗	3,7/3,25 ↘

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю
«успеваемость» в 2021 году

Класс	Успеваемость % 2 полугодие 2020-2021/ 1 полугодие 2021-2022	Качество знаний % 2 полугодие 2020-2021/ 1 полугодие 2021-2022	Средний балл 2 полугодие 2020-2021/ 1 полугодие 2021-2022
2	100/100 =	/100	/4,3
3	100/100 =	50,4 /72,7 ↗	3,5/3,8 ↗
4	100/100 =	23/27,7 ↗	3,07/3,3 ↗

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся 1-4 классов по
предметам (2 полугодие 2020-2021 / 1 полугодие 2021 гг.)**

	% успеваемости	% качества	Ср.балл
англ.яз.	100/100,0	81,1/100	4,22/4,5
литер.чтение	100/100,0	91,9/90,6	4,41/4,4
окружающий мир	100/100,0	73/75	3,95/4
русский язык	100/100,0	45,9/65,6	3,51/3,78
математика	100/100,0	54,1/68,8	3,62/3,84
физкультура	100/100,0	91,9/95,8	4,35/4,88
технология	100/100,0	100/100,0	4,81/ 4,84
изо	100/100,0	94,6/100	4,41/4,88
музыка	100/100,0	94,6/96,9	4,49/4,7

ВЫВОДЫ:

Уровень успеваемости учащихся во всех классах оптимальный -100%.

Уровень качества знаний учащихся - 1-4 классы оптимальный по всем предметам

Сравнение успеваемости обучающихся в 2021 году с результатами 2020 года на уровне начального общего выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2022 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету. Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты. Также школа планирует на 2022 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Успеваемость % 2 полугодие 2020-2021/ 1 полугодие 2021-2022	Качество знаний % 2 полугодие 2020-2021/ 1 полугодие 2021-2022	Средний балл 2 полугодие 2020-2021/ 1 полугодие 2021-2022
5	100/100 =	58 /60 ↗	4,17/3,7 ↘
6	100/91,7	50/25 ↘	3,67/3,58 ↘
7	100/100 =	28,57/25 ↘	3,42/4,25 ↘
8	100/100 =	44/0 ↘	3,67/3 ↘
9	100/100	10/12,5 ↗	3,7/3,25

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися; также в 8 классе смена места жительства учащимися, в результате учащиеся с качественными результатами ушли из школы. Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся 5-8 классов по предметам (2 полугодие 2020-2021 /1 полугодие 2021-2022 гг.)

	% успеваемости	% качества	Ср.балл
англ.яз.	100/100,0	59,1/65	3,77/3,85
литература	100/100,0	68,2/52,5	3,98/3,7
русский язык	100/100,0	46,5/40	3,59/3,55
история	100/95	41,9/35	3,53/3,38
общество	100/100,0	37,5/26,7	3,51/3,3
математика	100/95,5	46,5/54,5	3,07/3,5
информатика	100/100,0	51,4/36,7	3,77/3,47
биология	100/97,5	38,6/37,5	3,55/3,48
география	100/97,5	43,2/35	3,55/3,48
физика	100/100,0	43,5/22,2	3,09/3,22
химия	100/100,0	28,6/33,3	3,29/3
физкультура	100/100,0	93,2/95	4,3/4,35
технология	100/100,0	75/93,8	4,26/4,56
изо	100/100,0	92,5/93,8	4,5/4,56
музыка	100/100,0	67,5/81,3	4/4,13
ОБЖ	100/100,0	39,1/63,6	3,48/3,8

ВЫВОДЫ:

Уровень успеваемости учащихся во всех классах оптимальный -100%.

Уровень качества знаний учащихся - 5-9 классы – оптимальный, кроме русский язык. история, информатика, биология, география, химия - допустимый уровень; обществознание - удовлетворительный уровень, тревожный уровень – физика.

По сравнению с прошлым годом *успеваемость* в 5-9 классах снизилась.

Качество знаний ниже по литературе, русскому языку, истории, обществознанию, информатике, биологии, географии, физике.

Рассматривать причину в понижении качества надо, не только в ученике, но и как свою недоработку.

Но тем не менее необходимо выстраивать свою работу дифференцированно и обращать внимание на обучающихся с одной и двумя тройками. Но при этом не завышать оценки в погоню за качеством.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. В целях решения проблемы качества подготовки обучающихся, как основного критерия показателя работы педагогического коллектива, необходимо разработать план работы на 2022 год, реализация которого позволит повысить уровень качества знаний учащихся.

Показатель качества обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей – предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет ещё и набор класса, способности обучающихся.

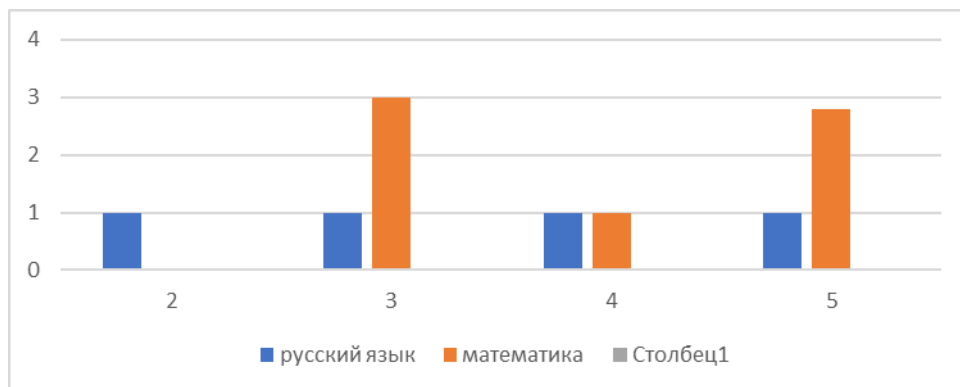
Необходимо, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: ученик – преподаватель - родитель, подключить психологическую службу для проведения психологического тестирования по выявлению причин несоответствия интеллектуальных возможностей некоторых учащихся фактическим результатам. Провести контроль за работой учителей со слабоуспевающими учащимися в течение следующего года.

Задачи на 2022 год.

1. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету. Учителям на уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания.
2. Проанализировать причины понижения качества знаний по физике, геометрии, алгебре, обществу, истории, ИКТ.
3. На классных собраниях учеников, родителей необходимо усилить внимание о повышение качества знаний, об обязанности учащихся, а родителей – контролировать учебу их детей.
4. Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя.
5. В целях предупреждения снижения качества знаний (одна «3» по предмету) усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках.
6. Выявить причины несоответствия интеллектуальных возможностей некоторых учащихся фактическим результатам, подключая психологическую службу. Наметить пути создания успешности для этих учащихся
7. Администрации школы:
 - усилить контроль за анализом итогов учебного процесса в целом по школе и каждым учителем в частности;
 - способствовать совершенствованию работы коллектива по стабилизации и повышению качества знаний обучающихся по предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации.

Выпускников 9 класса в 2021 году – 4 человека



По результатам сдачи ГИА один человек не получил аттестат, поэтому **необходимо:**

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
3. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.
4. Контролировать в течение 2021/22 учебного года подготовку к ГИА-2022 учеников группы риска.
5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ОГЭ

Школа для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск регламентируется следующими документами:

- Уставом;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением о внутришкольном контроле;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положением о ликвидации академической задолженности.

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля ВСОКО были проведены стартовый, промежуточный, итоговый контроль в классах по предметам и итоговые комплексные работы.

В обследовании при проведении итоговых комплексных работ приняли участие учащиеся 1-8 классов.

Диагностический материал составлен из 4 блоков:

1-й - направлен на изучение сформированности предметных УУД, который включает область русского языка и математики, 2-й - на изучение сформированности личностных УУД, 3-й - на изучение коммуникативных УУД, 4-й - на изучение регулятивных УУД.

Данные диагностики показывают, насколько в учебном процессе обеспечивается достижение конкретных личностных и метапредметных результатов, развитие конкретных УУД.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений».

Результаты учебных достижений обучающихся показали соответствие уровню освоения образовательных программ требованиям ФГОС. Учащиеся (91%) достигли уровня базовой подготовки. С учащимися «низкого» уровня сформированности предметных умений и УУД необходимо организовать дифференцированную работу в целях выравнивания их возможностей.

Результаты мониторинга позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД показало интерес учащихся к обучению, а также их творческую самостоятельность; создает благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов; помогло оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Педагоги грамотно осуществили системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов.

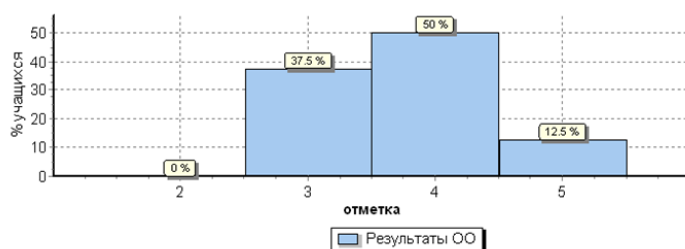
Материалы, процедура, итоги контрольной комплексной итоговой работы были проанализированы и доведены до сведения родителей. По итогам тестирования все учащиеся переведены в следующий класс.

Весной 2021 года для учеников 5-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

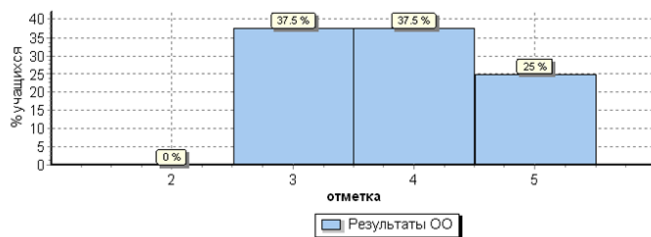
- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 80% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

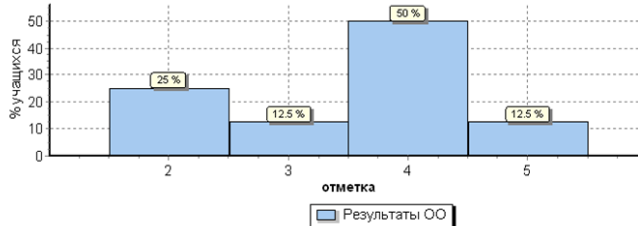
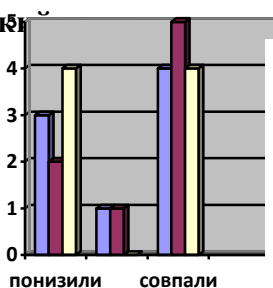
Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5 класса. Окружающий мир,



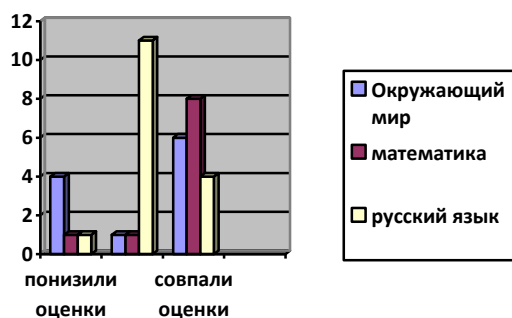
Математика



Русский язык



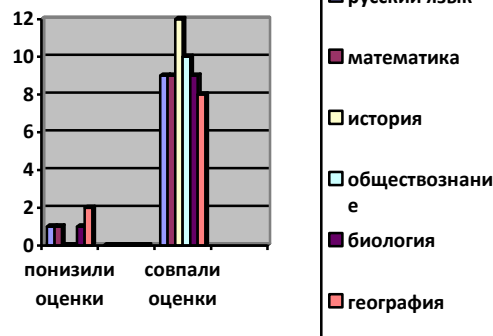
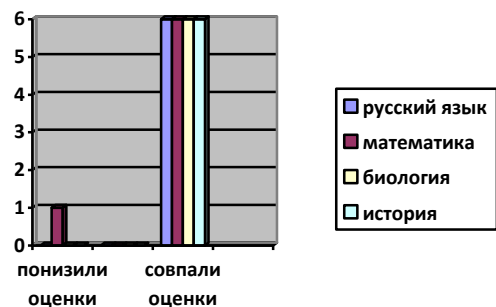
Соответствие внутренней и внешней систем оценок (соответствие годовых оценок по предметам и результатам ВПР)



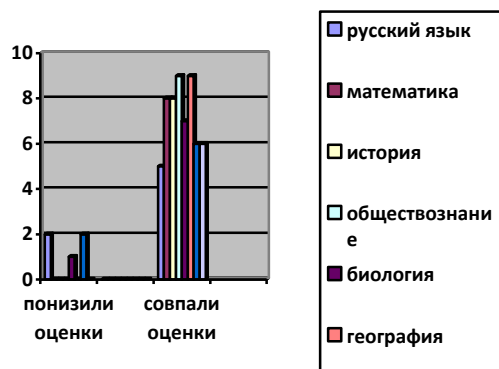
По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Соответствие внутренней и внешней систем оценок (6 класс)

Соответствие внутренней и внешней систем оценок (7 класс)



Соответствие внутренней и внешней систем оценок (8 класс)



Таким образом, результаты учебных достижений обучающихся 5, 6, 7,8 классов показали соответствие уровню освоения образовательных программ требованиям ФГОС.

Результаты мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования



По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования. Но на уровне основного общего образования показатели удовлетворенности уменьшились. В 2021 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на второе полугодие 2021/22 учебного года. Эти данные школа учтет и при планировании на новый учебный год, в том числе сделает акцент на работе с родителями. Также системный администратор школьного сайта проанализирует эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений – электронной формы для вопросов пользователей сайта школы и анкеты для родителей и учеников о качестве образовательных услуг. Они размещены на сайте школы. Также будет подготовлена информация о том, как часто работники школы обрабатывают поступающую от родителей информацию, насколько эффективно используют эти данные.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Чапаевску о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Использовала бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Результативное участие учащихся в конкурсах, мероприятиях в 2021 г

В рамках реализации работы с одаренными детьми каждый ребенок имеет возможность проявить себя в интеллектуальных конкурсах. Количество интеллектуальных конкурсов, количество участников и количество победителей и призёров с каждым годом увеличивается. В 2021 году 79% обучающихся принимали участие в различных конкурсах и акциях.

В 2022 учебном году планируется около 80 школьников – 80% участвовать в конкурсных мероприятиях различного профиля и уровня.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Количество выпускников 9 класса	Количество выпускников, поступивших в		Оставлен на повторное обучение
		10 класс	ССУЗ	
2021	4	2	2	0
2020	12	0	12	0
2019	8	1	7	0

В 2021 году почти все выпускники продолжили обучение в других средних специальных заведениях региона. Это связано с тем, что Школа проводит профориентационную работу на высоком уровне.

Анализ воспитательной работы за 2021 год.

В 2021 году педколлективом были определены следующие приоритетные направления в воспитательной деятельности школы:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.
2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
3. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
4. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
5. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.
6. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.
7. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.
8. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса

9. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

Воспитательная работа в школе осуществлялась классными руководителями совместно с администрацией школы, психологом. Главная педагогическая установка в воспитательной работе – ***социальное партнерство для достижения общественно – значимых результатов в школьном образовании.***

Основные направления в воспитательной работе:

- ✓ Гражданско - патриотическое воспитание.
- ✓ Воспитание нравственности и высокой духовности.
- ✓ Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- ✓ Интеллектуальное воспитание.
- ✓ Здоровьесберегающее воспитание.
- ✓ Социокультурное, медиакультурное, культуротворческое и эстетическое воспитание.
- ✓ Экологическое воспитание.
- ✓ Правовое воспитание и культура безопасности.
- ✓ Воспитание семейных ценностей.

В 2021 году был совершен переход на новую программу ВР. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничества, партнерские отношения являются фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний:
 - ✓ знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- ✓ Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- ✓ Модуль «Классное руководство»

- ✓ Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- ✓ Модуль «Школьный урок»
- ✓ Модуль «Самоуправление»
- ✓ Модуль «Профориентация»
- ✓ Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- ✓ Модуль «Работа с родителями»

Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении учебного года проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся.

Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:

Год обучения/уровень воспитанности	высокий	хороший	средний	низкий
2021 год	21%	17%	59%	3%

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- ✓ патриотизм;
- ✓ отношение к умственному труду;
- ✓ трудолюбие;
- ✓ доброта и отзывчивость;
- ✓ самодисциплина.

Уровень воспитанности по классам на 2021

0-3- низкий

3-4-средний

4-4,5- выше среднего

4,5-5-высокий

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

1.1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел.

На внешкольном уровне (в связи с обстановкой количество мероприятий районных было ограничено)

- ✓ социальные проекты – Экологические акции, Масленица, эстафеты на 9 мая, районные спортивные соревнования, региональные конкурсы, поздравительная почта ветеранам.

На школьном уровне:

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- ✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. – Линейка, посвященная окончанию учебного года, линейки – награждения по итогам олимпиад, сдачи ГТО и т.д.

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; - все классы.
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных

для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

КТД, проводимые в 2021 году:

- «День защитника Отечества» - месячник боевой славы (февраль), который включал проведение следующих мероприятий: литературно-музыкальная композиция «Ленинградский День Победы»; литературно-музыкальная композиция «Непобедимая и легендарная», посвящённая Дню защитника Отечества; мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана: уроки мужества, конкурс рисунков; конкурсная программа « Вперёд, мальчишки!» среди 5 -6 классов, «Военные старты» в 1-4 классах, экскурсия для учащихся по школьному музею «Звезда», которая была приурочена к празднованию Дня Защитника Отечества, соревнования школьников «За здоровую и сильную Россию» по волейболу.
- «Нежности, добра, любви...»;
- «Мир космоса»;
- "День защиты детей", «Здравствуй, школа!», Месячник безопасности детей: «Внимание - дети! Дорога в школу!», “День учителя”, “Осенний колейдоскоп”, “Новогодняя фантазия”
- КТД "Память сердца...», посвящённое Дню Победы - проведены конкурсы рисунков (2-7 кл.), классные часы о ВОВ с показом м/м презентаций, праздничный концерт «Память сердца Победы», возложение цветов к монументу Славы советским и российским воинам;
- посвящение в Юнармию, было приурочено к празднованию Дня Победы. Посвящение в юнармейцы было проведено при участии войсковой части в торжественной обстановке;
- «Последний звонок».

Все школьные КТД имеют личностно-ориентированную направленность. При этом используются разные виды деятельности, что позволяет каждому ребенку внести свой вклад по мере сил и возможностей, а разнообразная тематика развивает различные стороны личности. Кроме того, работая в режиме КТД, удается задействовать в общественной жизни школы большинство учащихся, системно решить проблемы досуга.

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Были организованы следующие мероприятия: проведен месячник спортивного воспитания «Мы выбираем жизнь!» : уроки «Имею право знать», классные часы «Профилактика терроризма и экстремизма», «Мир глазами детей» - рисунки на асфальте, проведение спортивного соревнования по волейболу, посвященного памяти жертв терроризма; проводилась работа по включению в содержание учебных предметов (ОДНК, обществознание, история и др.) тем по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся;

Большое внимание уделяется профориентации. В апреле принимали участие в Неделе труда. Учащиеся приняли активное участие в профпробах в г.Чапаевске, получили грамоты и сертификаты за участие. Также проводились классные часы: «Что такое профессия. Какие бывают профессии», «Что я знаю о своих возможностях», «Склонности и интересы в выборе профессии», «Мир профессий».

1.2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

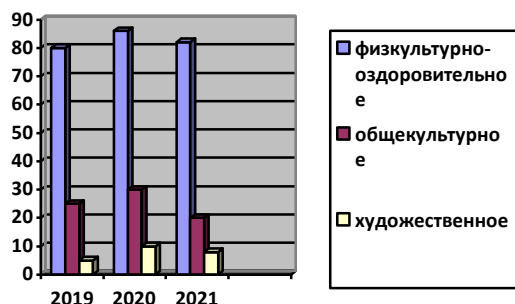
- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Дополнительное образование.



На протяжении трёх лет количество учащихся, занимающихся в физкультурно-спортивной направленности, остается на уровне. Это связано с тем, что с 2019 года на базе школы функционируют 2 секции СП ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск - Спортивная школа. Выбор других направленностей дополнительного образования не велик. Это связано с тем, что школа удалена от учреждений дополнительного образования.

Задача на 2022 год: организовать взаимодействие с учреждениями дополнительного образования по следующим направленностям: художественное, естественно-научное.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности мы учли структуру нашего образовательного учреждения, учтены индивидуальные запросы и потребности родителей.

В рамках вторых стандартов внеурочная деятельность проводилась в 1-9 классах. Результатами работы внеурочной деятельности стали постоянно меняющиеся выставки работ учащихся в школе, оформление выставок на мероприятиях.

Учащиеся школы принимали самое активное участие во всех мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Учитывая недостатки в воспитательной работе за 2021 год, в этом учебном году **необходимо:**

- ✓ Продолжить активную работу с учащимися группы риска и их семьями, сделать ее более продуманной и организованной;
- ✓ Продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
- ✓ Продолжить работу по раскрытию потенциала каждого ребенка;
- ✓ Обеспечить максимальную занятость учащихся в кружках и секциях;

- ✓ Продолжить работу по формированию у учащихся ЗОЖ.

За 2021 год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, спортивные мероприятия, совместные экскурсии, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания..

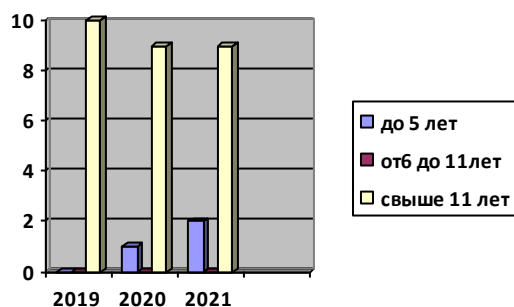
Задачи воспитания на 2022 г. :

- формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества;
- воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность;
- развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;
- продолжить развитие системы дополнительного образования;
- проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

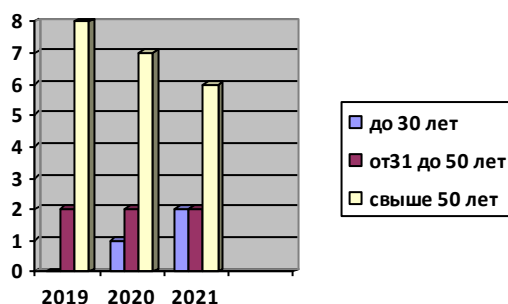
VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов, из них 10 – внутренних совместителей. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование.

Стаж работы педагогов



Возраст педагогов



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе необходимо проводить целенаправленную кадровую политику, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава

кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

По итогам 2021 года из 10 педагогических работников Школы 10 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 50% педагогов начальной, 42% – основной, нуждались в совершенствовании компетенций, а более 34% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 25% педагогов начальной, 28% – основной нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 18% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 18% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 9% не видят значимости в применении такого формата заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных объединений.

Отмечается положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественная, научно-популярная; справочная, библиографические и периодические издания. Учебники, используемые в учебном процессе в 1-9 классах, соответствуют приказу Минпросвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Обеспеченность учащихся печатными и/или электронными экземплярами -100%. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 19 человек в день.

IX. Оценка материально-технической базы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа представляет собой двухэтажное кирпичное здание 1990 года постройки. 27 учебных кабинетов, из них 3 оснащены современной мультимедийной техникой (кабинет начальной школы, кабинет истории, мультимедийный кабинет). Имеются: лаборатория по физике, лаборатория по химии; лаборатория по биологии; два компьютерных класса (один стационарный)

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: столовая, кухня 5 сан/узлы, гардероб.

К новому учебному году администрация г.о. Чапаевск планирует провести закупку и дооснастить помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Объекты для организации досуга, быта и отдыха: актовый зал, библиотека.

Объекты физической культуры и спорта: спортивный зал, тренажерный зал с душевой кабиной.

Объекты иные: административные кабинеты.

Материально-техническая база ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск не достаточно укомплектована компьютерным оборудованием, а именно, интерактивными досками, что затрудняет созданию соответствующей образовательной среды.

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	91	96
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	52	50
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	39	46
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	33 человек/36,2%	40 человек/47,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5	--
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-

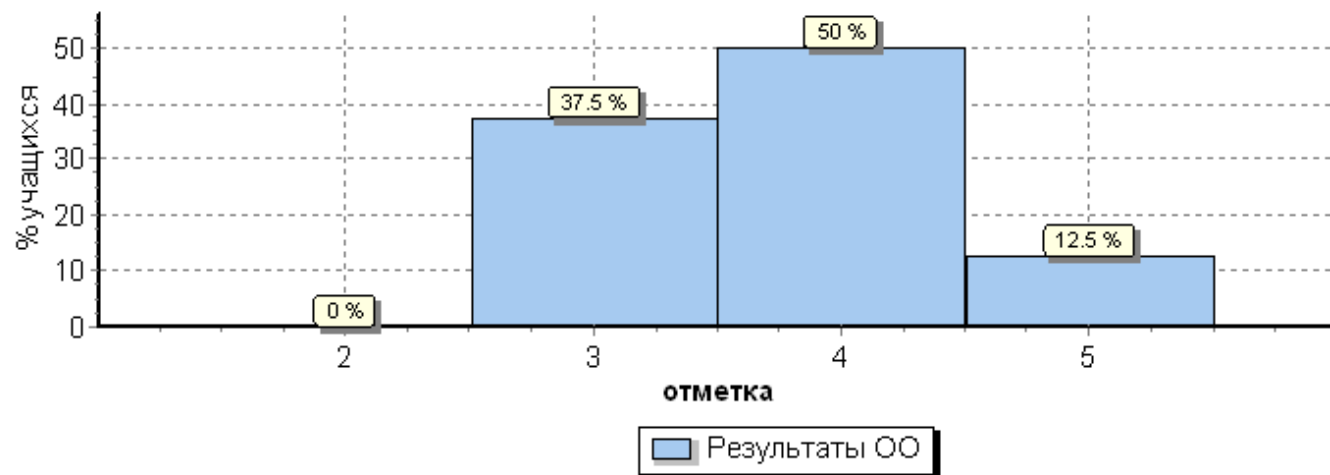
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/25%	0
------	--	-----------	-------	---

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/25%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	90/98	90/94
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	20/22	21/22
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0человек/ %	0человек/ %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0человек/ %	0человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных	человек/%	0	0

	учебных предметов, в общей численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	39человек/43 %	46человек/49%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	8/9%	4/4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/63,6	7/63,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/63,6	7/63,6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/36,4	4/36,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/36,4	4/36,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0	1/10
1.29.1	Высшая	человек/%	0	0
1.29.2	Первая	человек/%	0/0	1/10
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/18	1/9
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/63,6	7/58

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/18	1/9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/45,5	5/45,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100	11/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100	12/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4единиц	0,4единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	66,5единиц	63,5единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	Нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да

2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	91/100%	96/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,5 кв.м	5,2.кв.м



**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения ГБОУ ООШ №5 г.о. Чапаевск -
Детский сад «Аленушка», реализующего основные общеобразовательные программы
дошкольного образования за 2020 год**

Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 5 городского округа Чапаевск Самарской области- детский сад «Аленушка» (ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск-ДС «Аленушка»)
Руководитель	Попрядухина Марина Александровна
Адрес организации	446100, Самарская область, г. Чапаевск-11,, ул. Мира, д. 8
Телефон, факс	(846)3941224
Адрес электронной почты	school5-chp@samara.edu.ru
Учредитель: Самарская область	Министерство образования и науки Самарской области Адрес: 443099, г. Самара, ул. А.Толстого, 38/16 Телефон: (846) 332-11-07 Факс: 332-04-59 E-mail:main@samara.edu.ru сайт:www.educat.samregion.ru
Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализует	Юго-Западное управление министерства образования и науки Самарской области: 446100, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, д.39
Дата создания	01.01.2016 год

СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск – ДС «Аленушка» расположено на жилой территории войсковой части, вдали а вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 193 места. Общая площадь здания 1705 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1468 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными

органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления организацией, работа представляет собой единый сложный механизм.

III. Оценка образовательной деятельности

В структурном подразделении ГБОУ ООШ №5 г.о. Чапаевск - Детский сад «Аленушка» в 2021 году функционировали 3 группы, из них 1 группа раннего возраста и 2 групп для детей дошкольного возраста. Общая численность воспитанников 71. Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии [СП 2.4.3648–20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», включающий разнообразные виды деятельности, посильные для детей умственные и физические нагрузки, отдых. Режим дня составлен с учетом теплого и холодного периода года.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях СП ГБОУ ООШ №5 г.о. Чапаевск – ДС «Алёнушка» осуществляется в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с ООП ДО, адаптированной программой коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию

нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование образовательного процесса осуществляется на основе адаптированной примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) / Под ред.учителя-логопеда высшей квалификационной категории, отличника народного образования Н.В.Нищевой.

Группы комплектуются на основании результатов диагностического обследования воспитанников специалистами ГПМПК (освидетельствование осуществляется по запросам родителей, рекомендации педагогов СП и специалистов ДПО ЦПК г.о. Чапаевск).

Образовательная деятельность ведется по Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск - Детский сад «Аленушка», реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск – ДС «Аленушка», реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом МОиН РФ №1155 от 17.10.2013 г. с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15) «От рождения до школы» (под редакцией Н.Вераксы, Т.Комаровой, М.Васильевой, 2014 г.). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в структурном подразделении ГБОУ ООШ №5 г.о. Чапаевск -Детский сад «Аленушка», реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Цели Программы:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В 2021 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Перспективный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Программы, реализуемые в СП:

Наименование	Направление развития детей по образовательным областям		Возраст (лет)	Количество детей	Руководитель
<i>Кружок «Умелые ручки»</i>		<u>Художественно-эстетическое направление</u> Формировать сенсорные способности, целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие предмета. Знакомить детей с нетрадиционными техниками и различными материалами изготовления поделок. Развивать творческие способности детей. Развивать эмоциональную отзывчивость во время изготовления поделок.	5-7	Подгруппа детей	Воспитатель Карцева Н.В.
<i>Кружок «Всезнайка»</i>		<u>Познавательное направление</u> Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы развивать у детей умственные способности: мыслительные	3-5	Подгруппа детей	Воспитатель Калинина Н.В.

	≈	способности (анализ, классификацию, сравнение, обобщение), формировать способы познания путем сенсорного анализа; развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.			
<i>Кружок «Математические ступени»</i>		<u>Познавательное направление</u> Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса к математике и желания творчески использовать полученные знания.	6-7	Подгруппа детей	Воспитатель Гончаренко О.А.
<i>Кружок «Речевичек»</i>		<u>Речевое направление</u> Формирование у детей с общим недоразвитием речи правильного звукопроизношения	4-7	Подгруппа	Учитель-логопед Салохидинова М.А.
<i>Кружок «Весёлые пальчики»</i>		<u>Познавательное направление</u> Создание условий для развития мелкой моторики и движений пальцев рук; развитие двигательных и познавательных способностей детей; развитие мелкой моторики, ручной умелости через выполнение предметно-практических действий.	2-3	подгруппа	Воспитатель Карцева Н.А.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	25	35,2	37	52,1	9	12,7	71	87,3
Качество освоения образовательных областей	29	40,8	33	46,5	9	12,7	71	87,3

В июне 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 17 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

СП успешно ведется коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ. В 2021 году СП посещали 26 ребенка с ОВЗ.

По результатам исследования на конец 2021 учебного года отмечается положительная динамика у 5 воспитанников с ОВЗ, у 9 детей – частичная коррекция речи со значительными улучшениями (продолжат обучение в старшей и подготовительной к школе группах комбинированной направленности).

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос педагога-психолога, педагога-логопеда, воспитателей показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Организация работы консультативно-методического пункта

В соответствии с ч. 1 ст. 8, ч.3 ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения получения образования в форме семейного образования, оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования, развития вариативных форм дошкольного образования, в соответствии с Распоряжением Юго-Западного управления МОиН Самарской области от 30.09.2016 №262 – од в СП ГБОУ ООШ №5 г.о. Чапаевск – ДС «Алёнушка», создан консультативно-методический пункт для родителей (законных представителей).

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план образовательной деятельности с детьми и родителями (законными представителями); воспитателями и специалистами определены темы мероприятий и собраний для проведения диагностической и консультативной помощи семьям; обеспечено информирование родителей с помощью информационных стендов и сайта учреждения. Педагогические работники: воспитатели, учитель-логопед (дефектолог), педагог-психолог осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) и их детьми в форме:

- консультирования по вопросам, воспитания, развития и обучения детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- проведения открытой образовательной деятельности с дошкольниками;

- проведения родительских собраний, включающих в себя мастер-классы, игры, игровые тренинги, досуг с родителями (законными представителями);
- привлечение родителей к проектной и общественной жизни детского сада;
- анкетирование.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Приоритетными направлениями деятельности СП являются:

- художественно-эстетическая направленность;
- физкультурно-спортивная направленность;
- военно-патриотическая направленность;
- культурологическая направленность;
- эколого-биологическая направленность.

Дополнительное образование

В 2021 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Умелые ручки», танцевальный;
 - 2) физкультурно-спортивное: «Веселый ручеек», спортивно-оздоровительная гимнастика.
- В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников Детского сада.

Результатом воспитательной и образовательной работы является ежегодное участие педагогов и воспитанников в окружных, муниципальных, всероссийских, международных конкурсах и мероприятиях.

Участие воспитанников ОУ в конкурсах в 2021 году

Городской конкурс «Новогодний вернисаж»	2 место 3 место 3 место 3 место	3 человека, 5-6 лет Дети средней группы
Всероссийская онлайн викторина «Правила дорожного движения»	1 место	1 человек, 4 года
Всероссийская онлайн викторина «Что такое школа»	1 место	1 человек, 6 лет
Городской конкурс творческих работ «Букет для мамы»	1 место	Дети средней группы
Окружной конкурс «Профессионалы 5+»	участие	3 чел. средней группы

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

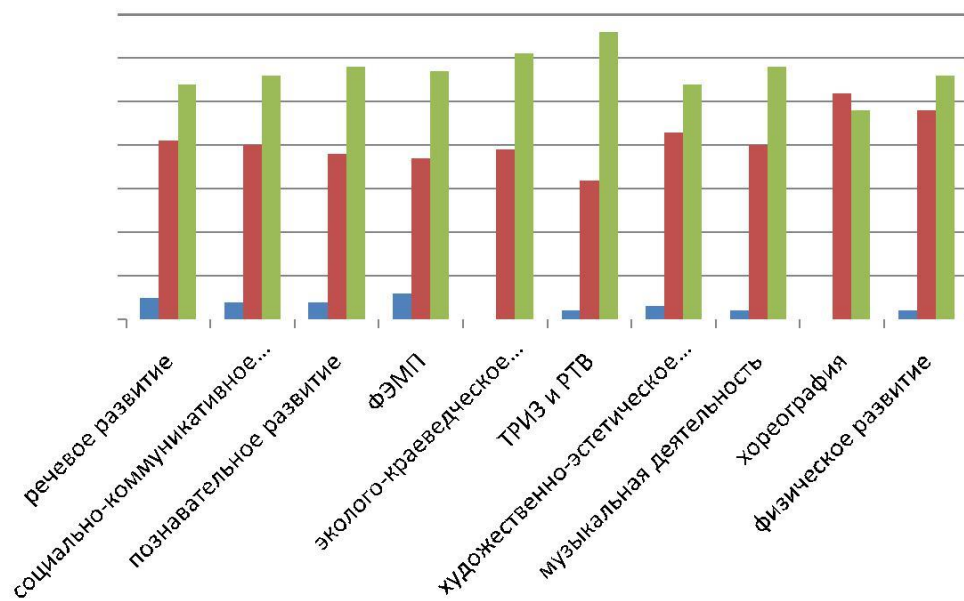
В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2017. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В течение двух недель: первая неделя сентября (до образовательной работы) и четвертая неделя мая (после образовательной работы) проводится комплексная диагностика в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

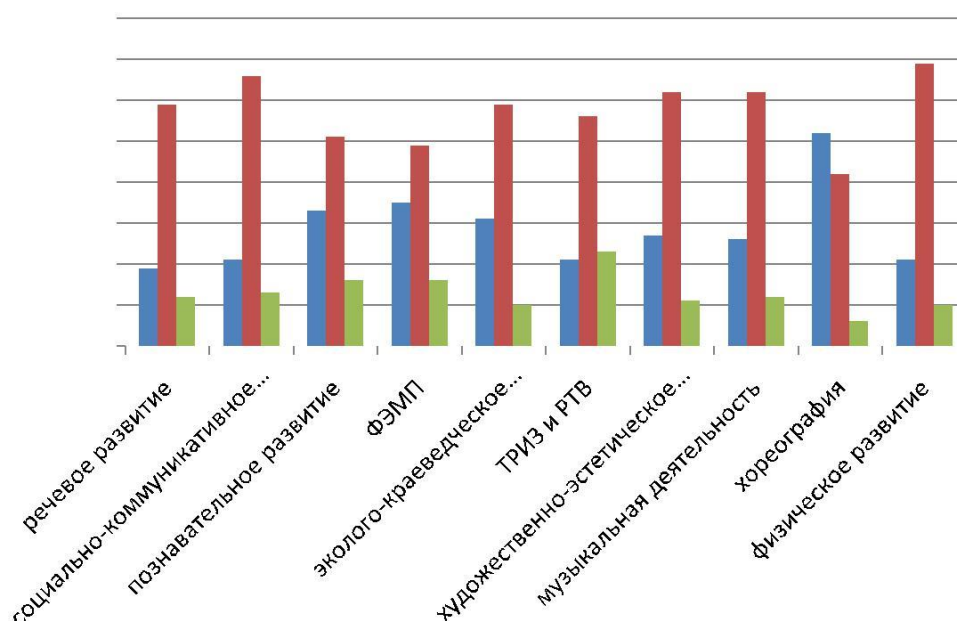
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты диагностики дошкольников на начало 2021 года



Результаты диагностики дошкольников на конец 2021 года



Вывод: ООП ДО, парциальная программа и технологии, используемые в ОУ для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы. У 87,3% воспитанников различные виды деятельности сформированы на среднем и высоком уровне. 12,7% детей имеют низкий уровень развития. Это связано с особыми образовательными потребностями этих детей (ОНР, социально-педагогическая запущенность), а также с пропусками этих детей.

В период с 15.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 59 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 92 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 85 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 79 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 86 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ОУ в целом. По итогам всех мониторингов, подводится анализ с рекомендациями для сотрудников.

Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

V. Оценка кадрового обеспечения

По возрасту		По уровню образования		По стажу педагогической работы	
До 30 лет	1 / 12,5%	Высшее	5/61,5 %	До 5 лет	0 / 0%
30-40 лет	1 / 12,5%	в том числе: педагогическое	5/ 61,5%	5-15 лет	1 / 12,5%
41-55 лет	5 / 62,5%	Среднее профессиональное	3 / 38,5%	16-30 лет	7 / 87,5%
Старше 55 лет	1 / 12,5%	в том числе: педагогическое	3 / 38,5%	Свыше 30 лет	0/ 0%

Аттестация педагогических работников

Всего педагогических работников	Аттестованы	Квалификационная категория		В том числе аттестованы в 2021 году	
		Высшая	Первая	Высшая	Первая
8	8 / 100%	1 / 12,5%	2 / 25%	-	-

Педагоги СП регулярно повышают свою квалификацию на различных курсах. За последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку прошли 9 (100%) руководящих и педагогических работников СП. В 2021 году курсовую подготовку прошли 3 (37%) работников СП. Педагоги СП являются активными участниками конференций, форумов, семинаров различного уровня, участвуют в работе окружных творческих методических объединений.

Участие педагогов ОУ в конкурсах в 2021 году

Название конкурса, мероприятия	Результат	Количество участников
Всероссийская конкурс педагогов «Взаимодействие с родителями»	1 место	2
Всероссийская конкурс педагогов «Нетрадиционное оборудование в ДОУ»	1 место	2
Всероссийское педагогическое тестирование «Разносторонность современного воспитателя»	1 место	1
Всероссийское педагогическое тестирование «ФГОС в системе дошкольного образования РФ»	1 место	2
Всероссийская онлайн викторина «Что такое школа», «Правила дорожного движения» (подготовили победителей)	1 место 1 место	2
Городской конкурс «Новогодний вернисаж» (являлись руководителями)	2 место 3 место 3 место	3

	3 место	
Городской конкурс творческих работ «Букет для мамы»	1 место	2
Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+» (окружной этап)	участие	2
Окружной конкурс методических разработок «Палитра методических идей»	сертификат	1
Международный конкурс «Тематическое оформление группы»	1 место	1
Международный конкурс «Особенности адаптации ребёнка к детскому саду»	1 место	1

Участие педагогов ОУ в деятельности экспертного совета в 2021 году

<i>Название мероприятия</i>	<i>Количество участников</i>
Всероссийское издание «Слово педагога»	2

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Мероприятия, на которых педагоги были участниками и слушателями педагоги (единые методические дни и методические объединения) в 2021 году, проходили в дистанционном формате.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Прохождение педагогами повышения квалификации в 2021 году

<i>Тема курсов</i>	<i>Месяц прохождения</i>	<i>Должность</i>	<i>Количество человек</i>
Курсы «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне» (в сфере дошкольного образования)	октябрь	учитель-логопед	1
Вебинары «Экологическое воспитание в ДОУ. Знакомство с подвижными занятиями «Экологика»	март	воспитатель	1
Учебно-методический семинар «Зачем нужны развивающие книги ребёнку-дошкольнику»	май	воспитатель	1

Курсы «Психокоррекция личностного развития детей дошкольного возраста методом сказкотерапии»	сентябрь	психолог	1
Курсы «Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ОВЗ»	ноябрь	психолог	1

Публикации педагогов ОУ в 2021 году

- Статья в окружной газете «Вестник образования» «Встречаем осень золотую» (сентябрь 2021 стр. 4)

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 100% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось 1 DVD-плеером, 2 телевизорами;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Оснащение</i>
1	Групповые помещения (4 группы)	Групповые помещения в полном объеме оснащены современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.
2	Кабинет психолога	В полном объеме оснащен современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.
3	Физкультурный зал	В полном объеме оснащен современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.
4	Актальный зал	В полном объеме оснащен современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.
5	Коридор и холлы детского сада	Информационные стенды для родителей, детей, сотрудников
6	Прачечная. Кастелянная.	Стиральная машина, ванна, электроутюг, швейная машина, стеллажи для белья, стол.
7	Пищеблок	Электроплита, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые, стеллажи под посуду, раковины, столы из нержавеющей стали,

		шкаф под ножи, кухонная утварь
8	Музыкальный и физкультурный зал	Музыкальный центр, пианино, музыкальные инструменты, стульчики, атрибуты к играм, декорации к мероприятиям
		Разнообразный спортивный инвентарь
9	Кабинет логопеда	Большое зеркало, дидактические и развивающие игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный и наглядный материал, доска с магнитами, мольберт и т.д.
10	Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы, нормативная документация, периодики, дидактические и наглядные пособия для занятий, архив документации, ПК, принтер.
11	Склад продуктовый.	Стеллаж для хранения продуктов, холодильники бытовые, весы бытовые, шкаф для сопроводительных документов,
13	Склад завхоза	Моющие средства, инвентарь, посуда.
10	Территория ДОУ	Веранды, спортивный участок, огород, цветники, спортивные модули, песочницы, постройки малых форм.

Вывод: наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой и экспериментальной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно – образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед учреждением. Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, возможностью использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Показатели деятельности СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск-ДС «Аленушка»

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021.

П/п	Показатели	Едини- ца измере- ния	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшеству- ющий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	78	83
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	78	83
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20	24
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	58	59
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	78/100	83/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	78 / 100%	83 / 100%
		/%		
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	24 /30,7%	33 /39,7%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9	8
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7	7
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	4 / 57,1%	4 /57,1%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек /%	4 / 57,1%	4 /57,1%

	образование педагогической направленности (профиля)			
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	3 /42,9%	3 / 42,9%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	3 /42,9%	3 /42,9%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	3 /42,9%	3 /42,9%
1.8.1.	Высшая	человек /%	1 /14,3%	1 /14,3%
1.8.2.	Первая	человек /%	1 /14,3%	1 /14,3%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	0 /0%	0 /0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	2 / 28,6 %	2 / 28,6 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	0 / 0%	0 / 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	2 / 28,6%	2 / 28,6%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	7 / 100%	7 / 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	7 / 100%	7 /100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной	человек /челове	0,09	0,08

	образовательной организации	к		
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4.	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да	да	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2.7 кв. м	2.7 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	52 кв. м	52 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648–20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685–21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольных учреждений.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

