

Мониторинг психического состояния здоровья учащихся

ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск.

Цель мониторинга:

1. *формирование благоприятного социально-психологического климата (СПК) в классных коллективах,*
2. *обеспечение психологического здоровья обучающихся.*
3. *повышение профессиональной компетентности педагогов.*

Задачи мониторинга:

1. Сбор и обработка данных о протекании успешного психологического состояния учащихся основной школы;
2. Определение проблемных показателей психологического здоровья;
3. Принятие мер по минимизации неблагоприятных факторов.

Функции мониторинга:

-Познавательная функция – повышение внимания педагогического коллектива к проблемам и благополучию психологического здоровья учащихся.

-Функция поддержки – обеспечение и сохранение условий, способствующих благополучной адаптации и формированию благоприятного социально-психологического климата в классных коллективах.

-Профилактическая функция – наблюдение и контроль за условиями благополучной адаптации и формирования благоприятного социально-психологического климата.

Ход исследований

В основу исследования заложены четыре показателя, которые ярко определяют состояние психологического здоровья, это:

1. Тревожность.

Это состояние повышенного психологического беспокойства, часто по незначительным поводам. Связано с повышенной чувствительностью, раздражительностью нервной системы (слабый тип). Проявления: часто «комплекс неполноценности» из-за сосредоточенности на своих недостатках, самоанализ, самокопание, занудство при выполнении поручений (неосознанное стремление обезопасить себя от неудачи, повышенное чувство ответственности за порученное дело, беспокойство о возможных неприятностях).

2. Фрустрация.

Состояние, переживаемое человеком, когда между ним и желаемым объектом возникает препятствие, имеющее внешнюю природу. Сопровождается кратковременной дезорганизацией психической деятельности и ощущением безысходности.

3. Агрессивность.

Повышенная психологическая активность, стремление к лидерству. Тесно связана с темпераментом, наиболее высокая у холериков. Завышенная самооценка, иногда затруднительность в общении из-за неумения прислушиваться к мнению окружающих.

4. Ригидность.

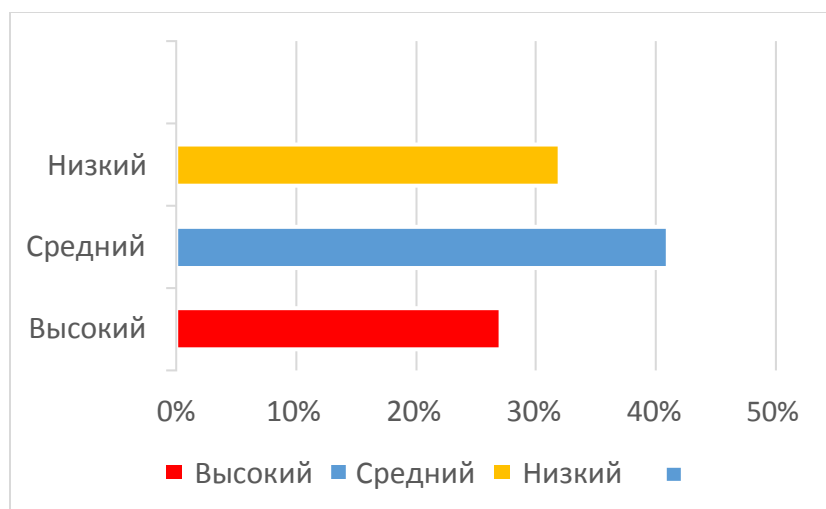
Инерционность мышления, плохая переключаемость внимания, привязанность к небольшому кругу старых друзей, тенденция заранее спланировать свои действия, отрицательная реакция на внезапное изменение планов

Подобраны соответствующие методики, позволяющие сделать объективный результат, это:

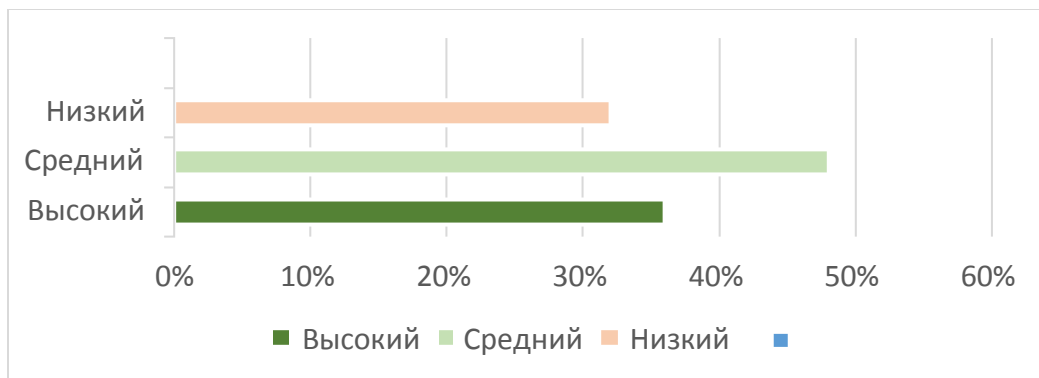
- Тест «САМООЦЕНКА ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ» (автор Ганс Айзенк)
- «Тест на определение уровня стрессоустойчивости личности» – Анкета «Оценка школьной напряженности» – ТЕСТ «САМООЦЕНКА» (автор Ганс Айзенк)
- Тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося.

А в результате по каждому классному коллективу составлена сводная таблица психологического здоровья учащихся.

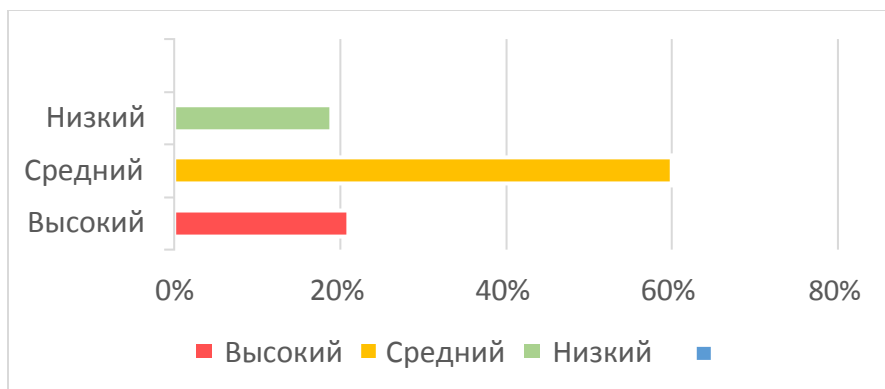
Результаты мониторинга психического здоровья учащихся 5-9 классов Тревожность (среди учащихся ООО в %)



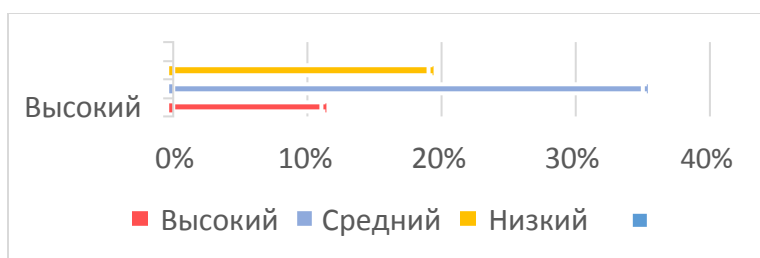
Фрустрации



Агрессивность



Ригидность



Выводы:

Согласно полученным результатам можно сделать следующие выводы:

1. Условия для формирования благоприятного социально-психологического климата в школе созданы;
2. Данная программа мониторинга и мер коррекции имеет позитивную динамику изменений в показателях социально-психологической адаптации обучающихся в школе.

Результаты социологического опроса «Питание дома и в школе».

№	Вопрос	НОО	ООО	Всего по школе

1	Сколько раз в день вы едите?			
	а) 3-5 раз;	64%	54%	57%
	б) 1-2 раза;	18%	24%	22%
	в) 7-8 раз;	18%	2%	10%
	г) сколько захочу	-	20%	10%
2	Завтракаете ли вы дома перед уходом в школу?			
	а) да;	56%	68%	62
	б) нет;	18%	14%	16
	в) когда как	26%	18%	22
3	Какую воду вы пьете дома?			
	а) покупную;	4%	12%	8%
	б) колодезную;	-	-	
	в) фильтрованную;	48%	38%	43%
	г) из под крана	48%	50%	49%
4	Употребляете ли вы в пищу овощи?			
	а) всегда, постоянно	30%	48%	39%
	б) редко, в салатах	70%	52%	61%
	в) не употребляю	-	-	
5	Как часто на вашем столе бывают фрукты?			
	а) каждый день	18%	12%	15%
	б) 2-3 раза в неделю	64%	68%	66%
	в) редко	18%	20%	19%
6	Употребляете ли вы в пищу молочные и кисломолочные продукты?			
	а) ежедневно	30%	46%	38%
	б) 1-2 раза в неделю	62%	44%	53%
	в) не употребляю	8%	10%	9%
7	Рыбные блюда в рацион входят:			
	а) 2 и более раз в неделю	18%	12%	15%
	б) 1-2 раза в месяц	30%	48%	39%
	в) не употребляю	52%	40%	46%
8	В вашем рационе гарниры бывают:			
	а) из разных круп	12%	10%	11%
	б) в основном картофель	24%	28%	26%
	в) макаронные изделия	64%	62%	63%
9	Употребляете ли вы в пищу лук, чеснок, петрушку, укроп?			
	а) все в небольшом количестве	78%	76%	77%
	б) ем, когда заставят	8%	18%	13%
	в) не употребляю	14%	6%	10%
10	Какие напитки вы предпочитаете?			
	а) сок, компот, кисель	32%	20%	26%
	б) чай, кофе	14%	12%	13%
	в) газированные	54%	68	61%

11	Отличается ли ваш рацион в течение недели разнообразием?			
	а) да	14%	22%	18%
	б) нет	34%	28%	31%
	в) иногда	52%	50%	51%
12	Питаешься ли ты в школьной столовой?			
	а) да	88%	72%	80%
	б) нет	4%	18%	11%
	в) иногда	8%	10%	9%
13	Какую форму питания в школе ты предпочитаешь?			
	а) горячий завтрак	37%	40%	38,5%
	б) горячий обед	8%	16%	12%
	в) комплекс: завтрак и обед	8%	10%	9%
	г) буфетную продукцию	37%	34%	35,5%
14	Считаешь ли ты питание в школьной столовой здоровым и полноценным?			
	а) да	67%	65%	66%
	б) нет	4%	3%	3,5%
	в) затрудняюсь ответить	29%	32%	30,5%
15	Знаешь ли ты какую угрозу несет не правильное питание?			
	а) да	58%	80%	69
	б) нет	6%	10%	8%
	в) затрудняюсь ответить	36%	10%	23%