

Министерство образования и науки Самарской области
Юго-Западное управление министерства образования и науки
Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 5
г.о. Чапаевск Самарской области

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ № 5
Приказ № 139-од от 08.05.2024_
_____М.А. Попрядухина

**Программа воспитания летнего оздоровительного
лагеря дневного пребывания
«Орлята»**

(возраст участников 7 – 10 лет, срок реализации 18 дней)

Составитель:
Жулинская Светлана Александровна,
учитель начальных классов

г. о. Чапаевск, 2024 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Нормативные основания
 - 1.2. Актуальность программы
 - 1.3. Отличительные особенности программы
 - 1.4. Адресат программы
 - 1.5. Срок реализации программы
 - 1.6. Цель и задачи программы
2. Раздел I. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК
 - 2.1. Цель и задачи
 - 2.2. Планируемые результаты воспитательного процесса
 - 2.3. Особенности организации воспитательной деятельности
 - 2.4. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности (модули)
 - 2.4.1. Инвариантные модули
 - 2.4.2. Вариативные модули
 - 2.5. План воспитательной работы
3. Раздел II. Ресурсное обеспечение программы
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Информационно-методическое обеспечение
 - 3.3. Кадровое обеспечение
4. Заключение
5. Приложения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы – долгожданное время для школьников. Сделать отдых безопасным и интересным – задача родителей и педагогов, которые понимают, что это время связано с особой ответственностью. Необходимо организовать детей в каникулярное время так, чтобы дети не просто хорошо отдохнули, поправили здоровье, но и пополнили свои знания, получили новые навыки. С целью организации летней занятости обучающихся ГБОУ ООШ № 5 г. о. Чапаевск на базе школы открывается лагерь с дневным пребыванием. Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием «Орлята» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основная общеобразовательная школа № 5 городского округа Чапаевск Самарской области разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

1.1. Нормативные основания для создания Программы:

1. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
4. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. №261-ФЗ;

7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере дневного пребывания, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

1.2. Актуальность программы.

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома.

Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых обучающихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни; необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались возможности ОО, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

1.3. Отличительные особенности программы:

Программа выстроена на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, способствует развитию мотивации детей и подростков к познанию, творческому выражению индивидуальности. Программа универсальна, т.к. может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста и уровня их развития. Программа призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

1.4. Адресат программы.

Программа предназначена для обучающихся 1- 4 классов ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск, в возрасте от 7 до 10 лет. Количество участников смены 20 человек. В лагере дневного пребывания предусмотрено участие детей из разных по социальному статусу семей: социально-защищенные семьи; семьи участников СВО, многодетные семьи; малообеспеченные семьи; неполные семьи, а также семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

1.5. Срок реализации программы.

01.06.2024 – 26.06.2024, 1 смена, 18 дней.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы – создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Задачи:



воспитательные:

- способствовать формированию гражданской позиции, патриотических чувств,
- способствовать формированию качеств составляющих культуру общения и поведения в социуме,
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни;



развивающие:

- содействовать познанию окружающего мира,
- мотивировать на повышение творческой активности путем вовлечения в события смены,



обучающие (предметные):

- актуализировать навыки индивидуальной и коллективной творческой деятельности, познакомить с принципами самоуправления

2. РАЗДЕЛ I. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

2.1. Цель и задачи.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.2. Планируемые результаты воспитательного процесса:

Программа лагеря дневного пребывания основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания

личности школьника и заключается в становлении личностных характеристик ребенка, а именно:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

1. Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети смогут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить своё здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своём здоровье.

2. Участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках будет способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, привитию эстетического вкуса и нравственных качеств: патриотизма, милосердия, доброты, ответственности, гуманизма.

3. Дети научатся планировать свою деятельность, узнают о коллективно-творческих делах и научатся проводить их.

4. У ребят появятся навыки работы в группе, команде, выработается взаимовыручка и взаимопомощь.

2.3. Особенности организации воспитательной деятельности:

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-

привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др., позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историкокультурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря,

образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

2.4. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности:

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящую смену с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.4.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

«Движение первых».

С целью формирования у воспитанников представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение первых».

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

«Цивилизационное наследие России».

Важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый воспитанник должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля воспитанники знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство воспитанников с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

«Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия воспитанников младшего школьного возраста в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России».

Ключевые мероприятия.

Это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»

Педагог организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени, в условиях лагеря дневного пребывания на базе ГБОУ ООШ № 5 г. о. Чапаевска - 18 дней;
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных

акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно – творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.4.2. Вариативные модули.

1. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг

и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря

(вестибюля, коридоров, рекреаций, залов);

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

4. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

6. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в школьный музей и др.

На экскурсиях, создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

7. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение,

позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

8. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского пришкольного лагеря в официальной группе ГБОУ ООШ № 5 в социальной сети «В Контакте» и на официальном сайте школы.

9. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Летнего пришкольного лагеря ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск на 2024 год

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с указом Президента РФ 2024 год объявлен Годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Всероссийский	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»				
1	Торжественная церемония поднятия флага	День открытия и закрытия смены и в дни государственных праздников Российской Федерации)		+
2	Дни единых действий			
	День защиты детей	01.06.2024		+

	День русского языка	06.06.2024		+
	День России	12.06.2024	+	
	День памяти и скорби:			
	Участие во Всероссийской акции «Свеча Памяти и Скорби»	22.06.2024	+	
	Конкурс рисунка и плаката «Пусть всегда будет мир!»	22.06.2024		+
	Конкурс чтецов «Мы этой памяти верны»	22.06.2024		+
	Викторина «По дорогам великой Победы»	22.06.2024		+
	День молодёжи:			
	Конкурс рисунка и плаката «Мир глазами молодежи»	27.06.2024	+	
	Спортивные эстафеты «Скорость. Сила. Характер»	27.06.2024		+
3	«Движение первых»			
	День РДДМ «Движение Первых»			+
	Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий	В течение смены	+	+
4	«Цивилизационное наследие России»			
	Тематический день «Подвиг народа»			+
	Конкурс рисунка и плаката «Мой край родной!»			+
	Квест «Путешествие по Самарской области»			+
5	Содружество Орлят России			
	«Орленок – эрудит»	В течение смены	+	+
	«Орленок – доброволец»	В течение смены	+	+
	«Орленок-Мастер»	В течение смены	+	+
	«Орленок-Хранитель исторической памяти»	В течение смены	+	+
	«Орленок-Эколог»	В течение смены	+	+
	«Орленок-Лидер»	В течение смены	+	+
6	Ключевые мероприятия			
	Торжественное открытие и закрытие смены (программы)			+
	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	В течение смены		+
	Модуль «Отрядная работа. КТД»			
	Планирование и проведение	В течение		+

	отрядной деятельности	смены		
	Организация интересных, полезных и совместных дел для личностного развития ребенка	В течение смены		+
	Формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки	В течение смены		+
	Предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований	В течение смены		+
	Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу			+
	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ результатов; (Огонек отрядная «свечка»)	Ежедневно		+
	Поддержка детских инициатив и детского самоуправления	В течение смены		+
	Сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.	В течение смены		+
	Организация и проведение КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные	В течение смены		+
Модуль «Самоуправление»				
	Работа актива лагеря	На протяжении смены		+

	Работа Совета лагеря	На протяжении смены		+
Модуль «Здоровый образ жизни»				
	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		+
	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		+
	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены		+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	В течение смены		+
	Оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры	В течение смены		+
	Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, оформление отрядных уголков и т.д)	Второй день смены		+
	Звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ	В течение смены		+
	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных	В течение смены		+

	событиях детском лагере			
Модуль «Профилактика и безопасность»				
	Проведение цикла мероприятий, бесед в рамках акции « <u>Безопасное лето-2024</u> »	В течение смены	+	+
	Проведение плановых учебных эвакуаций	В течение смены		+
	Конкурсы рисунков, плакатов и поделок «Это всем должно быть ясно, что с огнем шутить опасно», «Огонь - друг, огонь – враг»	В течение смены		+
	Практические занятия «Оказание первой помощи»	В течение смены		+
Модуль «Работа с родителями»				
	Обсуждение интересующих родителей вопросов в социальных сетях	В течение смены		+
	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены		+
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	В течение смены		+
Модуль «Экскурсии и походы»				
	Посещение школьного музея, монументов славы и памятных мест	В течение смены		+
Модуль «Профориентация»				
	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности	В течение смены		+
	Встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам	В течение смены		+

	начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии			
Модуль «Цифровая среда воспитания»				
	Освещение деятельности лагеря в официальной группе в социальной сети и на официальном сайте школы	В течение смены		+
Модуль «Социальное партнерство»				
	Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями	В течение смены	+	+
	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.	В течение смены	+	+

3. РАЗДЕЛ II. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

3.1. Материально-техническое обеспечение

При работе школьного летнего лагеря с дневным пребыванием детей используется:

Территория ГБОУ ООШ № 5, спортивная площадка, спортивный зал, кабинеты с игровой зоной на 1 этаже, библиотека, медицинский кабинет, столовая, актовый зал.

Оборудование:

- игровой инвентарь;

- спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности, материалы для творчества детей;
- видеотехника и аудиоматериалы;
- компьютер, ноутбуки;
- мультимедийные проекторы;
- сканер/принтер;
- призы и награды.

№ п/п	Территория, помещения	Применения	Ответственные
1	Кабинеты школы	Комнаты отдыха, игровые	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
2	Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды)	Учитель физической культуры
3	Спортивная площадка	Линейка, проведение спортивных соревнований, игр	Учитель физической культуры
4	Игровая комната	Праздничные мероприятия, репетиции	Воспитатели, администрация лагеря
5	Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник
6	Школьная библиотека	Литература для детей и воспитателей	Воспитатели
7	Школьная столовая	Завтрак, обед	Работники столовой
8	Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический

			персонал
--	--	--	----------

3.2. Информационно-методическое обеспечение.

– программа лагеря

– методические разработки различных мероприятий, в том числе мастер-классов, практикумов, информационных программ;

Список использованной литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002;
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
3. В часы досуга /Сост. И.Н. Крайнева. — СПб.: Кристалл, 1996. Должиков И.И. Физкультурно – оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере. – М.: Айрис-пресс, 2005.- 176 с;
4. Летний лагерь на базе школы/ Авт.-сосст. Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева – М.: ВАКО, 2007. – 336с
5. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере:/ Сост. Горбунова Н.А. . _ Волгоград: Учитель – АСТ, 2003. -128с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт для вожатых «Планёрочка» - http://vozhatiki.ru/dir/vozhatkie_sobshhestva/sajt_dlja_vozhatykh_planerocka/34-1-0-65
2. Сайт тематических программ для летних лагерей - <https://brightwe.ru/programs>

3.3. Кадровое обеспечение.

Успех работы летнего школьного лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров.

Педагогический коллектив летнего пришкольного лагеря - это команда единомышленников, образованная творческими педагогами ГБОУ ООШ №

5, с многолетним опытом работы в пришкольном лагере. В составе команды лагеря обязательно есть хранители лагерных традиций, новаторы, наставники. Один из факторов успешной реализации программы - взаимодействие педагогических и медицинских, социальных и индивидуальных связей, выполняющих развивающую, оздоровительную, образовательную функции и способствующих психологическому комфорту, а также развитию у детей культурных и коммуникативных навыков.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

№ п/п	Должность/Ф.И.О./	Функционал в летнем пришкольном лагере
1	Начальник лагеря /Жулинская С. А./	Обеспечивает функционирование лагеря. Планирует ежедневные мероприятия в отряде, следит за реализацией планируемых мероприятий, работает с документацией лагеря.
2	Воспитатели /Гулиева Е. Д. Лебедева Т. М. Анучина М. К. Кашина Н. В.	Организовывают работу отряда.
3	Советник по воспитанию /Богданова Е. А./	Планирует и проводит ежедневные мероприятия в отряде.
4	Физкультурный работник /Малина С. П./	Организует спортивно – оздоровительную работу.
5	Медицинский работник /Наводчикова Н. А./	Проводит первичный осмотр детей, следит за здоровьем воспитанников в течение всей смены. Проводит ежедневные пробы пищи.
6	Технический персонал /Гайдукова О. В./	Обеспечивает порядок помещений.
7	Работник пищеблока /Голмачева И. П./	Обеспечивают правильное горячее питание.

4. Заключение

Программа детского лагеря с дневным пребыванием ГБОУ ООШ № 5 г. о. Чапаевск «Орлята» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами и приурочена «Году семьи» в России.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся младшего и среднего школьного возраста.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития обучающихся, укрепления традиционных семейных ценностей, внутрисемейных отношений, адаптации к жизни в обществе, формирования у обучающихся общей культуры и организации их досуга, а также укрепления физического здоровья. Благодаря воспитательным и оздоровительным мероприятиям, дети смогут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить своё здоровье и с пользой провести время летних каникул.

КАЛЕНДАРЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024г.

2024 год объявлен в Российской Федерации годом семьи.

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи Июль

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

Июнь

- 1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки (180-1857)
- 2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского (1904-1965)
- 6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина (1799-1837)
- 7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева (1794-1856)

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

«Орлята»

	1.06.24 (1-й день смены)	3.06.24 (2-й день смены)	4.06.24 (3-й день смены)	5.06.24 (4-й день смены)	6.06.24 (5-й день смены)	7.06.24 (6-й день смены)
Воспитательный блок	Общий сбор участников, торжественное открытие смены «Здравствуй, лагерь»	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» Информационная минутка безопасности.	Игровая программа «Мы – одна команда!»	Театральный час «Там на неведомых дорожках» (Викторина по сказкам А.С.Пушкина)	Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (мастер-класс от руководителя танцевального кружка)	Конкурсная программа «Эврика!» Экскурсия в библиотеку.
Образовательный блок	Игровой мероприятие, посвященное Дню защиты детей.	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	Тематический день «Национальные игры и забавы»	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	Тематический день «Национальные и народные танцы»	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»
	10.06.24 (7-й день смены)	11.06.24 (8-й день смены)	13.06.24 (9-й день смены)	14.06.24 (10-й день смены)	17.06.24 (11-й день смены)	18.06.24 (12-й день смены)
Воспитательный блок	Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые». Экскурсия в дендропарк	Диалоговая площадка «100 причин за что любить Россию» Время отрядного творчества и общий сбор участников	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Информационная минутка по безопасности «Уроки тетушки»	Настольная игра «Экспедиция вкусов» Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	Творческая мастерская «Подарок своей семье». Гостиная династий «Ими гордится Россия»

	«Кладовая природы»	конкурс рисунков «Мы вместе!»	Совы»			
Образовательный блок	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	Тематический день «День России» Онлайн-экскурсия «Самарская Лука»	Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» Мастер-классы «Умелые ручки»	Тематический день «Национальная кухня»	Тематический день «Открытые тайны великой страны» Тематический час «Открываем Россию»	Тематический день «Я и моя семья»
	19.06.24 (13-й день смены)	20.06.24 (14-й день смены)	21.06.24 (15-й день смены)	24.06.24 (16-й день смены)	25.06.24 (17-й день смены)	26.06.24 (18-й день смены)
Воспитательный блок	Большая командная игра «Физкульт-УРА!» Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	Тематический день «Я и моя безопасность» Минутка безопасности “Эти простые правила дорожного движения”.	Тематический день «День памяти и скорби» Экскурсия в школьный музей.	Большая командная игра «Выше, дальше, сильнее»	Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	Тематический день «Я и мои друзья» Торжественное закрытие смены.
Образовательный блок	Тематический день «Я и мои друзья»	Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	Литературно-музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет слава...»	Тематический день «День физкультурника»	Тематический день «Я и моя Россия» Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»	Мероприятие «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»