

СОГЛАСОВАНА

Юго-Западное

МОиН СО

управление

И.Ю. Пожидаева

2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет

(протокол от 30.08.2023,

№ 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом №21-од

от 30.08.2023

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного

учреждения Самарской области

основной общеобразовательной школы № 5

городского округа Чапаевск Самарской области

(ГБОУ ООШ №5 г.о. Чапаевск)

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p><i>государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №5 городского округа Чапаевск Самарской области</i> <i>Сокращенное наименование:</i> <i>(ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск)</i></p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 31 мая 2022 г. № 286);– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом МОН РФ от 31 мая 2022 г. № 287 (с изм. от 07.12.2022 года);– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. от 12 августа 2022 года);– Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372);– Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371);– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24 декабря 2018 года № 16);– Устав ГБОУ ООШ №5 г.о. Чапаевск
<p>Цель Программы развития</p>	<p><i>- создание единого образовательного пространства (в том числе в рамках муниципалитета и региона, в котором функционирует ОО) и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д;</i></p> <p><i>- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</i></p>

<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики ГБОУ ООШ №5 г.о. Чапаевск, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития школы; 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным 2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 3. Реализован управленческий трек развития школы: 4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание.

	<p>3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат 8) Образовательная среда</p> <p>5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8 Развиты направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p>
Разработчики	Рабочая группа педагогов ГБОУ ООШ №5 г.о. Чапаевск
Сроки реализации	2023- 2027 г.
Этапы реализации	Подготовительный/аналитико-прогностический, реализации, обобщающий/рефлексивный
I этап, подготовительный, 2023 г	<p>Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России.</p> <p>Подготовка локальных актов (приказ, положения).</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (знакомство с Проектом "Школа Минпросвещения России"; Программой развития Школы)</p>
II этап, реализация, 2024-2026 годы	<p>-реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <p>- реализация и корректировка ФГОС НОО, ООО;</p> <p>-реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</p> <p>-осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p>
III этап, обобщающий, 2027 г	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

<p>Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.</p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности-ответственный по УВР Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствию модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» -директор. Исполнители: школьная управленческая команда</p>
--	---

2. Информационная справка

Наименование ОО (с огласно Устав)	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 5 городского округа Чапаевск Самарской области
ИНН	6330050459
Учредитель: (согласно Уставу)	Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, 20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 39а
Дата основания:	16 декабря 2011 год
Юридический адрес:	446100, Российская Федерация, Самарская область, г. Чапаевск-11, ул. Мира, д. 7
тел. указать, E-mail:	88463941224, so_school5_chp@samara.edu.ru
Лицензия	01 декабря 2015 г. , серия 63Л01 №0002011 , срок действия лицензии - бессрочно.
Приложение к лицензии (указать)	Серия 63П01 № 0005512
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор. В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом Учреждения стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: • Управляющий совет • Педагогический совет • Совет родителей 2. Уровень тактического управления – уровень кураторов. 3. Уровень учителей (уровень оперативного управления) (методические объединения).

<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>4. Уровень обучающихся – Совет обучающихся.</p> <p>Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.</p> <p>ОО реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, электронных рабочих тетрадей, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> <p>1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения - 4 года</p> <p>Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 24</p> <p>Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Практики образовательной программой не предусмотрено</p> <p>2. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p> <p>Нормативный срок обучения - 4 года</p> <p>Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Практики образовательной программой не предусмотрено</p> <p>3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования</p> <p>Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)</p>
---	---

	<p>Нормативный срок обучения - 5 лет Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 24 Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено 4. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до апреля 2024 года Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований субъекта РФ. Начальное общее образование – 33, из них иностранных граждан 0 Основное общее образование - 31, из них иностранных граждан 0 Всего обучающихся за счёт бюджетных ассигнований субъекта РФ- 64, из них иностранных граждан 0. Обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета и по договорам об образовании за счёт физических и (или) юридических лиц нет.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Общая численность педагогических работников, в том числе: - 10 человек, в том числе 1 административный работник. - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - 6 человек/60% - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей квалификации численности педагогических работников - 10 человека/100% - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - 4 человека/ 40% - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное</p>

	<p>образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 4 человека/40%</p> <p>- Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 3 человека/30%: Высшая - 0 человек/0% , Первая - 3 человек/30%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет - 1 человек/10, Свыше 30 лет - 5 человек/50%</p> <p>- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет - 1 человек/ 10%</p> <p>- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 4 человека/ 40%</p> <p>- Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административных работников - 10 человек/ 100%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административных работников - 10 человек/ 100%</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенностях календарного графика.</p>	<p>Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-9-х классов. Начало занятий: 8.30. Календарный учебный график: Дата начала учебного года 01 сентября Дата окончания учебного года 1 – 8 классы 26 мая. Дата окончания учебного года для обучающихся 9 класса определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели – 9 классы - 34 недели.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание

Результаты ГИА по основным предметам

Предмет	2020-2021г.					2021-2022г.					2022-2023г.				
	Количество учащихся, допущенных к ГИА	Количество учащихся, на «5»	Количество учащихся, на «4»	Количество учащихся, на «3»	Количество учащихся, на «2»	Количество учащихся, допущенных к ГИА	Количество учащихся, на «5»	Количество учащихся, на «4»	Количество учащихся, на «3»	Количество учащихся, на «2»	Количество учащихся, допущенных к ГИА	Количество учащихся, на «5»	Количество учащихся, на «4»	Количество учащихся, на «3»	Количество учащихся, на «2»
Математика (ОГЭ)	4	0	1	2	1	8	0	2	6	0	1	0	1	0	0
Русский язык (ОГЭ)	4	0	1	2	1	8	2	5	1	0	1	0	1	0	0

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку

	2021		2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	1	25	0	0	0	0
Получили «3»	1	25	1	0	0	0
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	1	25	0	0	0	0
Получили «4»	1	25	5	22,5	1	100
Получили «5»	1	25	2	25	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	1	12,5	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

Динамика результатов ОГЭ по математике

	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	1	25	0	0	0	0
Получили «3»	3	75	6	75	0	0
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	1	25	1	12,5	0	0
Получили «4»	0	0	2	25	1	100

	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «5»	0	0	0	0	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА по русскому языку, математике выпускниками 9 класса 2023 года показывают, что полученная оценка соответствует годовой у 100% участников ОГЭ. Нет обучающихся с низкими результатами

Анализ качества образования

№ п/п	Критерий	Показатель предыдущего года	Показатель текущего года	
1.	Количество/доля обучающихся 4-х классов, участвовавших в нализВПР и правильно выполнивших 60% заданий:			
	- по математике -	2/28,6	4/50%	
	- по русскому языку	1/25	4/50%	
	- по окружающему миру -	2/33	2/33%	
2.	Количество/доля обучающихся, участвовавших в ВПР 4-8 кл. (отдельно по классам), не преодолевших минимальную границу:			
	- по математике - _____	4кл	0	0
		5кл	0	0
		6кл	1/8,33	0
		7кл	0	1/10%
		8 кл.		0
	- по русскому языку - _____	4кл	0	0
		5кл	0	0
		6кл	0	0
		7кл	0	0
		8 кл	0	0
	3.	Количество/доля обучающихся, участвовавших в ВПР 4-8 кл. (отдельно по классам), преодолевших минимальный порог баллов с запасом в 1-2 балла:		
		- по математике -	4кл	0
5кл			2/22	3/60
6кл			8/66,7	2/28,6
7кл			2/50	5/50
8 кл			0	2/66,7
- по русскому языку -		4кл	0	1/12,5
		5кл	1/11	1/14,3
		6кл	8/66,7	1/14,3
		7кл	2/50	2/20
		8 кл	0	0/0
4.		Количество/доля обучающихся, участвовавших в ВПР 4-8 кл. (отдельно по классам), продемонстрировавших высокий уровень подготовки с запасом в 1-2 балла:		
		- _____	4кл	
	5кл		1/11,1	
	- по математике		1/12,5	
			0/0	

		6кл	0	0/0
		7кл	0	1/10
		8 кл	0	0/0
	- по русскому языку - _____	4кл	0	0/0
		5кл	0	0/0
		6кл	0	1/14,3
		7кл	0	2/20
		8 кл	0	0/0
5.	Количество/доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР 4-8 кл. (отдельно по классам) («4» и (или) «5») от общего количества участников ВПР, имеющих отметки «4» и «5» за год по соответствующему предмету			
	-по математике	4кл	2/100	5/83,3
		5кл	6/85,7	2/100
		6кл	2/50	5/100
		7кл	1/100	3/100
		8 кл		1/100
	-по русскому языку	4кл	1/100	4/80%
		5кл		2/100
		6кл	4/100	3/75%
		7кл		4/100
		8 кл	1/100	1/100
	-по окружающему миру	4 кл.	2/100	4/100
	-по биологии	5 кл.	-	1/100
		6 кл.	4/100	-
	-по истории	5 кл.	-	1/100
		6 кл.	3/75%	5/100
		7 кл.	3/100	-
		8 кл.	-	1/100
	-по физике	7кл.	-	2/70
	-по обществознанию	7 кл.	-	3/100
		8 кл.	1/100	-
	-по английскому языку	7 кл.	-	2/100
		8 кл.	1/100	-

	-по химии		-	1/100
	-по географии	6 кл.		4/100
		8 кл	1/100	-
6.	Количество/доля обучающихся (без учета ОВЗ), переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования		/12100	9/100
7.	Количество/доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР 5-8 классов, оценивающими ФГ, на повышенном и высоком уровне, от общего количества обучающихся, участвовавших в оценке ФГ		-	31/62
8.	Количество/доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР по русскому языку и математике, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях, от общего числа обучающихся, принимавших в отчетном периоде участие в написании ВПР			
	по русскому языку		27/68,24	25/68,73
	математике 5-8 классов		27/54,23	25/50,43

Не менее 75% учащихся подтвердили отметки «4» и «5» за год результатами ВПР 4-8 кл. по предметам от общего количества участников ВПР, имеющих отметки «4» и «5» за год по соответствующему предмету. 62% обучающихся, справившихся с заданиями ВПР 5-8 классов в 2023 году, оценивающими ФГ, на повышенном и высоком уровне, от общего количества обучающихся, участвовавших в оценке ФГ.

2. Здоровье.

Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. Организована деятельность школьного спортивного клуба по волейболу.

3. Творчество

Реализуются программы внеурочной деятельности: школьный театр, школьный музей. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

4. Воспитание.

Воспитательная работа в школе организовывается в соответствии с федеральными, региональными нормативными документами и Программой воспитания ГБОУ ООШ № 5 и Календарным планом воспитательной работы школы на 2022/2023 учебный год.

– 100% охват учащихся формами внеурочной деятельности, с учетом всех направлений, запланированных ФГОС, был осуществлен благодаря новой системе организации внеурочной деятельности с дифференциацией на системные и несистемные (на основе циклограммы воспитательной деятельности) формы организации внеурочной деятельности (регламентированы Положением о внеурочной деятельности учащихся ГБОУ ООШ № 5 г.о.Чапаевск)), а также системе персонализированного учета занятости учащихся во внеурочных мероприятиях. Основным условием реализации требований ФГОС по обеспечению внеурочной занятости учащихся в соответствии с индивидуальными запросами является деятельность классных руководителей, выполняющих новые функции тьюторов внеурочной деятельности учащихся.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников.

5. Профориентация.

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка. Билет в будущее».

Профориентационная работа осуществлялась в рамках курса внеурочной деятельности «Профориентация» (5-9 классы) и «Финансовая грамотность» (5-9 классы).

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–9-х классов.

6. Учитель. Школьная команда.

Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. Разработано положение о развитии системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении.

7. Школьный климат.

Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие педагога-психолога в образовательной организации. Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологической службы в общеобразовательной организации.

8. Образовательная среда.

Воспитательный потенциал урока реализуется в школе через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. В рамках урока реализуются необычные формы проведения, кроме уроков – деловых игр, граничащие с игрой: - урок - квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания; - уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет чаще всего два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. В ГБОУ ООШ №5 г.о. Чапаевск реализация педагогами воспитательного потенциала урока в течение года осуществлялась через следующие методы, приемы и формы работы:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на Урока явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других и с следователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выводы:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.
2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:
 - ориентированы на стандарты нового поколения - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают,
 - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.
3. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
4. Все педагоги школы следят за внешним видом обучающихся, обучают правилам этикета. .
5. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников.
6. Учебная и воспитательная деятельности в рамках урока соответствует учёту индивидуальных особенностей,
7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

Результаты рейтинга образовательных организаций

	Первичные баллы	Учитывается (с коэффициентом)	Максимум в кластере
1. Обеспечение качества массового обучения	25.5	51	88
2. Организация воспитательной работы	77	77	100
3. Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у обучающихся	77	77	90
4. Результативность развития талантов у	11	22	104

обучающихся			
5. Результативность деятельности ОО по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	64	64	82
Итоговый результат	254.5	291	464

По результатам рейтинга образовательных организаций 2022 года школа находится в желтой зоне «образовательного светофора». В 2020 году организация входила в число образовательных учреждений «красной зоны», в 2021 – «желтой». Детальный анализ показателей рейтинга указывает на проблемы в направлении результативность развития талантов у обучающихся (красная зона). Низкие баллы в указанном направлении получены за отсутствие призеров и победителей Всероссийской предметной олимпиады школьников и заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации

Результаты самодиагностики по концепции проекта «Школа Минпросвещения России»

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание	0 - 0% - ниже базового уровня	28 – 52,8%, базовый уровень
2	Здоровье	16 - 72, 7% - средний уровень	22- 100%, полный уровень
3	Творчество	16 - 53, 3%- базовый уровень	18-60%, средний уровень
4	Воспитание	15 - 75%- средний уровень	17-85%, средний уровень
5	Профорентация	11 -78,57%- средний уровень	12- 85,7%, средний уровень
6	Учитель.Школьная команда	18- 56,25%- средний уровень	22- 68,8%, средний уровень
7	Школьный климат	13 - 68,4%- базовый уровень	15-86,6%, средний уровень
8	Образовательная среда	11 - 64,7%- базовый уровень	13- 76,5%, средний уровень

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние Школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1. Анализ факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозах.

3.2.2. Анализ факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
Сильные стороны: Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра	Слабые стороны: Низкая активность педагогов по участию к конкурсных движениях Средний возраст педагогов 45-50 лет. Стаж работы у педагогических работников более 25 и более лет - у 8 человека влечет за

<p>образовательных программ дополнительного профессионального</p> <p>Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся через участие в проектах, акциях и общественных организациях (Движение первых, Юнармия, и др.).</p>	<p>собой снижение активности среди педагогов, нежелание участвовать в конкурсах педмастерства</p>
<p>Возможности:</p> <p>Проектное управление, реализация управленческих проектов: «Управление качеством образования», «Современная школа»</p> <p>Создание цифровой образовательной среды: доступ к цифровым образовательным ресурсам.</p> <p>Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений</p> <p>Работа по повышению имиджа учреждения</p>	<p>Угрозы:</p> <p>Быстрое устаревание материально-технической базы.</p> <p>Пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия</p> <p>Удаленность от города не дает возможность для вовлечения в педагогическую деятельность молодых учителей и воспитателей. Возможен дефицит кадров в ближайшие 5 лет.</p>
<p>1. ЗНАНИЕ</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам с 1 сентября 2023 года</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>Планирование оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем</p>	<p>Слабые стороны:</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</p> <p>Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения</p> <p>Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию</p>

образовании	
<p>Возможности:</p> <p>1.Расширение мобильности учащихся. Регламентируется использование технологий обучения (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение)</p> <p>2. Получение качественного образования</p>	<p>Угрозы:</p> <p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена финансовыми возможностями. Увеличение отчетности в электронном виде.</p>
2. ЗДОРОВЬЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <p>Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</p> <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;</p> <p>Охват обучающихся ВФСК «ГТО».</p>	<p>Слабые стороны:</p> <p>Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России</p> <p>Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры")</p>
<p>Возможности:</p> <p>Увеличение количества видов спорта представленных в школьном спортивном клубе</p> <p>Увеличение запроса на отдельные виды спорта</p> <p>Сетевое взаимодействие с учреждениями доп.образования</p>	<p>Угрозы:</p> <p>Уменьшение количества обучающихся в школе.</p> <p>Большой процент детей имеющих 2ю группу здоровья</p> <p>Недостаточное финансирование на оказание государственных услуг для закупки спортивного инвентаря.</p>
3. ТВОРЧЕСТВО	
<p>Сильные стороны:</p> <p>Учебный план имеет разнообразную вариативную часть</p> <p>Наличие в школе детских коллективов: школьный музей, школьный театр, зарегистрированный в федеральном реестре</p>	<p>Слабые стороны:</p> <p>Нет призеров и победителей регионального и заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Невысокий процент победителей в конкурсах окружного и регионального уровней</p>
<p>Возможности:</p> <p>Расширение сетевого взаимодействия</p>	<p>Угрозы:</p> <p>Увеличение численности детей с низкой учебной мотивацией.</p>
4. ВОСПИТАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <p>Взаимодействие с детскими общественными объединениями</p> <p>Наличие школьных традиций</p>	<p>Слабые стороны:</p> <p>Низкая доля креативных педагогов.</p> <p>Недостаточная самостоятельность, активность и инициативность органов ученического самоуправления</p>
<p>Возможности:</p> <p>Активные изменения на федеральном уровне в направлении воспитания</p> <p>Введение должности советника директора по</p>	<p>Угрозы:</p> <p>Вовлечение детей в молодежные субкультуры</p> <p>Низкий уровень социальной ответственности семей</p>

воспитанию Постановлением Правительства «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность» Возможность участия в грантах и конкурсах	Доступность опасной информации в СМИ и соцсетях
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны: Наличие в городском округе профессиональных образовательных учреждений Работа с федеральным порталом «Проектория» Работа с платформой «Билет в будущее»	Слабые стороны: Слабая материально-техническая база Незаинтересованность учащихся и их родителей (законных представителей), их профориентационная неграмотность
Возможности: Эффективные партнерские отношения; Привлечение узкопрофильных специалистов	Угрозы: Человеческий фактор Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия.
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	
Сильные стороны: Стабильный педагогический высококвалифицированный коллектив. Система материального и нематериального стимулирования. Созданы условия для непрерывного повышения квалификации педагогов. Организация методического сопровождения в форме методических объединений.	Слабые стороны: Низкая доля учителей высшей и первой категорий Дефицит отдельных групп педагогических кадров Педагоги не участвуют в конкурсном движении
Возможности: Единый реестр профессиональных конкурсов и возможность повышения степени участия педагогов в конкурсном движении.	Угрозы: Устаревшая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы Недостаток свободного времени
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны: Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов	Слабые стороны: Отсутствие специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов. Не разработаны антибуллинг-программы. Эмоциональное выгорание педагогического коллектива
Возможности: Создание специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов	Угрозы: Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	

<p>Сильные стороны: Наличие зон успешности: - спортивный и тренажерный залы, спортивная площадка (место использования собственных сил и возможностей); - актовый зал (место самовыражения и самоутверждения); - центр детских инициатив (место вызревания коллективных замыслов); - мультимедийный класс (место проектов и исследований)</p> <p>Наличие локальных актов (ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет..</p> <p>100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум». 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>	<p>Слабые стороны: Спортивная площадка не соответствует современным требованиям. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p>
<p>Возможности: Формирование концепции организации центра детских инициатив; Использование ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Угрозы: Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности.</p>

Общие выводы:

Исходя их анализа, можно отметить сильные стороны следующих направлений: здоровье, профориентация, воспитание.

Направления: знание, творчество, Учитель. Школьная команда, школьный климат, образовательная среда нуждаются в определении путей развития

Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Профессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

4. Концепция программы развития

Введение.

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной

политики в сфере образования и тенденций развития общего образования, а также Концепции «Школа Минпросвещения России». Для понимания текущего состояния Школы, осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России». Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Основные ориентиры развития Школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, оказание услуг комплексной реабилитации для получения доступного качественного образования и развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью; переход на качественно более высокий уровень ОО.

Реализация программы развития повлияет на обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся, непрерывное совершенствование качества образования, развитие обучающихся (интеллект, талант, личность), социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия), поддержка учительства (постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения), участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции), конструирование современной мотивирующей образовательной среды.

Программа разработана на основе анализа социального заказа и существующей ситуации в школе. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива школы.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- успешный ученик - хочет знать и уметь, может узнать и научиться, способен согласовывать хочу, надо и могу, активно проявляет свою гражданскую, патриотическую позицию;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- духовно-нравственное развитие личности гражданина России – осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основные принципы реализации Программы развития:

- Принцип качества - соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам;
- Принцип преемственности - согласованность содержания образования, технологий, нормативов и механизмов управления образовательной деятельностью обучающихся между уровнями образования;
- Принцип саморазвития - использование внутренних ресурсов, адаптация к происходящим в обществе изменениям;

- Принцип научности - использование современных научных достижений для реализации Программы, разработки новых интеллектуальных продуктов;
 - Принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития;
- Принцип совместного действия - субъектность участников образовательного процесса.

Цель программы развития – осознанный образ предполагаемого результата (будущего состояния Школы), на достижение которого направлены действия субъекта деятельности (отражены в мероприятиях).

Миссия ОО - осознанный образ будущей школы, ключевые ценностные ориентиры, определяющие уникальное «лицо» школы.

Задачи Программы развития:

1. Предоставление подлинно равных возможностей для обучения детей. Повышение образовательных результатов школьников на уровне начального общего и основного общего образования в рамках реализации ФГОС, введения ФООП.
2. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
6. Повышение эффективности системы дополнительного образования.
7. Внедрение единой модели профессиональной ориентации обучающихся.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы).

1. Знание: качество и объективность. Проект «В знаниях – сила!»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды						
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий 						
Срок реализации	2023-2027 гг. .						
Целевые индикаторы проекта	индикаторы	Значение индикатора на 2023	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч. г.	2026-2027 уч.г.	2027
	Количество/доля обучающихся, участвующих в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	30%	40%	50%	60%	70%	75%
	Количество/доля педагогов, прошедших ПК по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	50%	70%	80%	90%	100%	100%
	Количество профилей/ИУП	0	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1
	Доля педагогов, соблюдающих требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля педагогов, соблюдающих	100%	100%	100%	100%	100%	100%

требования локального акта, регламентирующего ВСОКО							
Доля классов, в которых реализуется не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля, педагогов, применяющих электронные образовательные ресурсы из федерального перечня	90%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Углубленное изучение отдельных предметов	0	0	1 предмет реализуется в одном классе	1 предмет реализуется в двух классах	1 предмет реализуется в двух классах	1 предмет реализуется в трех классах	
Доля выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	0	0	0
Доля обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 16-19 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА) от общего количества участников ОГЭ	0	0	12,5%	25%	0%	25%	
Доля обучающихся, у которых соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ	80%	70%	75%	75%	80%	80%	
Доля обучающихся, у которых соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 4- 8 классов результатам ВПР по русскому языку и литературе	75%	75%	75%	75%	80%	80%	
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации программ	2,5%	9,3%	14,06%	20%	25%	30%	
Доля обучающихся, у которых 3 и 4 уровень сформированности по ФГ по результатам регионального мониторинга	41%	41%	45%	45%	50%	50%	
Доля работников, прошедших КПК по вопросам инклюзивного образования							
Численность обучающихся по АООП начального, основного общего образования в расчете на 1 учителя-логопеда, учителя-дефектолога	4	4	4	4	4	4	4
Трансляция опыта образовательной	1	2	2	3	3	4	

	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях								
Ожидаемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.								
Перечень мероприятий	Мероприятие	Ответственные	Показатели	Реперные точки					
				2023	2024	2025	2026	2027	
	Разработка внутришкольной системы исследовательской деятельности учащихся	Отв. по УВР	доля обучающихся, участвующих в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	30%	40%	50%	60%	70%	75%
			доля педагогов, прошедших ПК по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	50%	70%	80%	90%	100%	100%
	Совершенствовании Положения по ВСОКО с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения	Отв. по УВР	Доля педагогов, соблюдающих требования локального акта, регламентирующего ВСОКО	100%	100%	100%	100%	100%	2

	Построение инклюзивного образовательного пространства	Отв.по УВР	Доля работников, прошедших КПК по вопросам инклюзивного образования	40%	50%	60%	80%	100%	100%
			Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	1	2	2	3	3	4
		Выступление педагогов на семинарах, тренингах, конференциях – трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью							
	Организация работы по ГИА (по отдельному плану)	Отв.по УВР	Доля обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 16-19 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА) от общего количества участников ОГЭ	0	0	12,5% (1 человек)	25% (1 человек)	0%	0
				Отв.по УВР	Доля обучающихся, у которых соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ	80%	70%	75%	75%
		Отв.по УВР	Доля обучающихся, у которых соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 4- 8 классов результатам ВПР по русскому языку	75%	75%	75%	75%	80%	80%

			и литературе						
			Доля обучающихся, у которых 3 и 4 уровень сформированности и по ФГ по результатам регионального мониторинга	41%	41%	45%	45%	50%	50%
	Совершенствование условий для развития образования	Отв. по УВР	Переход на ФАОП	1-9 кл	1-9 кл	1-9 кл	1-9 кл	1-9 кл	
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет)	бюджет								
Руководитель проекта	Директор								
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Ежегодно в октябре - по методике «Светофор», 1 раз в квартал по методике - декомпозированные показатели, 1 раз в год по концепции проекта «Минпросвещения России».								

2. Творчество. Проект «Успешные и талантливые!»

Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать художественно-творческие способности у детей. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 4. Воспитывать самостоятельность и активность
Срок реализации	2023-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.

индикаторы	Значение индикатора на 2023	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч. г.	2026-2027 уч.г.	2027
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	92%	95%	100%	100%	100%	100%
Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ школой	0	0	1	1	2	2
Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	1	1	2	2	2
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической и естественнонаучной направленности	0	11%	11%	30%	30%	40%
Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	70%	75%	80%	90%	95%	100%
Количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	7	7	8	9	10	11
Количество договоров сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	0	1	2	3	3	4
Количество функционирующих школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	2	3	3	4	4	5
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	60%	65%	70%	75%	80%	85%
Количество обучающихся, принявших участие в центре одаренных детей	3	5	5	6	6	7

	«Вега»										
Ожидаемые результаты	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии. Снижение уровня негативных социальных явлений. развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.										
Перечень мероприятий	Мероприятия	Ответственные	Показатели	Реперные точки							
				2023	2024	2025	2026	2037			
	Организация дополнительного образования	директор	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	92%	95%	100%	100%	100%			
				Заключить договора с ГБОУ СОШ № 4 г.о.Чапаевск (СП-ДДТ), ГБОУ СОШ № 22 г.о.Чапаевск (СП -ДЮСШ № 1)							
				Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ школой	0	0	1	1	2		
					Разработать и реализовать программу ДО естественно-научной направленности	Разработать и реализовать программу ДО технической направленности					
Работа по популяризации технической и естественнонаучной направленности (мастер-классы по робототехнике,			Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	1	1	1	1			
					Заключить договор сетевого взаимодействия с ГБОУ г.о.Чапаевск (СП «Квантум3»)				СОШ № 3		

	компьютерной графике, web-дизайну, разъяснительная работа по деятельности технопарков ITкуб, Кванториум, Дом научной коллаборации, Центр одаренных детей «Вега»)		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической и естественнонаучной направленности	0	11%	11%	30%	30%	
			Количество обучающихся, принявших участие в центре одаренных детей «Вега»	3	5	5	6	6	
			Создание материально-технических условий для занятий по предмету «Технология» (модернизация учебных мастерских)	Нет	Нет	Нет	Нет	нет	
	Создание школьного центра детских и молодежных инициатив	Отв.по УВР	Количество функционирующих школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	2	3	3	4	4	
			Функционирование школьного театра, школьного музея	Функционирование школьного театра, школьного музея, радиостудия	Функционирование школьного театра, школьного музея, радиостудия, школьного хора				школьного

			Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	60%	65%	70%	90%	95%		8	
	Работа одаренными детьми (по отдельному плану)	с (по	Отв.по УВР	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	70%	75%	80%	90%	95%		1
				Количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	7	7	8	9	10		1
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет)	бюджет										
Руководитель проекта	Ответственный по УВР										
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Ежегодно в октябре - по методике «Светофор», 1 раз в квартал по методике - декомпозированные показатели, 1 раз в год по концепции проекта «Минпросвещения России».										

3. Учитель. Школьные команды. Проект «Учитель будущего»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, округа 8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Срок реализации	2023-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.

7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.

8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».

9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении

индикаторы	Значение индикатора на 2023	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч. г.	2026-2027 уч.г.	2027
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	0	0	0	0	1	1
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	1	1	1	1	1
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	1	1	1	1	1	
Количество методических объединений, в том числе классных руководителей	3	3	3	3	3	
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10%	20%	30%	40%	50%	60%
Доля педагогов, участвующих в конкурсном движении	10%	20%	30%	30%	40%	50%
Количество педагогов победителей и призеров конкурсов	0	1	1	1	1	1

	Доля молодых педагогов до 35 лет.	10	10	20	20	30	30		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	70%	80%	90%	100%	100%	100%		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	60%	60%	70%	80	90%	100		
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	50%	50%	60%	70%	80%	100		
	Доля молодых педагогов, охваченных наставничеством	100%	100%	100%	100%	100%			
Ожидаемые результаты	Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Созданы правовые и организационные условия для закрепления педагогических кадров в школе.								
Перечень мероприятий	Мероприятия	Ответственные	Показатели	Реперные точки					
				2023	2024	2025	2026	2027	
	Улучшение условий педагогического труда	Директор	Использование единых подходов к штатному расписанию	0	0	0	0	1	1

			Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	1	1	1	1		
	Организация курсовой подготовки	Директор	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	50%	60%	70%	80%	100%		
			Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	60%	60%	70%	80	90%		8
			Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	50%	50%	60%	70%	80%		
	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Директор	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	1	1	1	1	1		
			Доля молодых педагогов, охваченных наставничеством	100%	100%	100%	100%	100%		
			Количество методических объединений, в том числе классных руководителей	3	3	3	3	3		

	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов профессионального мастерства педагога	Директор, ежегодно по итогам предыдущего года	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	100%	100%	100%	100%	100%		1
			Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10%	20%	30%	40%	50%		
	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, проектах, программах		Доля педагогов, участвующих в конкурсном движении	10	20	30	30	40		
			Количество педагогов победителей и призеров конкурсов	0	1	1	1	1		1
	Привлечение в общеобразовательную организацию молодых специалистов (сотрудничество с вузами, учебная практика студентов)		Доля педагогов до 35 лет.	10	10	20	20	30		
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет)	Бюджет									
Руководитель проекта	Директор									
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Ежегодно в октябре - по методике «Светофор», 1 раз в квартал по методике - декомпозированные показатели, 1 раз в год по концепции проекта «Минпросвещения России».									

4. Учитель. Школьный климат. Проект «Важней всего погода в школе!»

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу							
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 2. Организация работы с семьями. 3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 4. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах 							
Срок реализации	2023-2027 гг.							
Целевые индикаторы проекта	индикаторы	Значение индикатора на 2023	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч. г.	2026-2027 уч.г.	2027	
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	Да	Да	Да	Да	Да	Да	
	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Наличие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	наличие в качестве: внутреннего совместителя	наличие в качестве: штатного сотрудника	наличие в качестве: штатного сотрудника	наличие в качестве: штатного сотрудника	наличие в качестве: штатного сотрудника	наличие в качестве: штатного сотрудника	наличие в качестве: штатного сотрудника
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	наличие в отдельного кабинета	наличие в отдельного кабинета с автоматизированным рабочим местом					
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся					
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	нет	Да	Да	Да	Да	да	

	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	да	Да	Да	Да	Да	да			
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	да	Да	Да	Да	Да	да			
	Профилактика травли в образовательной среде	да	Да	Да	Да	Да	да			
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	да	Да	Да	Да	Да	да			
Ожидаемые результаты	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Функционирует психологическая служба. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. Реализация антибуллинговой программы. Наличие уголка психологической разгрузки.									
Перечень мероприятий	Мероприятия	Ответственные	Показатели	Реперные точки						
				2023	2024	2025	2026	2027		
	Организация психолого-педагогического сопровождения	Директор	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	наличие в качестве: внутреннего совместителя	наличие в качестве штатного сотрудника					
			Наличие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	наличие в качестве: внутреннего совместителя	наличие в качестве штатного сотрудника					
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога			наличие отдельного кабинета	наличие отдельного кабинета с автоматизированным рабочим местом						
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Педагог-психолог	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	нет	Да	Да	Да	Да			
		Наличие в кабинете педагога-психолога	Нет	Наличие зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,					психологической	

			оборудованных зон (помещений)		коррекционно-развивающей работы	
			Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	да	Наличие уголка психологической разгрузки, зоны отдыха	
			Профилактика травли в образовательной среде, девиантного поведения обучающихся	В виде отдельных мероприятий	Разработка и реализация комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения	
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет)	бюджет					
Руководитель проекта	Педагог-психолог					
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Ежегодно в октябре - по методике «Светофор», 1 раз в квартал по методике - декомпозированные показатели, 1 раз в год по концепции проекта «Минпросвещения России».					

5. Образовательная среда.

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2023-2027 гг.

Целевые проекта	индикаторы						
		индикаторы	Значение индикатора на 2023	2023-2024 уч.г.	2024- 2025 уч.г.	2025-2026 уч. г.	2026-2027 уч.г.
	Наличие локальных актов (далее –ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	1	1	1	1	1	1
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	1	1	1	1	1	1
	Доля педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	0	60%	100%	100%	100%	100%
	Доля педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» (не менее 10 сообщений и 1 видеозвонок в неделю)	70%	100%	100%	100%	100%	100%
	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	0	0	0	0	1	1
	Доля учителей, использующих автоматизированные средства обеспечения мониторинга качества обучения	70%	90%	100%	100%	100%	100%

	(модуль МСОКО АСУ РСО)								
Ожидаемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечено ОО ИТ-оборудованием. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».								
Перечень мероприятий	Мероприятия	Ответственные	Показатели	Реперные точки					
				2023	2024	2025	2026	2027	
	ЦОС (поддержка всех активностей)	Директор	Доля педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	10	60%	95%	95%	95%	
			Доля педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» (не менее 10 сообщений и 1 видеозвонок в неделю)	50%	100%	1%	100%	100%	
			Доля учителей, использующих автоматизированные средства обеспечения мониторинга качества обучения (модуль МСОКО АСУ РСО)	70%	90%	100%	100%	100%	
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет)	Бюджет, внебюджет								
Руководитель проекта	Директор								
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Ежегодно в октябре - по методике «Светофор», 1 раз в квартал по методике - декомпозированные показатели, 1 раз в год по концепции проекта «Минпросвещения России».								

7. Ресурсное обеспечение Программы развития.

1) Основным источником финансирования Программы являются средства областного бюджета . К прочим (внебюджетным) источникам, привлекаемым для реализации Программы относятся безвозмездные пожертвования организаций и физических лиц, объем которых будет корректироваться (уточняться) в ходе реализации программных мероприятий.

2) Сложившаяся структура управления ГБОУ ООШ №5 г.о. Чапаевск, использование проектных технологий в управлении, коллегиальное принятие управленческих решений, делегирование полномочий, привлечение к управлению школой родительской общественности являются управленческим ресурсом, обеспечивающим решения поставленных задач, достижение цели Программы развития.

3) Кадровый ресурс: в школе работает стабильный, творческий, высококвалифицированный коллектив специалистов, имеющих опыт инновационной профессиональной деятельности в условиях опережающего введения ФГОС на всех уровнях образования Педагогические работники мотивированы на повышение уровня профессионального мастерства: регулярно проходят курсы повышения квалификации, работают по индивидуальным маршрутам профессионального развития.

4) Материально-техническая база ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск, образовательная среда обеспечивают реализацию основных образовательных программ начального, основного и среднего образования, выполнение требований охраны труда, выполнение санитарно-гигиенических норм, выполнение условий безопасности участников образовательного процесса.

5) Нормативно-правовой ресурс реализации Программы развития составляют: законодательство Российской Федерации, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты в области образования, внутришкольная система нормативных актов.

6) Программно-методический ресурс составляют: Национальный проекта «Образование», Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», Федеральный проект «Современная школа». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», проекты и программы, продукты инновационной и методической работы ГБОУ ООШ №5 г.о. Чапаевск.

7) Мотивационный ресурс: материальное и организационное стимулирование участников реализации Программы развития.

8) Информационный ресурс реализации Программы развития: размещение на сайте школы и в социальных сетях информации о Программе развития и ходе её реализации, Интернет -ресурсы.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Направления и задачи	Результаты и индикативные показатели
Реализация основных образовательных программ на ступенях образования	<u>Планируемый результат:</u> <ul style="list-style-type: none">• обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;• повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 100%;• развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся;• ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;• снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия

случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС.

Планируемые индикативные показатели:

- доля лиц, сдавших государственную итоговую аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов;
- доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность;
- доля обучающихся, охваченных горячим питанием;
- доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности;
- доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами;
- доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами;
- доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам;
- доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД;
- доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии;
- доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;
- доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности;
- доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия;
- доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента

Управление качеством образования

Планируемый результат:

- Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;

Планируемые индикативные показатели

- рост показателей мониторинга качества образовательного процесса;
- увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня;
- развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы;
- создание современной цифровой образовательной среды школы;
- обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений; • использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования; • ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования и платных образовательных услуг на 10%; • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся; • создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения; • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами; • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора; • создание системы непрерывного профессионального роста учителей; • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; • формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ; • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы.
<p>Развитие воспитательной среды</p>	<p><u>Планируемый результат</u> Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения; активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ ;</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся; • развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы; • развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления
<p>Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления</p>	<p><u>Планируемый результат:</u> Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы;

<p>Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Системная работа Команд педагогов на классе по выстроенному графику <p><u>Планируемый результат:</u> Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора; • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами; • создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения.
---	---

9. Дорожная карта реализации программы развития

в ГБОУ ООШ №5 г.о. Чапаевск

в 2023 году

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательной организации	март 2023	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	март 2023	Создана рабочая группа
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании	Рабочая группа	март 2023	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	март 2023	Разработана дорожная карта
5.	Внесение изменений в программу развития	Рабочая группа директор школы	июнь 2023	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1.Критерий: ЗНАНИЕ (по результатам самодиагностики было 0 баллов, планируем 28 балла)				

1.1	Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	отв. по УВР	До 01.09.2023	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей
1.2	Реализовать методические рекомендации по материально – техническому обеспечению реализации ФГОС:	Директор	Декабрь 2024	Выполнение рекомендаций по МТО по реализации ФГОС
1.3.	Обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования	Отв. за сайт	постоянно	Регулярно обновлять информацию
1.4	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	директор	До 01.09.2023	Реализация индивидуального учебного плана
1.5.	Создать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	отв. по УВР	Сентябрь 2023	Направить на курсы повышения квалификации 4 педагога
2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ (по результатам самодиагностики было 15 баллов, планируем 17 баллов)				
2.1	Создание медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	От.по УВР	Сентябрь 2023	Наличие и функционирование медицентра: - с 01.09.2023 трансляция школьного радио
2.2	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор	Сентябрь 2024	Утверждение должностной инструкции советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие должности в штатном расписании
2.3.	Создать условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Отв.по УВР	2023-2024 уч.год	Направить на курсы повышения квалификации 5 кл.руководителей

2.4.	Организовать участие в реализации проекта «Орлята России»	Ответственный По УВР	Постоянно	Участие в мероприятиях
2.5.	Организовать Центр детских инициатив	Ответственный По УВР	Август 2023	Функционирование ЦДИ
2.6	Разработка гимна, эмблемы школы	Ответственный По УВР	Август 2023	Наличие
2.7.	Представительства детских и молодежных общественных объединений	Отв. по УВР	Постоянно	Функционируют молодежные общественные объединения «Движение первых», ЮнАрмия, волонтерское движение, Орлята России.
3.Критерий ТВОРЧЕСТВО (по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 18 баллов)				
3.1	Расширить творческие направления в рамках ДОП (не менее 4)	Отв.по УВР	Сентябрь 2023	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности
3.2	Расширить наличие творческих объединений -создать школьный пресс-центр	Отв.по УВР	Сентябрь 2023	Организация праздничных концертов, творческих вечеров, вовлечение более 70% обучающихся в творческую деятельность
3.3	Заключить договор о сетевом взаимодействии с - СП ГБОУ СОШ № 4 г.о.Чапаевск-ДДТ; -СП ГБОУ СОШ № 22 г.о.Чапаевск- ДЮСШ № 1; - СП ГБОУ СОШ № 3 г.о.Чапаевск-Квантор 3	директор	Сентябрь 2023, сентябрь2024, сентябрь2025, сентябрь2026, сентябрь2027	Вовлечение 90% обучающихся в творческую деятельность в рамках сетевого взаимодействия
4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (по результатам самодиагностики было 11 баллов, планируем 12 баллов)				
4.1	Внедрение Единой модели профессиональной ориентации"	Директор	2023	Увеличение доли учащихся вовлеченных в проект Определение ответственного за организацию систематической профориентационной работы; Составление календарного плана профориентационной

				работы и программы посещения организаций профессионального образования и работодателей региона с учетом профессиональных интересов обучающихся; разработка программы работы с родителями
4.2	Организовать прохождение КПК по направлению «Учитель - навигатор»	директор	Май 2023	Более 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
4.3	Организовать участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Отв. по профориентации	Февраль 2023,ежегодно	Вовлечение 5% обучающихся в конкурсы профессионального мастерства профессионально-практической направленности
4.4	Участие в проекте "Билет в будущее"	Отв. за профориентацию	Постоянно	Участие в проекте
4.5	Введение в план внеурочной деятельности 6-9 кл курса занятий «Россия – мои горизонты»	Кл.руководители	С 1 сентября 2023	Разработана рабочая программа внеурочной деятельности 6-9 кл курса занятий «Россия – мои горизонты. Проведение занятий.
4.6	Профессиональные пробы обучающихся	Отв. по профориентации	По плану	Участие в профессиональных пробах
4.7	Цикл профориентационных мероприятий	Отв. за профориентацию	По плану	Работа по плану

5. Критерий ЗДОРОВЬЕ

(по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 2 баллов)

5.1	Расширить спектр спортивных секций до 5 и более - запуск секции «Бадминтон»	Учитель физической культуры.	Сентябрь 2024	Общее оздоровление обучающихся Участие в городских спортивных мероприятиях
5.2	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Учитель физ-ры	Постоянно	Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Организация динамических перемен, физкультминуток на

				уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.
5.3	Применение здоровьесберегающих технологий и методик обучения	Педагоги	Постоянно	100% педагогов, активно применяющих здоровьесберегающие технологии
6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 22 баллов)				
6.1	Реализовать методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания	директор	Май 2024	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания Не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС
6.2	Увеличение количества учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	директор	По плану	Повышение методического уровня
6.3	Увеличение количества педагогов, по результатам диагностики для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты	директор	С 2023	Индивидуальные маршруты
7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (по результатам самодиагностики было 13 баллов, планируем 15 баллов)				
7.1	Разработать план мероприятий по созданию коворкинга	Отв.по УВР	август 2023	План мероприятий по созданию коворкинга в школе

8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

(по результатам самодиагностики было 11 баллов, планируем 13 баллов)

8.1	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	Отв.по УВР	сентябрь 2023, постоянно	Вовлечение -педагогического состава до 100% -обучающихся до 90%. Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам
8.2	Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	Отв. по УВР	Сентябрь – 2023/2024, постоянно	Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество

3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Управленческая команда	Май 2027	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Управленческая команда	Май 2027	Результаты самодиагностики
	Представление результатов на собеседовании	Директор	Май 2027	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на следующий учебный год	Рабочая группа	Май 2024, 2025,2026	Чек-лист, дорожная карта