

государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области основная
общеобразовательная школа № 5
городского округа Чапаевск
Самарской области

Принято на педагогическом совете
ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск
Протокол № 5 от «07» апреля 2025г

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ
№ 5 г.о. Чапаевск
____ М.А.Попрядухина
Приказ № 112-од от «07» апреля 2025г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
Лагерь с дневным пребыванием «Дружба»

(возраст участников 7-15 лет, срок реализации 02.06-27.06.2025)

Составитель: Жулинская Светлана
Александровна, учитель начальных классов

Чапаевск
2025 г.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба».
2	Цель программы	Популяризация здорового образа жизни через привлечение детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, содействие максимальному раскрытию их творческих способностей. Создание благоприятных условия для укрепления здоровья и организации учащихся во время летних каникул.
3	Направление деятельности	Реализуются направления: культура здорового и безопасного образа жизни, экологическое, художественно-эстетическое, нравственно-этическое, гражданско-патриотическое, трудовое направления деятельности.
4	Нормативно – правовая база программы	-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; -Положение о лагере дневного пребывания «Дружба»; -Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания; -Правила по технике безопасности, пожарной безопасности; -Должностные инструкции работников ЛДП.
5	Кадровое обеспечение реализации программы	Начальник лагеря Воспитатели Медицинский работник Административно- хозяйственный персонал.
6	Материально-технические условия	-игровые комнаты -спортивный зал, спортплощадка -библиотека -столовая -медицинский кабинет -мультимедийное оборудование -спортивный инвентарь, канцелярские товары,

		настольные игры.
7	Методическое обеспечение	-методические разработки мероприятий -сценарии открытия и закрытия лагерной смены - сценарии ролевых игр
8	Режим работы	08.30-09.00 – сбор детей, зарядка 09.00-09.15 – утренняя линейка 09.15 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.30 – игры на свежем воздухе 10.30-13.00 – мероприятия по плану лагеря 13.00 – 14.00 – обед 14.00 – 15.00 – свободное время 15.00 – уход детей домой
9	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты, условия реализации; рекомендации попроведению мероприятий.
10	Количество, возраст учащихся	20 чел., 7-15 лет
11	Сроки проведения, количество смен	Июнь 2025 года, 1 смена

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

- образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
 12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
 13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Актуальность и новизна программы.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей вызвана:

- Повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников.
- Модернизацией старых форм работы и введением новых.

- Необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.
- Необходимостью укрепления здоровья ребенка, привития навыков здорового образа жизни, профилактики вредных привычек
- Необходимостью формировать у детей практические умения и навыки в игровых видах спорта, лёгкой атлетике, настольном теннисе, шахматах, шашках и т.д.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность обусловлена необходимостью решения современных проблем:

- проблема вовлечения учащихся в социально-активные формы деятельности;
- проблема физического и нравственного воспитания учащихся;
- проблема патриотического воспитания молодежи;
- проблема занятости детей в форме самореализации созидательного и творческого потенциала;
- проблема профилактики наркомании и алкоголизма.
- проблема адаптации детей с ОВЗ и учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социум.

Краткая характеристика участников программы.

Период школьного возраста, особенно младшего, по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Отряды комплектуются из числа учащихся 1-4 классов, количество детей 20 человек. При комплектовании внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

По продолжительности программа является краткосрочной. Сроки реализации программы: 2-27 июня (18 дней).

Цель программы - популяризация здорового образа жизни через привлечение детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, содействие максимальному раскрытию их творческих способностей.

Задачи:

воспитательные:

- способствовать формированию нравственных качеств личности;
- приобщать к общечеловеческим ценностям, воспитывать любовь к природе, родному краю;
- воспитывать уважительное отношение к труду;

развивающие:

- формирование познавательной активности;
- развитие силы воли, трудолюбия и сплоченности в коллективе;
- овладение двигательными умениями и навыками;
- способствовать раскрытию творческого потенциала и индивидуальных способностей ребенка;

обучающие:

- учить общению и активному взаимодействию со сверстниками, взрослыми;
- актуализировать стремление ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- научить учащихся вариативно использовать полученные знания о здоровом образе жизни, полезных привычках, личной гигиене, технике безопасности в повседневной жизни, делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Ожидаемые результаты:

1. Создание благоприятных условий для организованного отдыха детей в летний период.

2. Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей в процессе участия в жизни лагеря.
3. Максимальное участие учащихся во всех спортивно и культурно массовых мероприятиях.
4. Выявление и раскрытие способностей детей в спорте, искусстве, труде.
5. Общее оздоровление воспитанников, укрепление здоровья.
6. Укрепление физических и психических сил детей
7. Получение знаний о ЗОЖ, о поступках и правилах по сохранению и укреплению здоровья.
8. Овладение практическими умениями личной гигиены, навыками безопасного поведения в повседневной жизни.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Цель воспитательного процесса: создание условий для развития психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной личности ребенка.

Задачи воспитания определяются с учетом интеллектуально когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно нравственные ценности, традиции российского общества);
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- вовлекать детей в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, используя их воспитательные возможности.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень НОО) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ПРОГРАММЫ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Достижение цели и решение задач программы отдыха и оздоровления осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Содержание деятельности представлены в соответствующих модулях.

Для реализации программы используются разнообразные технологии:

- игровые технологии
- квест-технологии
- социальная технология
- кейс технология
- технология погружения

В основу реализации программы заложены разнообразные методы:

- креативный (творческий),
- эвристический (изложение вожатого + творчество детей),
- репродуктивный (воспроизводящий);
- интерактивный

формы:

- игры интеллектуальные, викторины,
- сюжетно-ролевые,
- спортивные,
- театрализованные,
- стратегические,
- экономические,
- коммуникативные,
- путешествия,
- конкурсы,
- викторины,
- соревнования,
- выставки творческих работ,
- акции,

- праздники,
- концерты,
- мастер-классы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Участие в акциях РДДМ “Движение Первых”

Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона. Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является «Президентский совет», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с начальником лагеря, воспитателями и вожатыми.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Цель модуля «Содружество Орлят России» развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данного модуля основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

- Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника
- Информирования детского коллектива благодаря следующим факторам: интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности
- Эмоциональной насыщенности деятельности
- Комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе; возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?»

Мероприятия:

Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»

Игровой час «Играю я – играют друзья»

Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»

Экологический час «Создание экологического постера и его защита»

Тематический час «Открываем Россию»

Гостиная династий «Ими гордится Россия»

Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия».

Блок «Человек: здоровье, безопасность семья»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ЛДП, направленных на воспитание ответственного

отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает: физкультурно-спортивные мероприятия:

зарядка, спортивные соревнования, эстафеты «Веселые старты», военно – спортивная игра «Зарница», «Малые олимпийские игры», спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией

совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

-принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

-принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

-принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

-принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

-принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

-принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

-принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

-принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя

взаимосвязанные направления работы:

-диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения:

-консультирование;
-диагностика;
-коррекционно-развивающая работа;
-профилактика;
-просвещение;
-экспертиза.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование (с согласия родителей или законных представителей) по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Косвенная задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Прямая задача - познакомить ребенка с разнообразием профессий. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям

профессиональной деятельности;

- мастер-классы с приглашенными специалистами.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Блок «России: прошлое, настоящее, будущее»

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью в лагере для детей организуются тематические экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи войсковой части и детского сада, профорientационные экскурсии.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных

сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ЛДП, информационного продвижения ценностей лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование и мероприятия, направленные на развитие стремления к познанию и любознательности детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через работу кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, мастер-классы, дополняющие программы смен в условиях ЛДП, по направлениям:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественно-научная;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания и навыки, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме.

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является

- формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;
- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения,

сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЛДП, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников;
- грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы на самореализацию.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться ЛДП «Дружба» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Родительские форумы при интернет-сайте ЛДП, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а так же осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Ресурсное обеспечение программы

Нормативно-правовое: (нормативно-правовые документы)

- формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность по

выполнению программы;

- формирование пакета аналитических материалов по итогам отслеживания процесса и результатов реализации программы.

Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное выполнение плана мероприятий по реализации программы;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

Кадровое:

- подбор и расстановка кадров

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;

вожатый – организует мероприятия лагеря;

педагог – организатор – организует мероприятия в лагере;

воспитатели – организуют работу отрядов;

медсестра – организует оздоровительную работу;

инструктор по физической культуре - организует спортивно-оздоровительную работу.

Материально – техническое:

- игровые комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря;
- столовая;
- спортивный зал;
- библиотека;
- музыкальный кабинет.

Информационно-методическое обеспечение

1. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева: ВАКО, 2020 г.
2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., – М.: Педагогическое общество России, 2020 г.
3. Интернет-ресурсы

4. Комплект аудио и видео материалов.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЛДПД «Дружба»

на июнь 2025 года

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2025 год объявлен «Годом Защитника Отечества»

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
Организационный период смены			
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряд	Выбор членов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей)	Отрядный
Основной период смены			
«Культура России»	Тематические дни	День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Отрядная «Свеча»	Обсуждение итогов дня	Отрядный
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых	Занятия в объединениях дополнительного образования.	Групповой

	объединений		
«Спортивно-оздоровительный»	Спортивные мероприятия	Инструктажи по ТБ, спортивные праздники и соревнования.	Отрядный
«Экскурсии и походы»	Экскурсии	Экскурсия в Пожарную часть г. Чапаевск-11, посещение музея войсковой части и детского сада	Общелагерный
«Цифровая и медиа-среда»	Группа в ВК, школьный сайт	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях	Общелагерный
Итоговый период смены			
«Культура России»	Церемония закрытия смены	Торжественный финиш смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
«Органы самоуправления»	Итоговый сбор отряда	Подведение итогов смены. Награждение активистов.	Отрядный

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

ЛДПД «Дружба»

Организационный период смены				Основной период смены	
02.06.2025 (1-й день смены)	03.06.2025 (2-й день смены)	04.06.2025 (3-й день смены)	05.06.2025 (4-й день смены)	06.06.2025 (5-й день смены)	09.06.2025 (6-й день смены)
Торжественная линейка. Открытие смены	Коллективно-творческое дело «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем»	Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»	Виртуальная экскурсия по музеям Самарской области	Мероприятие, посвященное Дню рождения А.С.Пушкина «Июнь. Шестое. Пушкин»	Мастер-класс «Наука на природе»
Конкурс рисунков на асфальте «Страна детства»	Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз	Спортивный час «Веселые эстафеты»	Акция «Чистый школьный двор»	Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина	Малые Олимпийские игры
Основной период смены					
10.06.2025 (7-й день смены)	11.06.2025 (8-й день смены)	16.06.2025 (9-й день смены)	17.06.2025 (10-й день смены)	18.06.2025 (11-й день смены)	19.06.2025 (12-й день смены)
Литературная викторина «Сказка ложь, да в ней намёк»	Праздник «12 июня – День России»	Военно-спортивная игра «Зарница»	Научно-практическая игра «Вода и ее свойства»	Викторина «Запрещается – разрешается» (по ПДД)	Спортивные состязания по пионерболу. Игры с мячом
Игровая программа «Калейдоскоп полезных идей»	Флешмоб «Моя Россия!»	Музыкальная игра «Калейдоскоп детских песен»	Видеосалон «Сказка о Мальчише - Кибальчише»	Конкурс рисунков «Каким я вижу дорожный знак»	Викторина «Вежливость творит чудеса»
Основной период смены		Итоговый период смены			
20.06.2025 (13-й день смены)	23.06.2025 (14-й день смены)	24.06.2025 (15-й день смены)	25.06.2025 (16-й день смены)	26.06.2025 (17-й день смены)	27.06.2025 (18-й день смены)
Беседа о важном «Уроки истории добровольчества»	Мероприятие ко дню памяти и скорби КТД по станциям	Виртуальный журнал «Страшное эхо войны»	Шуточные эстафеты «Вместе весело играть»	Круглый стол «Наши права и обязанности»	Спортивный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!»
Акция «Обелиск» - посещение и уборка памятника	Чтение стихов о войне «Нам не забыть...»	Чтение стихов о войне «Нам не забыть...»	Игры на свежем воздухе. Соревнования по мини-футболу	Акция «Помощь книге»	Торжественное «Закрытие лагеря»