

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области основная общеобразовательная школа № 5  
городского округа Чапаевск Самарской области**

Проверено  
ОТВ.по УВР  
\_\_\_\_\_Е.В.Уткина.  
« 28» августа 2024 г

Утверждаю  
Директор ГБОУ ООШ №5  
\_\_\_\_\_М.А.Попрядухина  
« 30» августа 2024 г , приказ № 20 -од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс) «Я – путешественник Самарского края»

Класс 2

Общее количество часов по учебному плану 34часа (в год)

Разработана методическим объединением учителей ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск  
в соответствии с программой - «Проектная мастерская». А.В. Леонтович, И.А. Смирнов,  
А. С. Саввичев. Москва, Просвещение, 2020.

Рассмотрена на заседании МО Классных руководителей

Протокол № 1 от « 26 » августа 2024г.

## Пояснительная записка

Мы, самарчане, живем в чудесном уголке мира. Не зря наш край называют то Жигулевской жемчужиной, то российской Швейцарией, то благословенной землей. И все это правда: боголепный край. Самара, получившая официально статус города в 1688 году, в начале XXI столетия является крупнейшим городом Российской Федерации. Здесь развитая сеть крупной промышленности, богатые природные ресурсы, огромный научно-технический потенциал Отечества. Здесь живут и трудятся миллионы людей, создающих своими усилиями все богатство нашего края.

Не зная истории своего края, города, района, семьи, можно ли осмыслить историю Отечества или всего человечества? Если и можно, то сложно. Краеведение всегда является сопутствующим курсом истории Отечества. В последнее десятилетие курс краеведения для школьников Самарской области, как самостоятельной учебной дисциплины, был разработан известными учеными Самары. Краеведение может преподаваться в рамках факультатива или стать составляющей частью курса по истории Отечества. Предметный курс рассчитан на изучение всего самарского края, где информация о городе Самаре дается в небольшом объеме.

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое.

У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

«Россия – это не только Москва и Петербург. Россия – это малые города и крохотные деревни, составляющие страну» (Сергей Кургинян)

«Необходимо учителю вооружиться методом изучения окружающей действительности... Он должен быть в сущности краеведом» (Н.А. Крупская)

Данная программа призвана раскрыть тайны родной земли, её природные и хозяйственные особенности, её уникальные страницы истории.

Программа рассчитана на 1 час в неделю. Общий курс 34 часа в год.

### **Цель курса:**

Главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии

### **Задачи курса:**

#### Образовательные:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта.

#### Воспитательные:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;
- пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей;
- наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;

- изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

#### Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса обучающихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

#### **Организация учебного процесса:**

Для проведения занятий планируется свободный набор в группы в начале учебного года. Состав группы – постоянный. Периодичность занятий – 1 раз в неделю (34 часа в год).

Данный курс включает в себя теоретические занятия, практические занятия, а также, деловые игры, ролевые игры, проектная деятельность.

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

Классные часы;  
 Беседы, викторины;  
 Коллективные творческие дела;  
 Смотры-конкурсы, выставки;  
 Тренинги, общение;  
 Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;  
 Обсуждение;  
 Ролевые игры.

Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

#### **Описание места курса в учебном плане:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2 - х классов.

#### **Планируемые результаты обучения**

##### **Личностные УУД:**

- сформировать представления учащихся о таких понятиях как: патриот, гражданин, историческая память, долг, честь, гордость;
- вовлечение в социальную деятельность;
- формировать у детей мотивации к обучению;
- оказать помощь обучающимся в самоорганизации и саморазвитии;
- развивать познавательные навыки обучающихся;
- формировать умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- развивать критическое и творческое мышление;

- осознавать свою этническую и культурную принадлежность в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- воспитать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- научить уважать историю и культуру всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширить сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- развивать способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- понимать роль и значение родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;
- понимать место своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- понимать важность планирования своей деятельности;
- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.

#### **Познавательные УУД:**

- сформировать интерес к деятельности по поиску краеведческого материала;
- сформировать умение собирать и упорядочивать историческую информацию;
- привить интерес к истории своего города и Отечества;
- формировать навыки решения творческих задач, поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.

#### **Коммуникативные УУД:**

- научить умению слушать и слышать;
- научить составлять и задавать вопросы на примере исторического и краеведческого материала;
- сформировать уважительное общение с людьми старшего возраста;
- присвоение элементарных культурных норм коммуникации;
- сотрудничество в сообществе класса и школы.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности:**

Географическое положение Самарской области.

Символика Родины, области, города.

Устав Самарской области.

Историческое прошлое города.

Самара - мой город родной.

Памятники и достопримечательности города.

Известные люди нашего города.

Жемчужина нашего края - Самарская Лука

Изучаем природу Самарского края.

Лекарственные растения нашего края.

Составление гербария.  
 Звери и птицы нашего края.  
 Обитатели наших водоемов.  
 Заповедники Самарского края.  
 Самара купеческая. Купец Шихобалов, купчиха Курлина, купеческие гильдии, купеческая архитектура.  
 Культурное и техническое наследие Самары. Куйбышевская железная дорога, охрана правопорядка, история пожаров и борьбы с ними, Самара космическая, самолет «Ил – 2».  
 Самарские истории Великой Победы. Парад в Куйбышеве 1941 г., бункер Сталина, Куйбышев – вторая столица. Великая Отечественная война в истории города.  
 Наши великие земляки.  
 Священное наследие. Дом-музей Володичкиных.

**Тематическое планирование  
 (1 час в неделю, всего 34 часа)**

| № п/п | Тема занятий  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Географическое положение Самарской области.   | 1                |
| 2     | Символика Родины, области, города.  | 1                |
| 3     | Устав Самарской области.  | 1                |
| 4     | Историческое прошлое города.  | 1                |
| 5     | Самара - мой город родной.  | 1                |
| 6     | Памятники и достопримечательности города.   | 2                |
| 7     | Известные люди нашего города.   | 2                |
| 8     | Жемчужина нашего края - Самарская Лука  | 2                |
| 9     | Изучаем природу Самарского края.  | 2                |
| 10    | Лекарственные растения нашего края.   | 2                |
| 11    | Составление гербария.   | 1                |
| 12    | Звери и птицы нашего края.  | 2                |
| 13    | Обитатели наших водоемов.   | 2                |
| 14    | Заповедники Самарского края.  | 2                |
| 15    | Самара купеческая. Купец Шихобалов, купчиха Курлина, купеческие гильдии, купеческая архитектура.  | 2                |
| 16    | Культурное и техническое наследие Самары. Куйбышевская железная дорога, охрана правопорядка, история пожаров и борьбы с ними, Самара космическая, самолет «Ил – 2». | 2                |
| 17    | Самарские истории Великой Победы. Парад в Куйбышеве 1941 г., бункер Сталина, Куйбышев – вторая столица. Великая Отечественная война в истории города.               | 2                |
| 18    | Наши великие земляки.   | 3                |
| 19    | Священное наследие. Дом-музей Володичкиных.   | 2                |
| 20    | Квест игра «Знатоки Самары».  | 1                |
|       | Итого:  | 34               |

**Результаты внеурочной деятельности.**

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Зачет результатов освоения обучающимися программ внеурочной деятельности в ГБОУООШ № 5 г. о. Чапаевск осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

В конце каждой четверти и учебного года руководитель курса внеурочной деятельности фиксирует результаты освоения программы курса в журнале учета занятий по внеурочной деятельности отметкой «зачет» или «незачет».