

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №5
городского округа Чапаевск Самарской области**

Проверено
ОТВ.по УВР
_____ Е.В.Уткина.
« 28» августа 2024 г

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ №5
_____ М.А.Попрядухина
« 30» августа 2024 г , приказ № 20 -од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Проектная мастерская

Класс 5-6

Общее количество часов по учебному плану 34 часа (в год)

Разработана методическим объединением учителей ГБОУ ООШ № 5 г.о.Чапаевск

в соответствии с программой - «Проектная мастерская». А.В. Леонтович, И.А. Смирнов,
А. С. Саввичев. Москва, Просвещение, 2020.

Рассмотрена на заседании МО Классных руководителей
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 26 » августа 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская» предназначена для обучающихся 5-6 классов, желающих заниматься проектной деятельностью. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

Проектная мастерская позволит учащимся получить навыки проектной деятельности, освоить все этапы исследовательской и проектной работы: от выбора темы и обоснования её актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке. Курс направлен на развитие навыков планирования своей деятельности, самостоятельного оценивания эффективности и результативности работы, использования собственных умений для решения практических задач и достижения желаемого результата.

В основу легла авторская программа и учебное пособие: Леонтович А.В. Проектная мастерская. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с. – (Внеурочная деятельность).

Содержание программы дает возможность учащимся по мере изучения курса выполнять проектирование по выбранной на первых занятиях теме.

Цель программы: формирование у обучающихся основ исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования.

Актуальность программы обусловлена введением в федеральные государственные стандарты общего образования понятия «исследовательская и проектная деятельность». Следовательно, перед учителем стоит задача обучения учащихся специфике этих видов деятельности, освоения главных структурных элементов исследовательской и проектной работы.

Задачи программы:

Программа направлена на решение как специальных предметных, так и общих развивающих, воспитательных, метапредметных задач.

Обучающие:

- знакомство с современными проблемами избранного направления науки;
- освоение основных положений исследовательской и проектной деятельности;
- развитие представлений о сборе и первичной обработке материалов при исследованиях;
- закрепление и расширение учебного материала по избранному направлению.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к объектам и процессам окружающего мира;
- развитие когнитивных, творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие общетрудовых, специальных и профессиональных умений и навыков;
- развитие умения работать с компьютерными технологиями;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающегося;
- развитие умений осуществлять презентацию собственных интеллектуальных продуктов.

Воспитательные:

- способствовать появлению интереса к научному исследованию;
- воспитание самостоятельности, ответственности, умения адекватно оценивать свою работу и работу сверстников, работать в команде;
- развитие навыка групповой работы с получением совместного результата;
- ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Формы организации образовательного процесса

Форма контроля: консультация, защита научно-исследовательской или проектной работы, выставка, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских, проектных работ.

Ведущими методами обучения являются: объяснительно-иллюстративный, поисковый, игровой, проблемный.

Формы и методы организации занятий: эвристическая беседа, игра, интеллектуальный тренинг, творческие и практические работы, экскурсия, урок-презентация, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, парные, групповые, коллективные практические работы.

Структура курса. Каждая тема рассчитана на несколько часов (в зависимости от сложности) и подразумевает теоретическое занятие, раскрывающее основные методологические положения исследовательской и проектной деятельности, и практическое занятие по выполнению командной проектной работы. Во втором полугодии предполагается индивидуальная работа учащихся над проектом или исследованием при сопровождении учителя.

Место учебного курса

Курс внеурочной деятельности «Проектная мастерская» реализуется в разновозрастной группе 5-6 классов по 1 часу в неделю. Всего за год: 34 часа, причем практические занятия составляют большую часть программы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Введение в проектную деятельность

Знакомство с понятиями проект и исследовательская деятельность. Отличие проектной работы от научного исследования. Основные этапы проведения научного исследования и проектных работ. Презентация образцов проектов.

2. Выбор темы проекта. Что такое проблема

Рекомендации о выборе темы проекта, основные критерии выбора темы проекта, требования к выбору темы. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.

3. Учимся выдвигать гипотезы

Знакомство с понятием гипотеза. Её значение в исследовательской работе. Игра «Найди причину».

4. Цели и задачи проекта

Знакомство с понятиями: цель проекта, задачи. Соответствие цели и задач теме исследования. Как разбить задачу на шаги. Игра «Мозговой штурм» на отработку постановки цели и задач проекта.

5. Методы исследования.

Знакомство с понятиями: эксперимент, наблюдение, анкетирование, анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Практическое задание. «Подготовка образца анкеты».

6. Планирование работы

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

7. Источники информации

Знакомство с понятием информация, источники информации. Виды исторических источников. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

8. Сбор материала для исследования

Работа с литературой по теме исследования. Отбор необходимой информации. Работа с сайтом <http://www.etomesto.ru/>

9. Обобщение полученных данных

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

10. Список литературы

Что такое «список литературы», правила оформления списка литературы. Работа в компьютерном классе, оформление списка литературы.

11. Требования к составлению презентаций

Основные слайды презентации, виды слайдов, шрифт, расположение информации на странице, объем информации, воздействие цвета, единство стиля, основные ошибки в оформлении презентации. Практическая работа на компьютере: оформление презентации в программе Microsoft PowerPoint или буклета в Microsoft Word.

12. Подготовка к защите

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Произноси правильно». Коллективное обсуждение «Как отвечать на вопросы».

13 Презентация. Защита проектов.

Презентация индивидуальных работ

14 Рефлексия.

Анализ работ и самоанализ.

№ разделов и тем	Название разделов и тем	Форма организации	Виды деятельности
1.	Введение в проектную деятельность	Мозговой штурм	Составление структуры проекта, выделение его основных частей
2.	Выбор темы проекта Что такое проблема	Аудиторная работа. Проводится в форме практических лабораторных и экспериментальных занятий	Выбор предмета или направления создания исследовательского проекта. Формулировка проблемы проекта.
3.	Учимся выдвигать гипотезы	Аудиторная работа. Проводится в форме практических лабораторных и экспериментальных занятий	Выдвижение различных гипотез. Индивидуальная работа с руководителем проекта
4.	Цели и задачи проекта	Самостоятельная работа. Реализуется учащимися во время формулировки целей и задач проекта	Определение целей и задач работы. Составление своего плана работы над исследовательским проектом. Составление графика-тайминга.. Выбор вида исследования. Проведение исследования, выполнение исследовательского замысла. Обработка полученной информации
5	Темы проекта	Самостоятельная работа. Реализуется учащимися во время формулировки темы проекта	Формулировка темы исследовательского проекта. Определение продукта исследовательского проекта и способов его создания Индивидуальная работа с руководителем проекта
6.	Методы исследования.	Аудиторная работа. Проводится в форме практических лабораторных и	Беседа. Оформление исследовательского работы

		экспериментальных занятий	
7.	Планирование работы	Самостоятельная работа. Реализуется учащимися во время составления плана работы над проектом	Представление результатов проекта. Защита в мини-группах, самоанализ, внесение корректировок в план выступления
8	Источники информации	Самостоятельная работа. Реализуется учащимися во время поиска информации и подбора библиографии, составления конспектов, работы с паспортом проекта, проведения исследования, работы над текстом проекта, оформления проекта	Анализ информационных источников. Переработка текстовой информации. Самоанализ исследовательской работы
9	Сбор материала для исследования	Аудиторная работа. Проводится в форме практических лабораторных и экспериментальных занятий Отбор необходимой информации. Работа с сайтом http://www.etomesto.ru/	Определение продукта исследовательского проекта и способов его создания
10	Обобщение полученных данных	Самостоятельная работа. Реализуется учащимися во время защиты в мини-группах	Представление результатов проекта. Защита в мини-группах, самоанализ, внесение корректировок в план выступления
11	Список литературы	Самостоятельная работа. Реализуется учащимися во время поиска информации и подбора библиографии, составления конспектов, работы с паспортом проекта, проведения исследования, работы над текстом проекта, оформления проекта	Оформление списка литературы
12	Требования к составлению презентаций	Аудиторная работа. Проводится в форме практических лабораторных и экспериментальных занятий	Представление результатов по оформлению презентации в программе Microsoft PowerPoint или буклета в Microsoft Word.

1 3	Подготовка к защите	Аудиторная работа. Проводится в форме практических лабораторных и экспериментальных занятий	Защита в мини-группах, самоанализ, внесение корректировок в план выступления
1 4	Презентация. Защита проектов	Презентация индивидуальных работ	Представление результатов проекта. Защита проекта
1 5	Рефлексия	Анализ проектов	Самоанализ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в

соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

Предметные результаты

- воспроизводит основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- знает понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- отбирает основные источники информации;
- оформляет список использованной литературы;
- применяет правила классификации и сравнения;
- применяет способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- применяет источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- применяет правила сохранения информации, приемы запоминания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уроков	Название разделов и тем	Количество часов
1.	.Введение в проектную деятельность	1
2-3.	Выбор темы проекта. Что такое проблема	2
4-5.	Учимся выдвигать гипотезы	2
6-7.	Цели и задачи проекта	2
8-9.	Темы проекта	2
10-11	Методы исследования.	2
12-14	Планирование работы	3
15-18	Источники информации	4
19-23	Сбор материала для исследования	5
24-26	Обобщение полученных данных	3
27	Список литературы	1
28-29	Требования к составлению презентаций	2
30-31	Подготовка к защите	2
32-33	Презентация. Защита проектов	2
34	Рефлексия	1

Результаты внеурочной деятельности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Зачет результатов освоения обучающимися программ внеурочной деятельности в ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

В конце каждой четверти и учебного года руководитель курса внеурочной деятельности фиксирует результаты освоения программы курса в журнале учета занятий по внеурочной деятельности отметкой «зачет» или «незачет». В конце курса учащиеся разрабатывают проект под самостоятельно сформулированную или выбранную тему.