

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

основная общеобразовательная школа № 5 городского округа

Чапаевск Самарской области

ГБОУ ООШ №5 г. о. Чапаевск

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Отв.по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Анучина М.К.
Протокол №1 от «23»
августа 2023 г.

Уткина Е.В.
«25» августа 2023 г.

Попрядухина М.А.
Приказ № 20-од от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

«ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ

РЕЧИ»

9 класс

для обучающихся с умственной отсталостью

вариант 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика на 2 этапе обучения (5-9 классы) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО) составлена на основе требований к результатам освоения АООП УО (вариант 1), установленным ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программой по предмету и рабочей программой воспитания.

Программа учебного предмета разработана в соответствии с:

- федеральным перечнем учебников, предметной линией учебников «Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы, М. : Просвещение

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по русскому языку в 9 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «**Звуки и буквы. Текст**», «**Слово. Текст**», «**Предложение. Текст**», «**Связная письменная речь**», «**Деловое письмо**».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Русский язык» отводится:

- в 9 классе 4 часа в неделю, в год 136 часа

Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя.

Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Звуки и буквы

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные.

Характеристика согласных: мягкие - твёрдые, звонкие - глухие.

Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Разделительный мягкий знак (ь).

Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (ня — нья).

Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на концеслова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие

произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач. Употребление разделительных ь и ы знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Слова из словаря:

класс. Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

класс. Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе, класс. Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

класс. Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

класс. Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, Сбербанк, свидетельство, традиция.

Слово Состав слова

Родственные, или однокоренные, слова. Корень - выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различие. Правописание приставок с а и о. Приставка пере-.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, от-, под-, над-). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками. Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте. Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными о, е и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация.

Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.

Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.

Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различие и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза как бусинки).

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных

каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу). Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котёнок*). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: *-е, -ие*.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Прилагательные на *-ий, -ье, -ья, -ьи*. Их правописание.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (сначала с опорой на предмет или его изображение, а в дальнейшем без них). Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.

Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме. Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины). Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

Глагол. Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Использование глаголов для выражения сравнения (*прыгает, как мячик*). Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на *-ть, -ться, -ти, -чь, -чься* (что делать? что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глаголов (*-тся, -ться*). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.

Краткий письменный пересказ текста по вопросам.

Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (вы, Вы) при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных словосочетаний с ними в ряду стоящих предложениях.

Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

Наречие. Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению.

Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных. Правописание наречий на -а и -о.

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой. Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

Числительное. Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи. Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Составные числительные, их правописание.

Предложение

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения спомощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И.

Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении. Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложнопредложения.

Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы и, а, но, что, чтобы, потому что, когда.

Текст

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных). Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.

Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала, потом, затем, наконец.

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

Деловое письмо

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель.

Тематический словарь.

Почтовая марка, её функциональное значение. Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днём учителя.

Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма.

Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?).

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке. Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями. Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей. Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями. Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

Расписка. Текст расписки, её структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь. Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей. Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями. Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

Доверенность. Текст доверенности, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление доверенности из отдельных структурных частей.

Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.

Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

Автобиография. Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление автобиографии из отдельных структурных частей.

Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями. Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.

Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

Связная письменная речь с элементами творчества

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту.

Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.

Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.

Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста. Сочинение по материалам личных наблюдений.

Изложение содержания текста биографии писателя. Сочинение с элементами рассуждения по вопросам.

Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые **предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык"**.

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.

5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Тематическое планирование

9класс (136 ч)

Тема	Часы	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Рабочие тетради № 1. Состав слова № 2. Имя существительное № 3. Имя прилагательное № 4. Глагол
Повторение. Предложение	6			
1. Простые предложения	1	жестокость	№ 1, 2, 3	
2. Сложные предложения	1		№ 4, 5, 6	
3. Распространение предложений	2		№ 7, 8, 9	
4. Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	2		№ 10, 11, 12; с. 12-13	
<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами. Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами. Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов. Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами</p>				
Состав слова. Текст	12		С. 14	
1. Корень и однокоренные слова	1	конфликт	№ 13, 14, 15	
2. Образование слов с помощью суффиксов	1	владелец	№ 16, 17, 18	
3. Образование слов с помощью приставок	1		№ 19, 20, 21	Р. т. № 1, с.10, задание 21
4. Правописание в корне и приставке	2		№ 22, 23, 24	
Сложные и сложносокращённые слова				
5. Сложные слова	2	Сбербанк	№ 25, 26, 27	Р. т. № 1, с. 112, задания 289, 291

6. Сложносокращённые слова	1		№ 28, 29, 30	
7. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 31, 32; с. 31	
8. Деловое письмо. Автобиография	2	автобиография	С. 30, № 33	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке.

Обогатить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы.

Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования. Постараться запомнить как можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи.

Познакомиться с деловой бумагой - автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию. Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. Написать свою биографию по данному плану

Части речи. Текст				
Существительное	17		С. 32	
Значение существительных в речи				
1. Значение предметности	1		№ 34, 35, 36	
2. Существительные, близкие и противоположные по значению	1	безопасность население	№ 37, 38, 39	Р. т. № 2, с. 33, задания 81, 82
3. Существительные, обозначающие черты характера	1	независимость	№ 40, 41, 42	Р. т. № 2, с. 31, задания 74, 75
4. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1		№ 43, 44, 45	

Склонение существительных				
5. Склонение существительных в единственном и множественном числе	2	авторитет	№ 46, 47, 48	
6. Правописание безударных окончаний существительных	2		№ 49, 50, 51	Р. т. № 2, с. 134, задание 342
Несклоняемые существительные				
7. Знакомство с несклоняемыми существительными	1		№ 52, 53, 54	Р. т. № 2, с. 130, задание 332
8. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	2	кафе	№ 55, 56, 57	Р. т. № 2, с. 131, задание 334
9. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1		№ 58, 59, 60	
10. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 61, 62; с. 54-55	Р. т. № 2, с. 135, задание 344
11. Деловое письмо. Записка	1		С. 53-54, № 63	
12. Изложение содержания текста биографии писателя	2			Р. т. № 4, с. 139

Характеристика основных видов деятельности ученика

Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения.

Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными. Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи. Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в предложения. Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим.

Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний.

Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях.

Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными.

Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные.

Потренироваться в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные.

Учиться переделывать содержание записок в смс-сообщения

Прилагательное	16		С. 56	
Значение прилагательных в речи		ветеран		
13. Значение признака предмета	1	мужество	№ 64, 65, 66	
14. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1		№ 67, 68, 69	Р. т. № 3, с. 20, задание 54
Склонение прилагательных				
15. Согласование прилагательных с существительными	1	результат	№ 70, 71, 72	
16. Правописание падежных окончаний прилагательных	2		№ 73, 74, 75	Р. т. № 3, с. 137, задание 345
17. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1		№ 76, 77, 78	Р. т. № 3, с. 124, задание 319
18. Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на <i>-ий, -ьи</i>	2		№ 79, 80, 81	Р. т. № 3, с. 126, задание 324
19. Склонение прилагательных в женском роде на <i>-ья</i>	2		№ 82, 83, 84	
20. Склонение прилагательных во множественном числе на <i>-ьи</i>	1		№ 85, 86, 87	Р. т. № 3, с. 127, задание 326
21. Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 88, 89, 90; с. 80-81	
22. Прилагательное. Закрепление знаний	2		№ 91	
23. Деловое письмо. Объяснительная записка	1		С. 79-80, № 92, 93	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращённые обозначения.

Использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета.

Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.

Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах. Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными.

Проверять правописание безударных окончаний прилагательных.

Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным.

Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями.

Обсудить случаи необходимости писать объяснительные записки. Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги

Местоимение	13		С. 82	
24. Значение местоимений в речи	1		№ 94, 95, 96	
25. Употребление местоимений в тексте	1		№ 97, 98, 99	
26. Лицо и число местоимений	1	традиция	№ 100,101,102	
Склонение местоимений				
27. Изменение местоимений по падежам	1		№ 103, 104, 105	
28. Правописание местоимений с предлогами	1	компьютер	№ 106, 107, 108	
29. Правописание местоимений 3-го лица	2		№ 109, 110, 111	
30. Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 112; с. 97-98	
31. Деловое письмо. Письмо	2		С. 96-97, № 113, 114	
32. Сочинение с элементами рассуждения	2			Р. т. № 1, с. 125

Характеристика основных видов деятельности ученика

Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения.

Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях. Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами.

Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте. Проанализировать текст письма внука бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями

Глагол	22		С. 99	
Значение глаголов в речи				
33. Значение действия предмета	1		№ 115, 116, 117	
34. Глаголы, близкие и противоположные по значению	1		№ 118, 119, 120	Р. т. № 4, с. 36, задание 103
35. Использование глаголов для выражения сравнения	1		№ 121, 122, 123	
36. Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1		№ 124, 125, 126	Р. т. № 4, с. 39, задания 112, 113
37. Употребление глаголов со значением отрицания	1		№ 127, 128, 129	Р. т. № 4, с. 54, задание 147
Неопределённая форма глагола	1	обязанность	№ 130, 131, 132	
38. Выделение глаголов в неопределённой форме				
39. Правописание глаголов в неопределённой форме	2		№ 133, 134, 135	Р. т. № 4, с. 90, задание 220
Изменение глаголов по лицам и числам				
40. Различение глаголов по лицам и числам	1		№ 136, 137, 138	
41. Изменение формы лица и числа глаголов	1		№ 139, 140, 141	Р. т. № 4, с. 96, задание 237
42. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	2	свидетельство	№ 142, 143, 144	Р. т. № 4, с. 104, задание 256

Повелительная форма глагола 43. Знакомство с повелительной формой глаголов	1		№ 145, 146, 147	
44. Правописание глаголов в повелительной форме	2	аккуратно	№ 148, 149, 150, 151, 152, 153	
45. Использование в речи глаголов в повелительной форме	1		№ 154, 155, 156	Р. т. № 4, с. 120, задания 297, 298
46. Правописание глаголов. Закрепление знаний	2		№ 157, 158, 159	
47. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	отдых	№ 160, 161, 162; с. 135-136	
48. Сочинение по данному началу и словосочетаниям	2			Р. т. № 3, с. 149, задание 363

Характеристика основных видов деятельности ученика

Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращенные обозначения. Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов. Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи. Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию.

Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.

Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам.

Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания. Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме. Запомнить правило правописания мягкого знака перед *-те* и *-ся* у глаголов в повелительной форме.

Обобщить знания о правописании глаголов.

Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы. Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме.

Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания				
Наречие	14		С. 137	
49. Наречие как часть речи	1		№ 163, 164, 165	
Значение наречий в речи				
50. Наречия, противоположные и близкие по значению	2		№ 166, 167, 168	
51. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	2	вежливость	№ 169, 170, 171	
52. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	2		№ 172, 173, 174	
Правописание наречий				
53. Наблюдение за правописанием наречий с гласными <i>a</i> и <i>o</i> на конце	1		№ 175, 176, 177	
54. Правописание наречий с гласными <i>a</i> и <i>o</i> на конце	2		№ 178, 179, 180	
55. Различение наречий и прилагательных	2		№ 181, 182, 183	
56. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 184, 185, 186; с. 155	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение.

Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.

Сочинить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению. Сравнить употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений. Ставить вопросы от глаголов к наречиям.

Усвоить правило правописания наречий с гласными *a* и *o* на конце. Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок.

Сравнивать однокоренные наречия и прилагательные. Коллективно составлять предложения с ними.

Использовать наречия в описании картин бытового жанра

Числительное	13		С. 156	
57. Числительное как часть речи	1		№ 187, 188, 189	
58. Простые и составные числительные	1		№ 190, 191, 192	
59. Словосочетания с числительными	1		№ 193, 194, 195	
Правописание числительных 60. Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1		№ 196, 197, 198	
61. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	2		№ 199, 200, 201	
62. Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	2		№ 202, 203, 204	
63. Правописание числительных 90, 200, 300, 400	2		№ 205, 206, 207	
64. Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 208, 209; с. 174-175	
65. Деловое письмо. Доверенность	1		С.173-174, № 210	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Познакомиться с числительным как частью речи. Обсудить вопрос с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частью речи.

Находить в тексте и подчёркивать слова, называющие числа. Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные.

Учиться различать числительные: одни указывают количество предметов (*сколько?*), другие считают предметы по порядку (*какой? который?*). Приводить примеры словосочетаний с числительными.

Запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях - во множественном числе. Выполнить ряд тренировочных упражнений.

Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных.

Потренироваться в переводе чисел в числительные.

Прочитать статью о числах в деловых бумагах и обсудить с одноклассниками полученную информацию. Потренироваться в заполнении бланков доверенности				
Предложение. Текст	15		С. 176	
Простые и сложные предложения 1. Различение простых и сложных предложений	1	иждивенец	№ 211, 212, 213	
2. Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях	2		№ 214, 215	
3. Сложные предложения с союзом <i>что</i>	2		№ 216, 217, 218	
4. Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i>	2		№ 219, 220, 221	
5. Сложные предложения с союзом <i>потому что</i>	2	националь ность	№ 222, 223, 224	
6. Сложные предложения с союзом <i>когда</i>	2		№ 225, 226, 227	
7. Сложные предложения. Закрепление знаний	2		№ 228, 229, 230	
8. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 231, 232, 233; с. 196	
<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры.</p> <p>Познакомиться со сложными предложениями с союзами <i>что, чтобы, потому что, когда</i>. Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения.</p> <p>Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.</p> <p>Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами <i>что, потому что, когда</i></p>				
Повторение	8		№ 234-247	Р. т. № 2, с. 12-13, задания 27-30

Календарно-тематическое планирование

9класс

№п / п	Кол-во часов	Тема	Дата	Предметный результат	Личный результат	Коррекционные задачи
	6		Повторение. Предложение			
1	1	Простые предложения		Уметь устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос.
2	1	Сложные предложения		Уметь различать простые предложение и сложные	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция мышления через анализосновы. Пошаговое следование схемам предложения.
3-4	2	Распространение предложений		Уметь распространять предложения	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Коррекция мышления через анализосновы. Пошаговое следование схемам предложения.

5-6	2	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания		Уметь составлять сложные предложения	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания	Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность)
-----	---	---	--	--------------------------------------	---	--

					и сопереживания чувствам других людей	
	12	Состав слова. Текст				
7	1	Корень и однокоренные слова		Уметь выделять корень и подбирать однокоренные слова	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Развивать познавательный интерес обучающихся
8	1	Образование слов с помощью суффиксов		Уметь образовывать слова с помощью суффикса	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия.
9	1	Образование слов с помощью приставок		Уметь образовывать слова с помощью приставок.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция речевой деятельности при воспоминании.
10	1	Правописание в корне и приставке		Уметь различать гласные и согласные в корне и приставке	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
11	1	Входной контрольный диктант			Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция

						слухового восприятия.
12-13	2	Сложные и сложносокращённые слова Сложные слова		Уметь образовывать сложные и сложносокращённые слова	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
14	1	Сложносокращённые слова		Уметь образовывать сложносокращённые слова	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
15-16	2	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		Уметь разбирать слова по составу	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция социального поведения.
17-18	2	Деловое письмо. Автобиография		Уметь писать деловое письмо - автобиографию	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
			Части речи. Текст			
	17		Существительное			

19	1	Значение существительных в речи Значение предметности			Знать роль существительных в речи	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции.
20	1	Существительные, близкие и противоположные по значению		Уметь подбирать существительные близкие по значению и противоположные по значению	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилии при выполнении задания.
21	1	Существительные, обозначающие черты характера		Уметь различать существительные, обозначающие черты характера.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилии при выполнении задания.
22	1	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим		Уметь использовать существительные для сравнения одного предмета с другим	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
23- 24	2	Склонение существительных Склонение существительных в единственном и множественном числе		Уметь склонять существительное единственного и множественного числа	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насушно необходимом жизнеобеспечении	Корректировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа.

25-26	2	Правописание безударных окончаний существительных		Умение подбирать проверочные слова путём изменение формы слова, подбора однокоренных слов.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).
27	1	Несклоняемые существительные Знакомство с несклоняемыми существительными		Знать несклоняемые имена существительные	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи.
28	1	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными		Уметь сочетать прилагательные с несклоняемыми существительными	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Упражнять в выполнении заданий.
29	1	Контрольный диктант			Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.

30	1	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными		Уметь употреблять глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительными	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).
31-32	2	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		Знать морфологические признаки существительных	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).
33	1	Деловое письмо. Записка		Уметь писать деловое письмо – записку .	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).
34-35	2	Изложение содержания текста биографии писателя		Уметь излагать текст биографии писателя	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция социального поведения.
	16		Прилагательное			
36	1	Значение прилагательных в речи Значение признака предмета			Знать роль прилагательных в речи	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответь на вопрос; задай вопрос.

37	1	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении			Уметь употреблять прилагательные в прямом и переносном значении	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос.
38	1	Склонение прилагательных Согласование прилагательных с существительными			Уметь согласовывать прилагательные с существительными	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
39-40	2	Правописание падежных окончаний прилагательных		Знать правописание падежных окончаний прилагательных	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.
41	1	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности		Знать прилагательные, обозначающие признак по принадлежности	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)
42-43	2	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на <i>-ий</i> , <i>-ьи</i>		Уметь склонять прилагательные в мужском и среднем роде на <i>-ий</i> <i>-ьи</i>	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
44-45	2	Склонение прилагательных в		Уметь склонять прилагательные женского рода на -	Осознание себя как гражданина России;	Коррекция мыслительных операций (логичность,

		женском роде на <i>-ья</i>		ья	формирование чувства гордости за свою Родину	последовательность)
46	1	Склонение прилагательных во множественном числе на <i>-ьи</i>		Уметь склонять прилагательные во множественном числе на <i>-ьи</i>	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Коррекция слухового восприятия.
47-48	2	Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		Уметь склонять прилагательные	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция речевой деятельности при воспоминании.
49	1	Прилагательное. Закрепление знаний		Знать морфологические признаки прилагательного	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.
50	1	Контрольный диктант			Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.

51	1	Деловое письмо. Объяснительная записка		Уметь писать деловое письмо – объяснительную записку	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
	13	Местоимение				
52	1	Значение местоимений в речи		Знать роль местоимений в речи	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
53	1	Употребление местоимений в тексте		Уметь употреблять местоимение в тексте	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.
54	1	Лицо и число местоимений		Уметь определять лицо и число местоимений	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
55	1	Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам		Уметь изменять местоимения по падежам	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении заданий.

56	1	Правописание местоимений с предлогами		Знать правописание местоимений с предлогами	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию
57-58	2	Правописание местоимений 3-го лица		Уметь сделать правильный выбор правописания местоимений 3 лица	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции.
59	1	Местоимение. Закрепление		Знать морфологические признаки	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Коррекция связной речи и
		знаний. Контрольные вопросы задания		местоимения		мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении задания.
60	1	Контрольный диктант			Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.

					чувствам других людей	
61-62	2	Деловое письмо. Письмо		Уметь писать деловое письмо - письмо	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении задания.
63-64	2	Сочинение с элементами рассуждения		Уметь писать сочинение с элементомрассуждения	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
	22		Глагол			
65	1	Значение глаголов в речи Значение действия предмета		Знать морфологические признакиглагола	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).
66	1	Глаголы, близкие и противоположн ые по значению		Знать морфологические признакиглагола, знать глаголы близкие и противоположные по значению	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи.

67	1	Использование глаголов для выражения сравнения		Уметь использовать глаголы для выражения сравнения.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Упражнять в выполнении заданий.
68	1	Употребление глаголов в прямом и переносном значении		Уметь употреблять глаголы в прямом и переносном значении	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).
69	1	Употребление глаголов со значением отрицания		Уметь употреблять глаголы со значением отрицания	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ).
70	1	Неопределённая форма глагола Выделение глаголов в неопределённой форме		Уметь выделять глаголы в неопределённой форме	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).
71-72	2	Правописание глаголов в неопределённой форме		Знать правописание глаголов в неопределённой форме	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция социального поведения.

73	1	Изменение глаголов по лицам и числам Различение глаголов по лицам и числам		Уметь изменять глаголы по лицам и числам	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.
74	1	Изменение формы лица и числа глаголов		Уметь изменять формы лица и числа глагола		Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
75-76	2	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа		Знать правописание глаголов 2 лица единственного числа	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.
77	1	Повелительная форма глагола Знакомство с повелительной формой глаголов		Знать глаголы в повелительном наклонении	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция мышления через анализосновы. Пошаговое следование схемам предложения.

78-79	2	Правописание глаголов в повелительной форме		Знать правописание глаголов в повелительной форме	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция мышления через анализосновы. Пошаговое следование схемам предложения.
80	1	Использование в речи глаголов в повелительной форме		Уметь использовать в речи глаголы повелительной формы	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Коррекция мыслительных операции(логичность, последовательность)
81-82	2	Правописание глаголов. Закрепление знаний		Знать правописание глаголов		Коррекция мыслительных операции(логичность, последовательность)
83-84	2	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		Знать морфологические признаки глаголов	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю) Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.

					понимания и сопереживания чувствам других людей	
85	1	Сочинение по данному началу и словосочетаниям		Уметь писать сочинение по данному началу и словосочетаниям	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Учить работать по алгоритму
86	1	Контрольный диктант			формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
	14	Наречие				
87	1	Наречие как часть речи		Уметь находить наречие в тексте	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Корректировать устную речь через систему вопросов. Ответ на вопрос, задай вопрос.
88-89	2	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению		Знать наречия с противоположными и близкими значениями	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция мышления через анализосновы. Пошаговое следование схемам предложения.
90-91	2	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность		Уметь употреблять наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Коррекция мышления через анализосновы. Пошаговое следование схемам предложения.

92-93	2	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямоми переносном значении		Уметь употреблять сочетание наречий с глаголами в прямом и переносном значении	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция мыслительных операции(логичность, последовательность)
94	1	Правописание наречий Наблюдение за правописанием наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце		Знать правописание наречий сгласными <i>о</i> и <i>а</i> на конце	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Коррекция мыслительных операции(логичность, последовательность)
95-96	2	Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце		Знать правописание наречий сгласными <i>о</i> и <i>а</i> на конце	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Корректировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа
97-98	2	Различение наречий и прилагательных		Различать наречие и прилагательное	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция волевых усилия при выполнении задании. Коррекция слухового восприятия.

99-100	2	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		Знать морфологические признаки наречия	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Коррекция речевой деятельности при воспоминании.
	13		Числительное			
101	1	Числительное как часть речи		Уметь находить числительные в тексте	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
102	1	Простые и составные числительные		Уметь различать простые и составные числительные	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.
103	1	Словосочетания с числительными		Уметь составлять словосочетания с числительными	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа
104	1	Правописание числительных Правописание числительных от 5 до 20 и 30		Знать правописание числительных от 5 до 20 и 30	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция социального поведения.
105-106	2	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900		Знать правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа

					творческому труду, работе на результат	
107-108	2	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова		Знать правописание числительных с мягким знаком на конце и в середине слова		Развитие умения работать по словесной инструкции
109-110	2	Правописание числительных 90, 200, 300, 400		Знать правописание числительных 90, 200, 300, 400	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию
111-112	2	Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы задания		Знать морфологические признаки числительных	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следование речевой инструкции.
113	1	Деловое письмо. Доверенность		Уметь правильно писать деловое письмо - доверенность	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
	15		Предложение. Текст			
114	1	Простые и сложные предложения Различение простых и		Уметь различать простые и сложные предложения	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.

		сложных предложений			мотивации к творческому труду, работе на результат	
115-116	2	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях		Уметь употреблять союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Корректировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа.
117-118	2	Сложные предложения с союзом <i>что</i>		Уметь употреблять союз <i>что</i> в сложном предложении	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).
119-120	2	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i>		Уметь употреблять союз <i>чтобы</i> в сложном предложении	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция связной речи.
121-122	2	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i>		Уметь употреблять союз <i>потому что</i> в сложном предложении	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Упражнять в выполнении заданий.
123-124	2	Сложные предложения с союзом <i>когда</i>		Уметь употреблять союз <i>когда</i> в сложном предложении	формирование установки на безопасный, здоровый	Коррекция мыслительных операции (последовательность,

					образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	логичность).
125	1	. Сложные предложения. Закрепление знаний		Уметь находить сложные предложения в тексте	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	
126-127	2	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы задания		Уметь устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов. Выделять главные и второстепенные члены предложения	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).
128	1	Итоговый контрольный диктант			формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. Коррекция слухового восприятия.
	8		Повторение изученного			
129	1	Состав слова. Текст		Уметь разбирать слова по составу Знать части слова. Знать	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю).

				отличие слова от текста	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	
					Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
130	1	Существительное		Знать части речи, уметь их находить в тексте, знать морфологические признаки частей речи	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Коррекция волевых усилий при выполнении задания.
131	1	Прилагательное		Знать части речи, уметь их находить в тексте, знать морфологические признаки частей речи	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Развитие долговременной памяти
132	1	Местоимение		Знать части речи, уметь их находить в тексте, знать морфологические признаки частей речи	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Развитие внимание, произвольных функций
133	1	Глагол		Знать части речи, уметь их находить в тексте, знать морфологические признаки частей речи	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о	Развитие слухового восприятия

					насушно необходимом жизнеобеспечении	
134	1	Наречие		Знать части речи, уметь их находить в тексте, знать морфологические признаки частей речи	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Развитие внимания, мыслительных операций анализ, синтез
135	1	Числительное		Знать части речи, уметь их находить в тексте, знать морфологические признаки частей речи	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Развитие логики, мыслительных операций анализ, синтез, сравнение
136	1	Предложение. Текст		Уметь различать сложные предложения от простых, выделять главные и второстепенные члены предложения.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового восприятия

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

включает:

учебники и рабочие тетради на печатной основе:

- **9 класс** – Якубовская Э.В. , Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;
- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019 г.

программно-методическое обеспечение:

- Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Русский язык. Чтение.- М.: «Просвещение», 2018г.

печатные пособия:

- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр;

технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- CD/DVD-проигрыватели; телевизор;

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.