

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная
общеобразовательная школа № 5 городского округа Чапаевск Самарской области**

«Рассмотрена»

Педагогическим советом

Протокол № 1

от « 29 » августа 2022 г.

«Утверждена»

Директор ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск

_____ Попрядухина М.А.

Приказ № 65-од от 30.08.2022 г.

Согласована

Протокол заседания

Управляющего совета

от «30» августа 2022г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ..	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ..	4- 9
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся ..	4
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9-25
2.1 Уклад общеобразовательной организации	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	25-29
3.1 Кадровое обеспечение	25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27
3.5 Анализ воспитательного процесса	28
Календарный план воспитательной работы	30-58

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- историей существования школы, открытой в 1990 году;
- территориальной удаленностью школы от города, нет культурных и спортивных объектов
- специфические социальные условия, в которых функционирует школа и поэтому наше учреждение играет роль социокультурного центра военного городка;
- основными социальными партнерами - войсковая часть;
- небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 100 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;
- отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми;
- сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок»;
- цикличностью основных школьных мероприятий, традиционными школьными мероприятиями.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

- полноценное / максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- наличие традиций детской проектной деятельности / социальных инициатив детей и подростков / социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);
- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, организация деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей школьного и классных сайтов.

Воспитательная деятельность школы реализуется в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. В образовательном учреждении действует сеть кружков, занятий внеурочной деятельности, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. Школа обеспечивает освоение образовательного стандарта и создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно - ориентированного образования.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники, мероприятия, посвященные Дню Самарского края и родного города, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отряда ЮИД, юнармейского отряда, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию

нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности осуществляется за счёт вовлечения обучающихся в различные конкурсы, викторины. Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Развитию физкультурно-оздоровительной работы среди детей способствуют школьные соревнования, позволяющие выявить сильнейших спортсменов, которые затем часто становятся призёрами и победителями муниципальных и региональных соревнований.

Социальные партнёры общеобразовательной организации. Деятельность школы осуществляется в единстве всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников школы, родителей (законных представителей), социума.

Партнёры школы: войсковая часть; СП ГБОУ СОШ № 4 г.о.Чапаевск- ДДТ; СП ГБОУ СОШ № 22 г.о.Чапаевск-ДЮСШ № 1, Центральная библиотека им. В.Н. Бондаренко, спортивный комплекс «Луч», департамент по делам молодёжи и молодёжной политики, департамент спорта и туризма, КДН, ОПДН, МВД.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организованы объединения патриотической направленности:

- «Музейное дело» - цель которого является воспитание учащихся на духовных и нравственных основах общества, обеспечивающих действенное служение Отечеству.
- отряд юнармейцев «Форпост», цель - физическое, военно-патриотическое воспитание; возрождения духовных, исторических и военно-патриотических традиций.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

- проект "Киноуроки в школах России". Проект заключается в создании «Киноуроков»: детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.
- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.
- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.
- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Режим деятельности общеобразовательной организации.

ГБОУ ООШ № 5 г.о.Чапаевск реализует основное общее образование, в школе имеется 9 классов-комплектов с 1 по 9 классы, в которых обучается 92 человека в возрасте от 6,5 до 15 лет. Педагоги ведут сплоченную работу с детьми по формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

В школе созданы детские общественные объединения:

- Юнармейский отряд;
- РДШ;
- Волонтерский отряд «Доброволец»;
- Отряд ЮИД.

Все учащиеся 1-4 классов являются участниками проекта РДШ «Орлята России».

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов. В учащихся ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, правдивость / искренность, готовность прийти на помощь.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в общеобразовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.).

В рабочей программе воспитания общеобразовательной организации модули располагаются в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и

самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-состязание.);

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед

аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).
Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Ценности научного познания. Курсы внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности», «Смысловое чтение», «Samara Files», «Информационная безопасность», «Рассказы по истории Самарского края», «Шахматы- школе», «Школа юного информатика» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к *экономическим, политическим, экологическим*, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Эстетическое воспитание. Курсы внеурочной деятельности «Театральная студия», «Изостудия» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Духовно -нравственное воспитание. Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Орлята России» направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Курсы внеурочной деятельности «Настольный теннис», «Динамическая пауза», «Юнармия», «Волейбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовое воспитание. Курсы внеурочной деятельности «Моя карьера и профессиональное самоопределение», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- вовлечение учащихся в мероприятия различных воспитательных проектов:

реализация проекта «Орлята России» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной

стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, *тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровых*, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемных*, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющих решать спорные вопросы; *организационных*, связанных с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающих*, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: *игры и тренинги* «Девичник» («Мальчишник») *на сплочение и командообразование*; *празднования в классе дней рождения детей*, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; вебинар;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- *патриотическая акция «Бессмертный полк»*, участие в которой формирует у учащихся представления о Великой Отечественной Войне, героях войны, о своих героях – прадедах, о том, как народ чтит их память, развивает чувство патриотизма, уважения к взрослым, к своей семье, совершенствует ценностно-ориентированные качества личности, гражданскую активность.

- *акция «Письмо солдату»* (накануне Нового года, Дня защитника Отечества, Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте военнослужащим, проходящим на данный момент срочную службу в российской армии), таким образом, создаются условия, способствующие нравственно – патриотическому и духовному развитию личности юного гражданина России, воспитанию творческой личности;

- *концертные программы к праздникам* (вокальные, танцевальные выступления школьников) «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», проводимые для жителей военного городка, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- *социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел «Неделя добра», «Экологический бум» и др. (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

«Школьная клумба» – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов;

- *общешкольные праздники* («День Учителя», «Осенний марафон», «День защитника Отечества», «8 Марта» – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, в которых участвуют все классы школы, способствующие духовному самовыражению и духовному обогащению ребенка; развивающие мировоззрение, личную инициативу, навыки организатора, коллективиста, укрепляющие высокие нравственные принципы, прививающие эстетические вкусы;

- *День Знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 9-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- *«Новогодний переполох»* – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся;

- *День рождения школы (19 ноября)* – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка;

- *театрализованное представление с конкурсами «Масленица»* – связано с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пятиклассники»;
- *торжественная линейка «Красная дорожка»* – общешкольный ритуал (проводится два раза в год: по окончании первого полугодия и учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.
- *цикл мероприятий - День солидарности в борьбе с терроризмом* - (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;
- *традиционная общешкольная площадка - «Выборная кампания»* - для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-9 классов. По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.
- *Цикл дел, посвящённых Дню Победы* (митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам; приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- *«Школьная спортивная лига»* – комплекс соревнований (Кросс, Золотая осень, Веселый старты; шашки, настольный теннис, волейбол, лёгкая атлетика), направленных на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- проведение *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных

редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в общеобразовательной организации, озеленению территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы Совета родителей, «Родительского контроля», «Наркопоста» участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; вебинар;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Обучающиеся школы являются членами детских общественных объединений:

Российское движение школьников (РДШ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация. Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций: вовлечение обучающихся и прием в РДШ; организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях; организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ; привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

Юнармия – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение. Штаб первичного отделения, юнармейского отряда Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции: привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»; организации и проведениям военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов; участие в сдаче норм ГТО; организация работы в школьном музее; юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность.

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения; организацию общественно полезных дел; договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение; поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, участие

членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (совета печати, совета коллективных творческих дел, комиссии дисциплины и порядка, совета спорткомитета).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения;

безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры — симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения «Выбирая профессию- выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и т.д. направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе – места родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, возможностях и условиях получения профессии, в том числе в онлайн режиме;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Обеспеченность кадровыми условиями означает:

- ✓ укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками ;
- ✓ необходимый уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- ✓ непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования.

ГБОУ ООШ № 5 г.о.Чапаевск полностью укомплектовано педагогическими кадрами для организации воспитательной работы с детьми:

- учителя начальных классов,
- учителя-предметники,

- педагог-психолог.

Для сопровождения детей с ОВЗ работает педагог-психолог, учитель-логопед. Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации (не реже одного раза в три года).

В школе 9 классов, в которых работают 8 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса: отв. по учебно-воспитательной работе; классные руководители.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Для реализация воспитательной деятельности в ГБОУ ООШ № 5 г.о.Чапаевск разработано нормативно-правовое обеспечение:

- ✓ Положение о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- ✓ Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
- ✓ Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
- ✓ Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- ✓ Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- ✓ Положение о школьной службе примирения.
- ✓ Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- ✓ Положение о поощрении обучающихся
- ✓ Положение об использовании государственных символов
- ✓ Положение о правилах поведения обучающихся
- ✓ Положение о службе примирения (медиации)

Ссылка на размещенные документы: <http://school5-chp.minobr63.ru/dokumenty/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В ГБОУ ООШ № 5 г.о.Чапаевск 92 обучающихся, обучающиеся с ОВЗ – 6 человек. Это обучающиеся 1, 4, классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В ГБОУ ООШ № 5 г.о.Чапаевск с детьми с ОВЗ работает педагог-психолог и учитель- логопед.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства; ● деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Уровень НОО 1-4 класс

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Основные школьные дела			
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	заместитель директора по ВР классные руководители
2	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний,	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
3	Единый классный час «Урок Безопасности»	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
4	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» - классные часы - конкурс рисунков	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	сентябрь	классные руководители
6	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	сентябрь	классные руководители
7	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	классные руководители руководитель МО
8	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	октябрь	классные руководители руководитель МО
9	День учителя в школе: праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
10	«Осенний марафон» - праздник Осени: - конкурс поделок из природного и бросового материала; - конкурс рисунков	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
11	«Школьная спортивная лига»: - «Весёлые старты» -«День здоровья»	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР учитель физкультуры классные руководители
12	Единый урок, посвящённый параду Памяти в г. Куйбышев в 1941г.	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
13	День народного единства	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
14	Неделя толерантности «Все мы разные, но мы вместе»: - Урок толерантности - конкурс рисунков, творческих работ	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
15	Праздник «С днём рождения, школа!» - праздничный концерт - конкурс рисунков	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
16	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР классные руководители

17	Прощание с букварём	1	декабрь	классные руководители руководитель МО
18	Неделя правовой защиты детей: - беседы, просмотр презентаций - конкурс рисунков «Наши права и обязанности»	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР классные руководители
19	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	декабрь	классные руководители
20	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	декабрь	классные руководители
21	«Школьная спортивная лига»: - «Весёлые старты» -«День здоровья»	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР учитель физкультуры классные руководители
22	Торжественная линейка «Красная дорожка»	1-4	декабрь	директор школы классные руководители
23	Новогодние праздники «Новогодний переполох»: - мастерская «Деда Мороза; - конкурс «Новогодняя игрушка» - новогодние праздники - украшение кабинетов, оформление окон, фойе, рекреаций, территории школы	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР классные руководители
24	Рождественская неделя	1-4	январь	классные руководители
25	«Школьная спортивная лига»: - «Весёлые старты» -«День здоровья»	1-4	январь	заместитель директора по ВР учитель физкультуры классные руководители
26	День снятия блокады Ленинграда.	1-4	январь	классные руководители
27	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4	февраль	классные руководители
28	«День защитника Отечества»: - Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества - конкурс инсценированной песни - конкурс творческих работ - акция «Письмо солдату»	1-4	февраль	заместитель директора по ВР классные руководители
29	«8 Марта»: - праздник для мам - конкурс стихов - конкурс творческих работ	1-4	март	заместитель директора по ВР классные руководители
30	Праздник «Широкая Масленица»	1-4	март	классные руководители
31	Акция «С новосельем, птицы!»	1-4	март	классные руководители
32	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	март	шк. библиотекарь, классные руководители
33	Весенняя неделя добра.	1-4	март	заместитель директора по ВР классные руководители
34	Урок здоровья «О ценности питания», посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-4	апрель	классные руководители
35	День космонавтики: - Гагаринский урок «Космос и мы» - выставка рисунков	1-4	апрель	классные руководители

36	День земли. Акция «Школа – чистый, зелёный двор»	1-4	апрель	классные руководители
37	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-4	апрель	классные руководители
38	«Школьная спортивная лига»: - «Весёлые старты» - «День здоровья»	1-4	апрель	заместитель директора по ВР учитель физкультуры классные руководители
39	«Безопасность, экология, природа и мы»: - беседы об экологической опасности - конкурс рисунков - «Школьная клумба» – конкурс проектов	1-4	май	классные руководители
40	Единый урок, посвящённый истории Самарского знамени	4	май	классные руководители
41	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1-4	май	классные руководители
42	«День Победы»: - патриотическая акция «Бессмертный полк»; - акция «Письмо солдату» - праздничный концерт - классные часы «Я помню, я горжусь...» - конкурс рисунков «Я помню, я горжусь...» - проект «Окна Победы» - Уроки мужества	1-4	май	заместитель директора по ВР классные руководители
43	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	заместитель директора по ВР классные руководители
44	День славянской письменности и культуры	1-4	май	классные руководители
45	Торжественная линейка «Красная дорожка»	1-4	май	директор школы классные руководители
46	Праздник «Международный день защиты детей»	1-4	июнь	классные руководители
47	Акция «День России»	1-4	июнь	классные руководители
48	День памяти и скорби	1-4	июнь	классные руководители
49	День Государственного флага Российской Федерации	1-4	август	классные руководители
2. Классное руководство (согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов)				
1	Общешкольный классный час «Разговор о главном»	1-4	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
2	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	сентябрь-май	классные руководители
3	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	классные руководители
4	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	классные руководители
5	Заполнение базы данных по классу в системе АСУ РСО	1-4	сентябрь	классные руководители
6	Единый классный час «Урок Безопасности»	1-4	сентябрь	классные руководители
7	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» - классные часы - конкурс рисунков	1-4	сентябрь	классные руководители

8	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	сентябрь	классные руководители
9	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	сентябрь	классные руководители
10	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	классные руководители
11	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	октябрь	классные руководители
12	День учителя в школе: праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	октябрь	классные руководители
13	«Осенний марафон» - праздник Осени: - конкурс поделок из природного и бросового материала; - конкурс рисунков	1-4	октябрь	классные руководители
14	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	октябрь	классные руководители
15	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	октябрь	классные руководители
16	«Школьная спортивная лига»: - «Весёлые старты» -«День здоровья»	1-4	октябрь	учитель физкультуры классные руководители
17	Единый урок, посвящённый параду Памяти в г. Куйбышев в 1941г.	1-4	октябрь	классные руководители
18	День народного единства	1-4	ноябрь	классные руководители
19	Неделя толерантности «Все мы разные, но мы вместе»: - Урок толерантности - конкурс рисунков, творческих работ	1-4	ноябрь	классные руководители
20	Праздник «С днём рождения, школа!» - праздничный концерт - конкурс рисунков	1-4	ноябрь	классные руководители
21	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	1-4	ноябрь	классные руководители
22	Прощание с букварём	1	декабрь	классные руководители
23	Неделя правовой защиты детей: - беседы, просмотр презентаций - конкурс рисунков «Наши права и обязанности»	1-4	декабрь	классные руководители
24	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	декабрь	классные руководители
25	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	декабрь	классные руководители
26	«Школьная спортивная лига»: - «Весёлые старты» -«День здоровья»	1-4	декабрь	учитель физкультуры классные руководители
27	Новогодние праздники «Новогодний переполох»: - мастерская «Деда Мороза»; - конкурс «Новогодняя игрушка»	1-4	декабрь	классные руководители

	- новогодние праздники - украшение кабинетов, оформление окон, фойе, рекреаций, территории школы			
28	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	декабрь	классные руководители
29	Проведение мероприятий на зимних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	январь	классные руководители
30	Рождественская неделя	1-4	январь	классные руководители
31	«Школьная спортивная лига»: - «Весёлые старты» -«День здоровья»	1-4	январь	учитель физкультуры классные руководители
32	День снятия блокады Ленинграда.	1-4	январь	классные руководители
33	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4	февраль	классные руководители
34	«День защитника Отечества»: - Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества - конкурс инсценированной песни - конкурс творческих работ - акция «Письмо солдату»	1-4	февраль	классные руководители
35	«8 Марта»: - праздник для мам - конкурс стихов - конкурс творческих работ	1-4	март	классные руководители
36	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1-4	март	классные руководители
37	Акция «С новосельем, птицы!»	1-4	март	классные руководители
38	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	март	шк. библиотекарь, классные руководители
39	Весенняя неделя добра.	1-4	март	классные руководители
40	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	март	классные руководители
41	Проведение мероприятий на весенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	март	классные руководители
42	Урок здоровья «О ценности питания», посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-4	апрель	классные руководители
43	День космонавтики: - Гагаринский урок «Космос и мы» - выставка рисунков	1-4	апрель	классные руководители
44	Организация и проведение тестирования по ПДД	1-4	апрель	классные руководители
45	День земли. Акция «Школа – чистый, зелёный двор»	1-4	апрель	классные руководители
46	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей. Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-4	апрель	классные руководители
47	«Школьная спортивная лига»: - «Весёлые старты» - «День здоровья»	1-4	апрель	учитель физкультуры классные руководители
48	«Безопасность, экология, природа и мы»: - беседы об экологической опасности - конкурс рисунков - «Школьная клумба» – конкурс проектов	1-4	май	классные руководители

49	Единый урок, посвящённый истории Самарского знамени	4	май	классные руководители
50	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1-4	май	классные руководители
51	«День Победы»: - патриотическая акция «Бессмертный полк»; - акция «Письмо солдату» - праздничный концерт - классные часы «Я помню, я горжусь...» - конкурс рисунков «Я помню, я горжусь...» - проект «Окна Победы» - Уроки мужества	1-4	май	классные руководители
52	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	классные руководители
53	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами «Безопасное лето»	1-4	май	классные руководители
54	Организация летней занятости	1-4	июнь-август	классные руководители
55	День славянской письменности и культуры	1-4	май	классные руководители
56	Праздник «Международный день защиты детей»	1-4	июнь	классные руководители
57	Акция «День России»	1-4	июнь	классные руководители
58	День памяти и скорби	1-4	июнь	классные руководители
59	День Государственного флага Российской Федерации	1-4	август	классные руководители
3. Школьный урок				
1	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	сентябрь	классные руководители
	Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны»		сентябрь	
2	Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. Урок безопасности	1-4	сентябрь	классные руководители
3	Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	сентябрь-май	руководитель МО учителей начальных
4	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	сентябрь-май	руководитель МО учителей начальных
5	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	сентябрь-май	классные руководители
6	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	сентябрь	классные руководители
7	Всероссийский «Урок Цифры».	4	октябрь	классные руководители
8	Урок по изобразительному искусству «Рисуем Парад», посвящённый Параду Памяти в г. Куйбышев 1941г.	1-4	октябрь	учитель ИЗО
9	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	ноябрь	классные руководители
10	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	декабрь	руководитель МО учителей начальных

11	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	декабрь	классные руководители
12	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	1-4	февраль	классные руководители
13	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	март	классные руководители
14	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	апрель	классные руководители
15	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	апрель	классные руководители
16	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-4	апрель	классные руководители
17	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	апрель	классные руководители
18	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	май	классные руководители
19	Урок, посвящённый Самарскому знамени.	1-4	май	руководитель МО учителей начальных
4. Предметно-пространственная среда				
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	сентябрь-май	классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	классные руководители
5. Работа с родителями				
1	Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание.	1-4	сентябрь	классные руководители
2	Информационное оповещение через классные группы.	1-4	в течение года	классные руководители
3	Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	директор школы
4	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП -Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ). - Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.	1-4	сентябрь-октябрь	классные руководители
5	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Осенний марафон», «Новогодний переполох», «Весёлые старты», «Бессмертный полк» и др.	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР классные руководители
6	Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь	директор школы
7	Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	классные руководители педагог-психолог
8	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
9	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ	1-4	в течение года	классные руководители
10	Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.	1-4	ноябрь	классные руководители

11	Родительский контроль питания	1-4	декабрь	классные руководители
12	Проведение тематических родительских собраний	1-4	декабрь	классные руководители
13	Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.	1-4	декабрь	классные руководители
14	Родительские дни	1-4	в течение года	директор школы классные руководители
15	Проведение тематических родительских собраний. Оформление документации по летним загородным лагерям.	1-4	март	классные руководители
16	Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах»	1-4	апрель	классные руководители
17	Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2) Работа летнего пришкольного лагеря. 3) Инструктаж для родителей в период летних каникул 4) Оформление документации по летним загородным лагерям.	1-4	май	классные руководители
18	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период		июнь-август	классные руководители
19	Родительский форум при школьном интернет-сайте	1-4	в течение года	педагог-психолог классные руководители
20	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	согласно плана Совета Профилактики	заместитель директора по ВР
21	Работа Управляющего совета школы	1-4	согласно плана Управляющего совета школы	директор школы
22	Работа Совета родителей	1-4	согласно плана Совета родителей	директор школы
23	Работа «Родительского контроля»	1-4	согласно плана «Родительского контроля»	директор школы
24	Работа «Наркопоста»	1-4	согласно плана «Наркопоста»	директор школы
25	Участие в проекте «Родители –за безопасное детство!»	1-4	сентябрь- май	заместитель директора по ВР классные руководители
6. Самоуправление				
1	«Время выбрало нас». Выборы старосты, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	классные руководители
2	Участие в выборах школьного ученического совета	1-4	сентябрь	классные руководители
3	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	классные руководители
4	Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	классные руководители
7. Профориентация				
1	Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий» Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	сентябрь	классные руководители
2	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР

	хороши...») Сочинение «Моя любимая профессия»			классные руководители
3	Классный час «Известные люди нашего города»	1-4	ноябрь	классные руководители
4	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	ноябрь	классные руководители
5	Встреча с родителями – представителями различных профессий. Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-4	декабрь	классные руководители
6	Конкурс рисунков «Безопасный труд»	1-4	январь	классные руководители
7	Фильм «Какие профессия я знаю?»	1-4	январь	классные руководители
8	Игра «Мир профессий»	1-4	февраль	классные руководители
9	Проект «Профессии моих родителей»	1-4	февраль-март	классные руководители
10	Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие)	1-4	март	классные руководители
11	Апрельские встречи	1-4	апрель	классные руководители
12	Знакомство с миром профессий (игра)	1-4	апрель	классные руководители
13	Профориентационная игра	1-4	май	классные руководители
14	Презентация «Знакомство с миром профессий»		май	классные руководители
15	Экскурсии на места родителей учащихся (в/часть, пожарная часть и др.)	1-4	в течение года	классные руководители
	Профилактика			
1	Профилактическая операция «Подросток»	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
2	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики: Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. Правила внутреннего распорядка.	1-4	сентябрь	классные руководители
3	Беседа «Твои дела в твоих поступках»	1-4	сентябрь	классные руководители
4	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	1-4	октябрь	классные руководители
5	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	октябрь	классные руководители
6	Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, «Осторожно, Я –вирус!»	1-4	октябрь	классные руководители
7	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек.	1-4	октябрь	педагог-психолог классные руководители
8	Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения.	1-4	октябрь	классные руководители
9	Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану).	1-4	октябрь	классные руководители
10	Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности»	1-4	ноябрь	классные руководители
11	Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках.	1-4	ноябрь	классные руководители
12	Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 1-4 классов)	1-4	ноябрь	классные руководители
13	«Осторожно, гололёд»	1-4	декабрь	классные руководители
14	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках»,	1-4	декабрь	классные руководители

	«Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».			
15	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами «Безопасный Новый год»	1-4	декабрь	классные руководители
16	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала	1-4	декабрь	классные руководители
17	Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»	1-4	декабрь	классные руководители
18	Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту».	1-4	январь	классные руководители
19	Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»	1-4	январь	классные руководители
20	Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»	1-4	январь	классные руководители
21	«Об угрозах Интернета»	1-4	январь	классные руководители
22	Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»	1-4	февраль	классные руководители
23	Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД	1-4	февраль	классные руководители
24	Викторина «О вредных привычках»	3-4	февраль	классные руководители
25	Профилактические мероприятия по суицидальности: классный час «В поисках хорошего настроения» «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»	1-4	март	классные руководители
26	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	1-4	март	классные руководители
27	Конкурс рисунков «Мы живём у природы в долгу»	3-4	апрель	классные руководители
28	«Когда ребёнок один дома»	1-4	апрель	классные руководители
29	Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной»	1-4	апрель	классные руководители
30	Инструктаж «Безопасное поведение при теракте».	1-4	апрель	классные руководители
31	Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения.	1-4	апрель	классные руководители
32	Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит»	1-4	апрель	классные руководители
33	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период): Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	1-4	май	классные руководители
34	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	1-4	май	классные руководители
35	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера,	1-4	сентябрь-май	директор школы

	центра социального обслуживания населения			
36	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	сентябрь-май	директор школы
	Внеурочная деятельность (согласно плану внеурочной деятельности)			
	Социальное партнерство			

Уровень ООО 5 - 9 класс

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	<i>Основные школьные дела</i>			
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	заместитель директора по ВР классные руководители
2	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний,	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
3	Единый классный час «Урок Безопасности»	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
4	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» - классные часы - конкурс рисунков	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	сентябрь	классные руководители
6	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	5-9	сентябрь	классные руководители
7	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	сентябрь	классные руководители
8	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	сентябрь	классные руководители
9	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9	сентябрь-октябрь	классные руководители
10	День учителя в школе: праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. День дублёра	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
11	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-9	октябрь	классные руководители
12	«Осенний марафон» - праздник Осени: - конкурс поделок из природного и бросового материала; - конкурс рисунков	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
13	Посвящение в пятиклассники	5	октябрь	классные руководители
14	«Школьная спортивная лига»: - «Весёлые старты» -«День здоровья»	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР учитель физкультуры классные руководители
15	Единый урок, посвящённый параду Памяти в г. Куйбышев в 1941г.	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
16	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов,	5-9	ноябрь	заместитель директора по ВР классные руководители

	песен)			
17	Неделя толерантности «Все мы разные, но мы вместе»: - Урок толерантности - конкурс рисунков, творческих работ	5-9	ноябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
18	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	ноябрь	классные руководители
19	Праздник «С днём рождения, школа!» - праздничный концерт - конкурс рисунков	5-9	ноябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
20	«День матери»- выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днём матери, -конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»	5-9	ноябрь	классные руководители
21	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	5-9	ноябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
22	Неделя правовой защиты детей: - беседы, просмотр презентаций - конкурс рисунков «Наши права и обязанности»	5-9	ноябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
23	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	5-9	ноябрь	классные руководители
24	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	5-9	декабрь	классные руководители
25	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	декабрь	классные руководители
26	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	декабрь	классные руководители
27	«Школьная спортивная лига»: - соревнования по лёгкой атлетике -«День здоровья»	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР учитель физкультуры классные руководители
28	Торжественная линейка «Красная дорожка»	5-9	декабрь	директор школы классные руководители
29	Новогодние праздники «Новогодний переполох»: - мастерская «Деда Мороза; - конкурс «Новогодняя игрушка» - новогодние праздники - украшение кабинетов, оформление окон, фойе, рекреаций, территории школы	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР классные руководители
30	Рождественская неделя	5-9	январь	классные руководители
31	«Школьная спортивная лига»:	5-9	январь	заместитель директора по ВР учитель физкультуры

	- «Весёлые старты» -«День здоровья»			классные руководители
32	День снятия блокады Ленинграда.	5-9	январь	классные руководители
33	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9	январь	классные руководители
34	«День защитника Отечества»: - Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества - конкурс инсценированной песни - конкурс творческих работ - акция «Письмо солдату»	5-9	февраль	заместитель директора по ВР классные руководители
35	«8 Марта»: - праздник для мам - конкурс стихов - конкурс творческих работ	5-9	март	заместитель директора по ВР классные руководители
36	Праздник «Широкая Масленица»	5-9	март	классные руководители
37	Акция «С новосельем, птицы!»	5-9	март	классные руководители
38	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	5-9	март	шк. библиотекарь, классные руководители
39	Весенняя неделя добра.	5-9	март	заместитель директора по ВР классные руководители
40	Урок здоровья «О ценности питания», посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	апрель	классные руководители
41	День космонавтики: - Гагаринский урок «Космос и мы» - выставка рисунков	5-9	апрель	классные руководители
42	День земли. Акция «Школа – чистый, зелёный двор»	5-9	апрель	классные руководители
43	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	апрель	классные руководители
44	«Школьная спортивная лига»: - сдача ГТО -«День здоровья»	5-9		заместитель директора по ВР учитель физкультуры классные руководители
45	«Безопасность, экология, природа и мы»: - беседы об экологической опасности - конкурс рисунков - «Школьная клумба» – конкурс проектов	5-9	май	классные руководители
46	Единый урок, посвящённый истории Самарского знамени	5-9		классные руководители
47	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	5-9	апрель май	классные руководители
48	«День Победы»: - патриотическая акция «Бессмертный полк»; - акция «Письмо солдату»- праздничный концерт - классные часы «Я помню, я горжусь...» с возложением цветов - конкурс творческих работ «Я помню, я горжусь...»	5-9	апрель май	заместитель директора по ВР классные руководители

	- проект «Окна Победы» - Уроки мужества - конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»			
49	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов	9	май	заместитель директора по ВР классные руководители
50	День славянской письменности и культуры	5-9	май	классные руководители
51	Торжественная линейка «Красная дорожка»	5-9	май	директор школы классные руководители
52	Праздник «Международный день защиты детей»	5-9	июнь	классные руководители
53	Акция «День России»	5-9	июнь	классные руководители
54	День памяти и скорби	5-9	июнь	классные руководители
55	День Государственного флага Российской Федерации	5-9	август	классные руководители
Классное руководство (согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов)				
1	Общешкольный классный час «Разговор о главном»	5-9	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
2	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	сентябрь-май	классные руководители
3	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	классные руководители
4	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	сентябрь	классные руководители
5	Заполнение базы данных по классу в системе АСУ РСО	5-9	сентябрь	классные руководители
6	Единый классный час «Урок Безопасности»	5-9	сентябрь	классные руководители
7	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» - классные часы - конкурс рисунков	5-9	сентябрь	классные руководители
8	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	сентябрь	классные руководители
9	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	5-9	сентябрь	классные руководители
10	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	сентябрь	классные руководители
11	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	сентябрь	классные руководители
12	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9	октябрь	классные руководители
13	День учителя в школе: праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. День дублёра.	5-9	октябрь	классные руководители
14	«Осенний марафон» - праздник Осени:	5-9	октябрь	классные руководители

	- конкурс поделок из природного и бросового материала; - конкурс рисунков			
15	Посвящение в пятиклассники	5	октябрь	классные руководители
16	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	октябрь	классные руководители
17	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	октябрь	классные руководители
18	«Школьная спортивная лига»: - «Весёлые старты» -«День здоровья»	5-9	октябрь	учитель физкультуры классные руководители
19	Единый урок, посвящённый параду Памяти в г. Куйбышев в 1941г.	5-9	октябрь	классные руководители
20	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	5-9	ноябрь	классные руководители
21	Неделя толерантности «Все мы разные, но мы вместе»: - Урок толерантности - конкурс рисунков, творческих работ	5-9	ноябрь	классные руководители
22	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	ноябрь	классные руководители
23	Праздник «С днём рождения, школа!» - праздничный концерт - конкурс рисунков	5-9	ноябрь	классные руководители
24	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	5-9	ноябрь	классные руководители
25	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	5-9	ноябрь	классные руководители
26	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	5-9	декабрь	классные руководители
27	Неделя правовой защиты детей: - беседы, просмотр презентаций - конкурс рисунков «Наши права и обязанности»	5-9	декабрь	классные руководители
28	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	декабрь	классные руководители
29	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню	5-9	декабрь	классные руководители

	Конституции РФ			
30	«Школьная спортивная лига»: - «Весёлые старты» -«День здоровья»	5-9	декабрь	учитель физкультуры классные руководители
31	Новогодние праздники «Новогодний переполох»: - мастерская «Деда Мороза»; - конкурс «Новогодняя игрушка» - новогодние праздники - украшение кабинетов, оформление окон, фойе, рекреаций, территории школы	5-9	декабрь	классные руководители
32	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	декабрь	классные руководители
33	Проведение мероприятий на зимних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	декабрь	классные руководители
34	Рождественская неделя	5-9	январь	классные руководители
35	«Школьная спортивная лига»: - «Весёлые старты» -«День здоровья»	5-9	январь	учитель физкультуры классные руководители
36	День снятия блокады Ленинграда.	5-9	январь	классные руководители
37	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9	февраль	классные руководители
38	«День защитника Отечества»: - Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества - конкурс инсценированной песни - конкурс творческих работ - акция «Письмо солдату»	5-9	февраль	классные руководители
39	«8 Марта»: - праздник для мам - конкурс стихов - конкурс творческих работ	5-9	март	классные руководители
40	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	5-9	март	классные руководители
41	Акция «С новосельем, птицы!»	5-9	март	классные руководители
42	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	5-9	март	шк. библиотекарь, классные руководители
43	Весенняя неделя добра.	5-9	март	классные руководители
44	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	март	классные руководители
45	Проведение мероприятий на весенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	март	классные руководители
46	Урок здоровья «О ценности питания», посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	апрель	классные руководители
47	День космонавтики: - Гагаринский урок «Космос и мы» - выставка рисунков	5-9	апрель	классные руководители

48	Организация и проведение тестирования по ПДД	5-9	апрель	классные руководители
49	День земли. Акция «Школа – чистый, зелёный двор»	5-9	апрель	классные руководители
50	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей. Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	апрель	классные руководители
51	«Школьная спортивная лига»: - «Весёлые старты» - «День здоровья»	5-9	апрель	учитель физкультуры классные руководители
52	«Безопасность, экология, природа и мы»: - беседы об экологической опасности - конкурс рисунков - «Школьная клумба» – конкурс проектов	5-9	май	классные руководители
53	Единый урок, посвящённый истории Самарского знамени	5-9	май	классные руководители
54	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	5-9	май	классные руководители
55	«День Победы»: - патриотическая акция «Бессмертный полк»; - акция «Письмо солдату» - праздничный концерт - классные часы «Я помню, я горжусь...» - конкурс рисунков «Я помню, я горжусь...» - проект «Окна Победы» - Уроки мужества	5-9	май	классные руководители
56	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов	9	май	заместитель директора по ВР классные руководители
57	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами «Безопасное лето»	5-9	май	классные руководители
58	Организация летней занятости	5-9	июнь-август 2022	классные руководители
59	День славянской письменности и культуры	5-9	май	классные руководители
60	Праздник «Международный день защиты детей»	5-9	июнь	классные руководители
61	Акция «День России»	5-9	июнь	классные руководители
62	День памяти и скорби	5-9	июнь	классные руководители
63	День Государственного флага Российской Федерации	5-9	август	классные руководители
Урочная деятельность				
1	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	сентябрь	классные руководители
2	Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны»	5-9	сентябрь	классные руководители
3	Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том	5-9	сентябрь	классные руководители

	числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. Урок безопасности			
4	Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.	5-9	сентябрь-май	классные руководители
5	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	сентябрь-май	классные руководители
6	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	сентябрь-май	классные руководители
7	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	сентябрь	классные руководители
8	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	октябрь	классные руководители
9	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	октябрь	классные руководители
10	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	5-9	октябрь	классные руководители
11	Урок по изобразительному искусству «Рисуем Парад», посвящённый Параду Памяти в г. Куйбышев 1941г.	5-9	октябрь	учитель ИЗО
12	Урок русского языка «Сочинение Парад Победы», посвящённый Параду Памяти в г. Куйбышев 1941г.	5-9	октябрь	учитель русского языка
13	Урок истории «День памяти политических репрессий»	9	октябрь	учитель истории
14	Урок безопасности в сети интернет	5-9	октябрь	учитель информатики
15	Всероссийские открытые уроки ПроеКТОриЯ»	5-9	октябрь	классные руководители
16	Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ»	5-9	октябрь	учитель биологии
17	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	5-9	ноябрь	классные руководители
18	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»	5-9	ноябрь	классные руководители
19	Урок «День народного единства»	5-9	ноябрь	классные руководители
20	Музейные уроки «День неизвестного солдата».	5-9	декабрь	руководитель музея
21	Квиз «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»	5-9	декабрь	классные руководители
22	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	декабрь	классные руководители
23	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	5-9	декабрь	учитель информатики
24	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток	5-9	февраль	классные руководители

	Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)			
25	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	март	классные руководители
26	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	апрель	классные руководители
27	Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья	5-9	апрель	классные руководители
28	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	5-9	апрель	учитель биологии
29	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	апрель	классные руководители
30	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5-9	май	учитель русского языка
31	Урок, посвященный Самарскому знамени.	5-9	май	классные руководители
Предметно-пространственная среда				
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	сентябрь-май	классные руководители
2	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	классные руководители
3	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	5-9	сентябрь-май	классные руководители
4	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы)	5-9	сентябрь-май	классные руководители
Работа с родителями				
1	Диагностика семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание.	5-9	сентябрь	классные руководители
2	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	5-9	в течение года	классные руководители
3	Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь	директор школы
4	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ). Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.	5-9	сентябрь-октябрь	классные руководители
5	Работа с родителями выпускников 9 класса (по плану).	9	в течение года	классные руководители
6	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Осенний марафон», «Новогодний переполох», «Весёлые старты», «Бессмертный полк» и др.	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР классные руководители
7	Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	классные руководители педагог-психолог
8	Педагогическое просвещение родителей по	5-9	1 раз в четверть	классные руководители

	вопросам воспитания детей			
9	Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору.	5-9	в течение года	классные руководители
10	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ	5-9	в течение года	классные руководители
11	Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.	5-9	ноябрь	классные руководители
12	Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России".	5-9	ноябрь	классные руководители
13	Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом» Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ)	5-9	ноябрь	классные руководители
14	Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования»	5-9	ноябрь	классные руководители
15	«Умей сказать нет» советы педагога - психолога	5-9	ноябрь	классные руководители
16	Родительский контроль питания	5-9	декабрь	классные руководители
17	Проведение тематических родительских собраний	5-9	декабрь	классные руководители
18	Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2022»	9	декабрь	классные руководители
19	Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.	5-9	декабрь	классные руководители
20	Родительские дни	5-9	в течение года	директор школы классные руководители
21	Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ОГЭ.	9	декабрь	классные руководители
22	В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы); буклеты по ЗОЖ; методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ».	5-9	март	классные руководители
23	Родительский урок "Что нужно знать?!"	7-9	март	классные руководители
24	Проведение тематических родительских собраний. Оформление документации по летним загородным лагерям.	5-9	март	классные руководители
25	Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах»	5-9	апрель	классные руководители
26	Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы,	5-9	май	классные руководители

	планирование работы на следующий год. 2) Работа летнего пришкольного лагеря. 3) Инструктаж для родителей в период летних каникул 4) Оформление документации по летним загородным лагерям.			
27	Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок»	9	май	классные руководители
28	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	5-9	июнь-август	классные руководители
29	Родительский форум при школьном интернет-сайте	5-9	в течение года	педагог-психолог классные руководители
30	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	согласно плана Совета Профилактики	заместитель директора по ВР
31	Работа Управляющего совета школы	5-9	согласно плана Управляющего совета школы	директор школы
32	Работа Совета родителей	5-9	согласно плана Совета родителей	директор школы
33	Работа «Родительского контроля»	5-9	согласно плана «Родительского контроля»	директор школы
34	Работа «Наркопоста»	5-9	согласно плана «Наркопоста»	директор школы
35	Участие в проекте «Родители –за безопасное детство!»	5-9	сентябрь-май	заместитель директора по ВР классные руководители
Самоуправление				
1	«Время выбрало нас». Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	классные руководители
2	Назначение поручений в классных коллективах	5-9	сентябрь	классные руководители
3	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	5-9	1 раз в месяц	классные руководители
4	Рейд внешнего вида учащихся.	5-9	1 раз в месяц	классные руководители
5	Формирование и организация работы Совета обучающихся.	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
6	Работа учащихся в соответствии с обязанностями.	5-9	сентябрь-май	классные руководители
7	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	сентябрь-май	заместитель директора по ВР
8	Работа в классных коллективах в соответствии с планами.	5-9	сентябрь-май	классные руководители
9	Работа по направлению РДШ	5-9	сентябрь-май	классные руководители
10	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека», Правовая тематика	5-9	октябрь	классные руководители
11	Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности».	5-9	ноябрь	классные руководители
12	Работа по созданию сменной странички в	5-9	декабрь	классные руководители

	классном уголке по теме месячника			
13	Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 1 полугодие	5-9	декабрь	классные руководители
14	Отчет Совета Старшекласников о проделанной работе за 1 полугодие учебного года.	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР
15	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	5-9	январь	классные руководители
16	Оформление сменной странички в классном уголке: «День Российской науки», «Дарите книги с любовью», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-9	февраль	классные руководители
17	Работа по созданию сменной странички в классном уголке «К 8 Марта».	5-9	март	классные руководители
18	Работа по созданию сменной странички в классном уголке «Космос – это мы», «День Земли», «Сады Победы»	5-9	апрель	классные руководители
19	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	5-9	май	классные руководители
20	Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 2 полугодие	5-9	май	классные руководители
21	Отчет Совета Старшекласников о проделанной работе за 2 полугодие учебного года.	5-9	май	заместитель директора по ВР
22	Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	классные руководители
23	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	сентябрь-май	классные руководители
23	Заседание объединений, планирование работы.	5-9	сентябрь	Руководитель объединения
24	Заседание актива РДШ	5-9	в течение года	Руководитель движения РДШ
25	Организация торжественного приема в РДШ в школе. Торжественное вступление в ряды РДШ.			
26	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану РДШ)	5-9	в течение года	Руководитель движения РДШ
27	Участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах	5-9	в течение года	Руководитель движения РДШ
28	Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	сентябрь	Руководитель движения РДШ
29	Участие во Всероссийских конкурсе экологических проектов «Экопоколение»	5-9	сентябрь-октябрь	Руководитель движения РДШ
30	Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	январь	Руководитель движения РДШ
31	Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	март	Руководитель движения РДШ
32	Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и членами РДШ, Юнармии: «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Руководитель движения РДШ, Юнармия

33	Участие в проектах и акциях Юнармии	5-9	в течение года	Руководитель движения Юнармия
34	Организация и проведения военно-патриотических игр, конкурсов; участие в сдаче норм ГТО;	5-9	в течение года	Руководитель движения Юнармия
35	Организация работы в школьном музее: проведение экскурсий, уроков мужества	5-9	в течение года	Руководитель движения Юнармия
Профориентация				
1	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	сентябрь	классные руководители
2	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши...») Сочинение «Моя любимая профессия»	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
3	Классный час «Известные люди нашего города»	5-9	ноябрь	классные руководители
4	Классный час «Человек в семье»	5-9	ноябрь	классные руководители
5	Встреча с родителями – представителями различных профессий. Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-9	декабрь	классные руководители
6	Конкурс рисунков «Безопасный труд»	5-9	январь	классные руководители
7	Фильм «Пробуем выбирать».	5-9	январь	классные руководители
8	Анкетирование учащихся по профориентации.	5-9	февраль	классные руководители
9	Проект «Профессии моих родителей»	5-9	февраль-март	классные руководители
10	Презентация «Мир профессий многогранен». Виртуальные экскурсии по предприятиям.	5-9	март	классные руководители
11	Апрельские встречи	5-9	апрель	классные руководители
12	Знакомство с миром профессий (игра)	5-9	апрель	классные руководители
13	Профориентационная игра	5-9	май	классные руководители
14	Презентация «Знакомство с миром профессий»	5-9	май	классные руководители
15	Экскурсии на места родителей учащихся (в/часть, пожарная часть и др.)	5-9	в течение года	классные руководители
	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	5-9	сентябрь-май	классные руководители
16	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	6-9	сентябрь-май	классные руководители
17	«Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей	9	сентябрь-май	классные руководители
18	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проекториум»	8-9	сентябрь-декабрь	классные руководители
19	Участие во Всероссийской образовательной программе «ПредУниверсариум»	8-9	сентябрь-декабрь	классные руководители
20	Участие во Всероссийском конкурсе добровольческих проектов «От сердца к сердцу»	6-9	октябрь-декабрь	классные руководители
21	Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей.	5-9	сентябрь-май	классные руководители
22	Расширение знаний учащихся о новых	5-9	сентябрь-	учителя-предметники

	профессиях учителями-предметниками.		май	
	Профилактика			
1	Профилактическая операция «Подросток»	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
2	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Выполнение закона о нахождение в вечернее время для подростков», Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	5-9	сентябрь	классные руководители
3	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	6-9	сентябрь	классные руководители
4	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	5-9	октябрь	классные руководители
5	Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-6	октябрь	классные руководители
6	Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, «Осторожно, Я –вирус!»	5-9	октябрь	классные руководители
7	Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам	7-9	октябрь	педагог-психолог классные руководители
8	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек.	5-9	октябрь	классные руководители
9	Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения.	7-9	октябрь	классные руководители
10	Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ». Беседа «Модный дым».	5-9	октябрь	классные руководители
11	Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану).	5-9	октябрь	классные руководители
12	Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	7-9	ноябрь	классные руководители
13	Беседа «Курить, здоровью детей»	5-6	ноябрь	классные руководители
14	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	5-9	ноябрь	классные руководители
15	Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Круглый стол «Мои права и обязанности»	7-9	ноябрь	классные руководители
16	Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках.	5-9	ноябрь	классные руководители
17	Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 5-9 классов)	5-9	ноябрь	классные руководители

18	«Осторожно, гололёд»	5-9	декабрь	классные руководители
19	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	5-9	декабрь	классные руководители
20	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами «Безопасный Новый год»	5-9	декабрь	классные руководители
21	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала	5-9	декабрь	классные руководители
22	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	5-9	декабрь	классные руководители
23	«Об угрозах Интернета»	5-9	январь	классные руководители
24	Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту».	5-9	январь	классные руководители
25	Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками»	5-9	январь	классные руководители
26	Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»	5-9	январь	классные руководители
27	Викторина «О вредных привычках»	5-6	февраль	классные руководители
28	Тестирование «Отношение к вредным привычкам»	9	февраль	классные руководители
29	Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»	5-9	февраль	классные руководители
30	Профилактика суицидальной направленности.	5-9	февраль	классные руководители
31	Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД	5-9	февраль	классные руководители
32	Профилактика терроризма, экстремизма.	8-9	март	классные руководители
33	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	5-6	март	классные руководители
34	Профилактические мероприятия по суицидальности: классный час «Способы решения конфликтов с родителями» беседы: «Правонарушения и ответственность за них»	5-8	март	классные руководители
35	В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: «Как не стать жертвой преступления»	5-9	март	классные руководители
36	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	7-9	апрель	классные руководители
37	«Один дома»	5-6	апрель	классные руководители
38	«Жизнь без конфликтов»	7-9	апрель	педагог-психолог
39	Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной»	5-9	апрель	классные руководители
40	Инструктаж «Безопасное поведение при теракте».	5-9	апрель	классные руководители
41	Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения.	5-9	апрель	классные руководители
42	Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит»	5-9	апрель	классные руководители

43	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о нахождении на улице в вечернее время для подростков» перед уходом на летние каникулы. Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	май	классные руководители
44	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период): Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	5-9	май	классные руководители
45	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	5-9	май	классные руководители
46	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	5-9	сентябрь-май	директор школы
47	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	сентябрь-май	директор школы
	Внеурочная деятельность (согласно плану внеурочной деятельности)			
	Социальное партнерство			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября День знаний;
- 3 сентября День окончания Второй мировой войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 5 октября День Учителя;
- День пожилых людей;
- 4 октября День защиты животных;
- 30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября День народного единства.

Декабрь:

- 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря День Александра Невского;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 10 декабря День прав человека;
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря День спасателя.

Январь:

- 1 января Новый год;
- 25 января «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля День воинской славы России;
- 8 февраля День русской науки;
- 21 февраля Международный день родного языка;
- 23 февраля День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта Международный женский день;
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля День космонавтики.

Май:

- 1 мая День весны и труда;
- 9 мая День Победы;
- 24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня Международный день защиты детей;
- 5 июня День эколога;
- 6 июня Пушкинский день России;
- 12 июня День России;
- 22 июня День памяти и скорби;
- 27 июня День молодежи.

Июль:

- 8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День воинской славы России.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для

школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования.

