

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 5 городского округа Чапаевск Самарской области

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1

от 21 августа 2020

СОГЛАСОВАНО

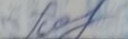
Протокол заседания № 1

Управляющего совета

от 22 августа 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск

 /М.А. Попрядухина/

24.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск

от 24.08.2020 № 37-од

Положение

о разработке и реализации адаптированных образовательных программ в СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск- ДС «Аленушка»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 года, № 1154 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09. 2013, № 30038).
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года, № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384) – далее ФГОС ДО.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05. 2013 года, № 26 (СанПиН 2.4.1.3049-13).

- Письмо Министерства образования и науки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013г. № ИР- 535/07

- Уставом .

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии с ФГОС ДО и регламентирует структуру, порядок разработки и реализацию Адаптированной образовательной программы (далее – АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

1.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе Основной Образовательной Программы дошкольного учреждения.

1.4. Адаптированная образовательная программа составляется сроком на 1 учебный год для ребенка с ОВЗ .

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель: оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям), направленной на обеспечение специальных образовательных условий с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.1.1. Задачи:

- Определить особые образовательные потребности детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, структурой нарушения в развитии и степенью его выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- Создать специальные образовательные условия для детей с ОВЗ, определяющие эффективность реализации АОП.

- Способствовать осуществлению индивидуально-ориентированной помощи детям в освоении АОП с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

- Способствовать социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в детском коллективе и обществе в целом.

- Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышать компетентность родителей (законных представителей) по проблемам воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. Настоящее положение устанавливает порядок разработки и реализации Адаптированной образовательной программы:

* В группах компенсирующей направленности АОП разрабатывается индивидуально на каждого ребенка, имеющего нарушение, отличное от основного нарушения контингента группы (при наличии заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).

* В группах комбинированной направленности АОП разрабатывается на группу детей, имеющих сходные нарушения на основании заключения и рекомендаций Территориальной

психолого-медико-педагогической комиссии с конкретизацией образовательной и коррекционной деятельности в индивидуальных образовательных планах (маршрутах).

* В группах общеразвивающей и оздоровительной направленности АОП разрабатывается индивидуально на каждого ребенка с ОВЗ, имеющего заключения и рекомендации Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

4. ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ АОП

4.1. Подготовительный: нужно собрать информацию о ребенке и его семье, проанализировать ее, определить, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения войдут в междисциплинарную команду, привлечь дополнительные ресурсы, если нет нужного специалиста.

4.2. Нормативный: издать приказ о создании рабочей группы, включить в состав координатора по инклюзии, специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), педагогов дополнительного образования.

4.3. Проектировочный:

4.3.1. поручить рабочей группе определить:

- структурные составляющие АОП;
- временные границы реализации программы;
- цели программы (совместно с родителями);
- круг задач в рамках реализации программы;
- содержание программы (коррекционный, образовательный и воспитательный компоненты по пяти образовательным областям);

4.3.2. АОП рассматривается на педагогическом совете ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск, согласуется с Управляющим советом и утверждается директором школы.

4.4. Практический: контролировать, как педагоги и профильные специалисты реализуют утвержденную АОП. Ответственность за полноту реализации адаптированной образовательной программы возлагается на всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

4.5. Рефлексивный: провести оценку эффективности программы посредством фиксации достижений ребенка по ключевым параметрам психофизического развития

5. СТРУКТУРА АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Адаптированная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми при реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть АОП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях.

5.2. Адаптированная образовательная программа включает в себя:

5.2.1. **Титульный лист**, который содержит наименование учреждения, период реализации, ФИО педагогов, разработавших и реализующих программу, гриф утверждения руководителем (с указанием даты и номера приказа), гриф принятия на педагогическом совете.

5.2.2. **Целевой раздел**, который включает пояснительную записку: краткую характеристику особенностей развития ребенка с ОВЗ, нормативно-правовую базу), структуру, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты в виде целевых ориентиров освоения программы воспитанником

5.2.3. **Содержательный раздел**, который включает в себя:

1. Образовательный компонент :

- План работы в пяти образовательных деятельности по направлениям: социально-коммуникативная; познавательная; речевая; художественно-эстетическая;

- Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей воспитанника

2. Воспитательный компонент: описание приемов, методов и форм работы

3. Коррекционный компонент:

- Программа коррекционной работы специалистов сопровождения, рекомендованных ПМПК;

- Формы, методы, приемы и условия коррекционной работы каждый специалист выбирает с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей воспитанника;

особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

5.2.4. **Организационный раздел**, который включает в себя:

1. Материально-техническое обеспечение программы: Условия для диагностики и коррекции нарушений развития ребенка в рамках реализации АОП

2. Методическое сопровождение: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения, методические и наглядно-дидактические пособия, которые используются в работе

3. Развивающая предметно-пространственная среда: организация пространства и оснащение групповой комнаты, кабинетов, спальных помещений, музыкального и физкультурного залов, прогулочной и спортивной площадок (при необходимости)

5.2.5. В случае соответствия АОП с содержанием ООП ДОУ указывается ссылка на соответствующий пункт в разделе ООП.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости и утверждаются в порядке, установленном пунктом 4.3.2. настоящего Положения.