

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 5 городского округа Чапаевск Самарской области**

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

Протокол №1

от 21 августа 2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск

\_\_\_\_\_ /М.А.Попрядухина/

24.08.2020

---

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1

Управляющего совета

от 22 августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск

от 24.08.2020 № 37-од

## **Положение**

### **о разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение о разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ (далее-Положение) разработано на основании ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ и адаптированных образовательных программ в ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск

1.2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее АООП). АООП разрабатывается организацией на уровень образования.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией. АООП может содержать несколько вариантов, несколько учебных планов.

Примерные АООП, разработанные с учетом ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, размещены на сайте: [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru).

1.3. АООП разрабатывается только в случае поступления в ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск ребенка с ОВЗ, которому по рекомендации ПМПК такая программа необходима.

1.4. В ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск могут быть разработаны различные варианты АООП для обучающихся с ОВЗ: для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР), расстройствами аутистического спектра (РАС) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО).

1.5. ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск разрабатывает и реализует АООП для обучающихся с ОВЗ, заканчивающих обучение по программам, по которым велось обучение до 01.09.2016.

1.6. АООП разрабатываются ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании примерных адаптированных основных общеобразовательных программ, основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

1.7. Адаптация АООП осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

## **2. Этапы разработки АООП**

**2.1. Подготовительный:** нужно собрать информацию о ребенке и его семье, проанализировать ее, определить, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения войдут в междисциплинарную команду, привлечь дополнительные ресурсы, если нет нужного специалиста.

**2.2. Нормативный:** издать приказ о создании рабочей группы, включить в состав координатора по инклюзии, специалистов, педагогов, педагогов дополнительного образования.

### **2.3. Проектировочный:**

2.3.1. поручить рабочей группе определить:

- структурные составляющие АООП;
- временные границы реализации программы;
- цели программы (совместно с родителями);
- круг задач в рамках реализации программы;
- содержание программы;

2.3.2. АООП принимается на педагогическом совете ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск и утверждается директором школы.

**2.4. Практический:** контролировать, как педагоги и профильные специалисты реализуют утвержденную АООП.

**2.5. Рефлексивный:** провести оценку эффективности программы посредством фиксации достижений ребенка по ключевым параметрам психофизического развития.

### 3. Структура и содержание АООП

АООП для обучающихся с ОВЗ содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися АООП, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися.

3.1.1. Пояснительная записка раскрывает:

- цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями соответствующего Стандарта к результатам освоения обучающихся с ОВЗ соответствующей АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общую характеристику АООП;
- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- описание структуры и общую характеристику СИПР обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (только для АООП, разработанных на основе ФГОС УО).

3.1.2. Планируемые результаты освоения АООП:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП;
- являются основой для разработки АООП;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС.
- содержание и структура планируемых результатов освоения АООП отражает требования ФГОС, передаёт специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных предметов и курсов коррекционной области), соответствует возрастным и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

3.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с ориентиром на планируемые результаты устанавливает:

- основные направления деятельности,
- описание объекта и содержания оценки,
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания,
- формы представления результатов,
- условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

3.1.4. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися с ОВЗ АООП, а для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития также выполнения обучающимися СИПР.

3.1.5. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся регламентируются в локальных актах ГБОУ ООШ № 5 г.о.Чапаевск: положением о системе оценивания знаний и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.1.6. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметов и коррекционно- развивающей областей по годам обучения. Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП. АООП при необходимости индивидуализируется, к ней может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ОВЗ.

3.2. Содержательный раздел определяет общее содержание АООП обучающихся с ОВЗ и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП содержательный раздел ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):

- программу формирования универсальных учебных действий (в зависимости от варианта АООП - базовых учебных действий);
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении начального общего образования (в зависимости от варианта АООП - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

3.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся с ОВЗ содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования;
- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание преемственности программы формирования УУД;
- сформированность УУД у обучающихся с ОВЗ на этапе завершения обучения при получении уровня образования. В зависимости от варианта АООП программа формирования УУД заменяется программой базовых учебных действий.

3.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП.

3.2.3. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса;

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат только личностные и предметные результаты);
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- корректируемые умения по разделам курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

3.2.4. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития) направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск, семьи, социальных партнеров и общественности.

3.2.5. Программа духовно-нравственного развития включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы. Программа духовно-нравственного развития обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

3.2.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления работы и перечень организационных форм. Программа обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических сильнодействующих веществ.

### 3.2.7. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии на основе рекомендаций ПМПК и ИПР;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико- педагогической помощи учащимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР),
- возможность освоения обучающимися АООП и их инклюзии (интеграции) в ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск,
- осуществление специальной поддержки освоения АООП обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

### 3.2.7.1. Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

- коррекционные курсы, что позволяет учащимся с ОВЗ освоить специальные умения и навыки повышения своих психофизических возможностей, развить компенсаторные механизмы;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися с ОВЗ, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

### 3.2.7.2. Программа коррекционной работы учитывает психофизические особенности и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и содержит:

- цель, задачи,
- основные направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское),
- программы коррекционных предметов (курсов),
- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей,
- мониторинг динамики развития обучающихся,
- описание специальных условий обучения обучающихся с ОВЗ,
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск и других организаций, специализирующихся в области

семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности,

- корректировку мероприятий,
- планируемые результаты коррекционной работы.

3.2.8. Программа коррекционной работы не предусмотрена для обучающихся с УО, если АООП индивидуализируется СИПР, к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

3.2.9. СИПР включает:

- Пояснительную записку, которая включает описание структуры и общую характеристику СИПР, разрабатываемой на основе АООП.
- общие сведения о ребенке;
- характеристику, включающую оценку развития учащегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи учащегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- систему оценки результатов освоения учащимся СИПР.

3.2.10. Программа внеурочной деятельности предполагает спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное направления в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

3.2.11. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

3.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает учебный план, календарный учебный график и систему специальных условий реализации АООП.

3.3.1. Учебный план определяет состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения). Учебный план разрабатывается с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями соответствующих ФГОС, на основе соответствующей примерной образовательной программы, на основании требований СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с учетом

установленного общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

3.3.1.1. Учебный план включает:

- пояснительную записку (в пояснительной записке к учебному плану указываются формы проведения промежуточной аттестации, даются разъяснения по особенностям формирования части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
- обязательную часть учебного плана: предметные области с учетом соответствующего ФГОС;
- часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, учебные занятия по выбору (запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- внеурочная деятельность, включающая направления внеурочной деятельности, □ коррекционно-развивающую область (является обязательным элементом учебного плана, реализуется через содержание коррекционных курсов).

3.3.1.2. АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей учащегося в соответствии с положением об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с ОВЗ.

3.3.2. Система условий реализации АООП (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Система условий содержит описание имеющихся условий (кадровые, финансовые, материально–технические, учебно-методическое и информационное обеспечение); контроль за состоянием системы условий.

#### **4. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

4.1. Реализация АООП должна предусматривает создание в ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

4.2. Реализация АООП организуется в соответствии с положением об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск.

4.3. К реализации АООП в ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск привлекаются тьютор (по необходимости), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-предметник, педагог организатор, педагог дополнительного образования.

