

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Самарской области основная общеобразовательная школа № 5 г.о. Чапаевск**  
**(ГБОУ ООШ №5 г.о. Чапаевск)**  
**(СП ГБОУ ООШ №5 г.о. Чапаевск -ДС «Аленушка»)**

**Принято**

На заседании Педагогического Совета  
Протокол № 5  
«31» января 2022г

**Утверждаю**

Директор ГБОУ ООШ № 5  
М.А. Попрядухина  
Приказ № 109-од от «01» февраля 2022года

**Согласовано**

Протокол заседания  
Управляющего совета  
№ 4 от «31» января 2021г

**Положение о коррекционно-образовательном сопровождении  
обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями  
здоровья СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск - ДС «Аленушка»**



обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК));
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграция в СП ДС.

### **3. Система коррекционно-образовательного сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях СП ДС**

3.1. Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в СП ДС создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих воспитанников, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении ТПМПК.

3.3. Для коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ, осваивающими образовательную программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. В СП ДС создается оборудованный логопедический кабинет, оснащенный необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учётом специфики коррекционной работы.

### **4. Комплектование групп для проведения коррекционной работы для воспитанников с ОВЗ**

4.1. Дошкольное образование детей с ОВЗ может организовываться как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах.

4.2. На коррекционные логопедические занятия зачисляются дети, имеющие:

- общее недоразвитие речи (1, 2, 3, 4 уровни речевого развития);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- нарушение звукопроизношения - фонетический дефект;
- заикание, и другие категории воспитанников с ОВЗ и дети-инвалиды, с нарушениями речевого развития.

4.3. Основанием для зачисления ребенка на коррекционные логопедические занятия является заявление родителя (законного представителя) и заключение ТПМПК. Зачисление проводится в течение учебного года при наличии свободных мест.

4.4. Очередность для зачисления детей на коррекционные логопедические занятия формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

4.5. По мере необходимости в течение учебного года учитель-логопед выводит детей из логопедических занятий и заменяет их другими. Отчисление детей проводится по приказу директора по следующим основаниям:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по решению ТПМПК, в связи с преодолением речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления на коррекционные логопедические занятия.

4.6. Количество воспитанников в группах комбинированной направленности не должно превышать:

- в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- в возрасте старше 3 лет, в том числе:
- не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом,
- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабослышащих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени,
- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

4.7. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и

требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением.

4.8. Срок коррекционного обучения ребенка зависит от степени сложности речевого нарушения, индивидуально-личностных особенностей и составляет:

- 3-6 месяцев - для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев - для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями речи и другими сложными состояниями речи);
- 1 год - для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФН), фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии и ОНР (IV уровень речевого развития);
- от 2 до 3 лет - для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) при различных формах речевой патологии;
- 1 - 2 года - для детей с заиканием.

4.9. В случае невозможности оказания коррекционной помощи по устранению дефектов речи ребенку из-за тяжести физических и психических нарушений он может быть направлен с согласия родителей (законных представителей) на ТПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно-педагогической помощи. В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от рекомендованной специалистами ТПМПК дальнейшей образовательной траектории, учитель - логопед не несет ответственности за полное устранение речевого дефекта.

## **5. Участники коррекционно-образовательной деятельности в группе для детей с ОВЗ**

5.1. Участниками коррекционно-образовательных отношений дошкольного образовательного учреждения являются:

- ребенок с ОВЗ;

- родители (законные представители) воспитанника;
- учитель-логопед;
- воспитатель;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- учитель-дефектолог.

5.2. В СП ДС воспитанникам гарантируются охрана нервно-психического физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии речи и коррекции её недостатков.

5.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности СП ДС в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов их обучения.

5.4. Педагоги СП ДС интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ, и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.

5.5. Специалисты детского сада проводят занятия строго по расписанию, утверждённому директором.

5.6. Коррекционно-воспитательные задачи, которые педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, решают совместно:

- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, умения пользоваться вербальными способами общения;
- исправление ошибок в речи воспитанников;
- стимулирование речевой активности, формирование навыков пользования самостоятельной речью;
- обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов;
- развитие восприятия речи на занятиях и в повседневной жизни;
- консультирование родителей (законных представителей);
- обеспечение овладения программным материалом с учетом индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.

## **6. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий**

6.1. Для проведения коррекционной логопедической работы с детьми с ОВЗ предусматривается помещение, отвечающее действующим санитарно - гигиеническим требованиям.

6.2. Помещение для занятий обеспечивается специальным оборудованием и дезинфицирующими растворами для обработки инструментов и рук.

6.3. Ответственность за оборудование помещения для занятий, его санитарное состояние и ремонт возлагается на администрацию СП ДС.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в данное Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.