

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 5 г.о. Чапаевск
(ГБОУ ООШ №5 г.о. Чапаевск)
(СП ГБОУ ООШ №5 г.о. Чапаевск -ДС «Аленушка»)

Принято

На заседании Педагогического Совета
Протокол № 5
«31» января 2022г

Утверждаю

Директор ГБОУ ООШ № 5
М.А. Попрядухина
Приказ № 109-од от «01» февраля 2022года

Согласовано

Протокол заседания
Управляющего совета
№ 4 от «31» января 2021г

**Положение об организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ СП
ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск - ДС «Аленушка»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ), на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в СП ГБОУ ООШ № 5 г.о. Чапаевск - ДС «Аленушка» (далее ДОО); коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

1.3. Положение регулирует деятельность ДОО по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, в функционирующих группах комбинированной направленности. В состав категории детей с ОВЗ в ДОО входят:

- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с ЗПР,
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (далее - АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

1.5. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста в ДОО осуществляется через следующую *форму организации обучения*:

- полная инклюзия - воспитанники с ОВЗ посещают образовательное учреждение (комбинированные группы) наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе, индивидуальным учебным планам (в соответствии с рекомендациями ПМПк).

1.6. Дошкольное образовательное учреждение:

- разрабатывает, утверждает и реализует АОП для воспитанников с ОВЗ;
- организывает свободную и досуговую деятельность детей с ОВЗ с учетом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно -развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с ОВЗ в образовательном учреждении;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу воспитателей, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ детей с ОВЗ.

II. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в ДОО осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

2.2. Инклюзивно могут обучаться дети, получившие:

- коллегиальное заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид».

2.3. Организация инклюзивного образовательного процесса в ДОО осуществляется на основании:

- положения об организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основной образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей

- соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;

2.4. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение воспитателя и группы, в которую поступает воспитанник с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ;
- заключение договора с родителями и зачисление воспитанника с ОВЗ в образовательное учреждение.

Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя-логопеда и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);
- описание необходимых воспитаннику с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

Разработка адаптированной образовательной программы:

- проектирование необходимых структурных составляющих АООП.

2.5. Отношения между ДОО и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.6. Оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ осуществляется в соответствии с учебным планом.

2.7. В расписании (сетке) непрерывной образовательной деятельности учитываются занятия предусмотренные адаптированной образовательной программой.

2.8. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки. Содержание инклюзивного образования реализуется в различных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активная деятельность в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованном помещении, прогулки);
- совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми;
- режимные моменты (прием пищи, дневной сон и др.);
- фронтальные занятия;
- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

2.9. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.11. ДОО организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

2.12. ДОО оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

2.13. ДОО в начале и в конце учебного года осуществляет диагностику развития ребенка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной образовательной программой ДОО.

2.14. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе.

2.15. При организации инклюзивного образования ДОО взаимодействует с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений.

III. Финансовое обеспечение

3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

IV. Порядок управления

Директор осуществляет общее руководство деятельностью обучающихся с ОВЗ; координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора; осуществляет систематический контроль эффективности работы.