

Аннотация к рабочей программе по биологии 5-9 классы

<p>Нормативная база</p>	<p>Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО, планируемыми результатами основного общего образования по биологии, отражающая требования Примерной образовательной программы, авторской программы по биологии с учётом Примерной программы по предмету «Биология », рабочих программ для 5-9 классов предметной линии УМК В.В. Пасечника и Н. И. Сониной (программа основного общего образования по биологии 5-9классы)</p>
<p>УМК</p>	<p>1 Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др Учебник. 5 класс. М.: Просвещение 2 Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др Учебник. 6 класс. М.: Просвещение 3. Н. И . Сонин, В. Б. Захаров Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. Учебник. 7класс. М.: Дрофа 4. Н. И . Сонин, В. Б. Захаров Биология. Многообразие живых организмов Животные. Учебник. 8класс. М.: Дрофа 5.М.Р. Сапин. Н. И . Сонин, Биология. Человек. Учебник. 9 класс.М. Дрофа</p>
<p>Цель и задачи учебной дисциплины</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и не наследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии; -приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; -описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов; - освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; - проведение наблюдений за состоянием собственного организма; - формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний; - овладение приёмами работы с информацией биологического

	<p>содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);</p> <p>-создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.</p>
Место предмета в учебном плане	<p>- в 5 классе — 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели) (количество лабораторных работ -4, количество практических -2) ;</p> <p>- в 6 классе 34ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели), (количество лабораторных работ-5,)практических работ-2.);</p> <p>- в 7классе -68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели), (количество лабораторных работ-9).</p> <p>- в 8классе -68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели</p> <p>-в 9классе-68ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели) лабораторных работ – 19, контрольных работ – 7</p>
Основные разделы дисциплины	<p><i>5 класс</i> Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма. Процессы жизнедеятельности организмов. Многообразие организмов, их классификации: Эволюция растений и животных. Бактерии. Грибы. Лишайники. Многообразие растительного мира. Многообразие животного мира Среда обитания живых организмов. Человек на Земле.</p> <p><i>6 класс</i> Основные свойства живых организмов. Строение растительной и животной клеток. Ткани растений и животных. Органы и системы органов. Органы и системы органов животных. Растения и животные как целостные организмы. Жизнедеятельность организма: Питание и пищеварение. Органы дыхания растений и животных. Передвижение веществ в организме. Выделение . Опора и движение. Регуляция процессов жизнедеятельности. Размножение. Рост и развитие. _Природные сообщества</p> <p><i>7 класс</i> От клетки до биосферы. Царство Бактерии. Царство Грибы. Царство Растения. Растения и окружающая среда.</p> <p><i>8 класс</i> Царство Животные . Подцарство Одноклеточные животные. Подцарство Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие. Тип Иглокожие. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы .Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие. Основные этапы развития животных. Животные и человек. Вирусы. Экосистема: Среда обитания. Экологические факторы. Биосфера — глобальная экосистема. круговорот веществ в биосфере. Роль живых организмов в биосфере.</p> <p><i>9 класс</i> Место человека в системе органического мира Происхождение человека</p>

	<p>Опора и движение. Внутренняя среда организма. Транспорт веществ Дыхание. Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Покровы тела. Размножение и развитие. Высшая нервная деятельность. Человек и его здоровье</p>
<p>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><i>Стартовая диагностика</i> Проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала.</p> <p><i>Текущий контроль.</i> Тематические контрольные работы по классам. Проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование, практические работы и т.п. в рамках урока.</p> <p><i>Формы промежуточной аттестации:</i> устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.</p>